|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗАОКСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - РЯЗАНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ**почтовый адрес: д.151б, ул. Школьная, с. Заокское, Рязанский район, Рязанская область, 390536. Телефон: 8-910-909-57-99 ОГРН 1026200703165 ИНН/ КПП – 6215010000/621501001**Аналитическая справка ДГ Коростово за период работы 2022-2023г.**Введение |  |
|  | Нормативно - правовое обеспечение в период работы 2022-2023 г.г |  |
|  | АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ |  |
|  | Анализ результатов работы по сохранению и укреплению здоровья детей. |  |
|  | Анализ организации образовательного процесса, как условия развития личности ребенка. |  |
|  | Анализ реализации образовательной области « Познавательное развитие». |  |
|  | Анализ реализации образовательной области « Художественно-эстетическое развитие. |  |
|  | Анализ реализации образовательной области « Социально-коммуникативное развитие». |  |
|  | Анализ результатов работы по внедрению в образовательный процесс методов и приёмов, направленных на развитие связной речи. |  |
|  | Анализ взаимодействия с родителями. |  |
|  | Анализ работы по творческой теме педагогов |  |
|  | Анализ развития социально – личностного потенциала, уровня квалификации и профессионализма. |  |

Изменения в политической и экономической сферах общества привнесли изменения в систему образования, которые изложены в нормативно – правовых документах в области образования. Свою профессиональную деятельность воспитатели ДГ Коростово осуществляли в соответствии с основными правовыми актами, регламентирующими работу дошкольного образовательного учреждения в Российской Федерации:

* Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.);
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015);
* Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544н);
* «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1. 3049-13 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (от17 октября 2013г.№ 1155);
* Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (от 30.08.2013г. № 1014г.);
* Письмо Минобрнауки России «О реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2011г. № 2151 «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях» (от 17.11.2011г. № 03-877);
* Письмо Минобрнауки России «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» (от 07.06.2013г. № ИР-535/07);

В соответствии с требованиями, которые заложены в Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации», национальной доктрине образования в РФ и концепции модернизации российского образования, образовательное учреждение обязано:

•        обеспечить индивидуализацию каждого ребёнка;

•        обеспечить условия для самоопределения и самореализации личности;

•        реализовать право ребёнка на свободный выбор деятельности, мнений и рассуждений;

•        помнить, что ребёнок – активный участник образовательного процесса;

•        привлекать детей к занятиям без психологического принуждения, опираясь на их интерес к содержанию и формам деятельности, учитывая их социальный опыт;

•        обеспечить эмоционально-личностное и социально-нравственное развитие ребёнка, сохранить и укрепить здоровье детей.

Одним из важных источников познания окружающего мира, необходимым компонентом общения является речь. Для ребенка правильная речь-залог успешного обучения и развития. Всем известно, что дети с плохо развитой речью нередко оказываются неуспешными в школе, да и взаимоотношения со сверстниками у таких детей не складываются.

   Освоение языка, его грамматического строя дает возможность детям свободно рассуждать, общаться, задавать вопросы, делать выводы, отражать разнообразные связи между предметами, событиями, свободно вступать в речевое общение со сверстниками.

   Внимание к проблемам развития речи детей дошкольного возраста мы находим в трудах многих ученых. Так К.Д.Ушинский считал, что нужно развивать «дар слова», т.е. умение отражать свои мысли, «учить ребенка облекать свои мысли в наилучшую форму». Идеальными образцами такой формы служат художественные произведения, как народные, так и авторские. Ушинский четко определил требования к отбору произведений для детей: положительные идеи, художественность, доступность содержания. Им была впервые разработана система детского чтения. В круг чтения детей великий педагог включил народные сказки, загадки, прибаутки, пословицы, произведения русских писателей и свои собственные.  Проблемой развития речи занимались и другие ученые: А.А.Леонтьев, А.С.Рубинштейн, О.С.Ушакова. А  Л.С.Выготоский на основе длительного изучения мышления и речи пришел к выводу: «Есть фактические и теоретические основания утверждать, что не только интеллектуальное развитие ребенка, но и формирование характера и эмоций находится в непосредственной зависимости от речи». И в этом я полностью с ним согласна,  так как  своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном возрасте - одно из условий нормального развития ребенка.

   К сожалению, в настоящее время наблюдается тенденция увеличения количества детей с речевыми отклонениями или нарушениями в результате воздействия какого-либо потенциального фактора. Это и ухудшение состояния здоровья детей, и существенное сужение объема «живого» общения: дети и взрослые все больше стали общаться со средствами технического прогресса, и глобальное снижение уровня речевой культуры в обществе, и дисбаланс семейного воспитания в вопросах развития речи.

   Все эти отклонения сами по себе не исчезают  и при отсутствии специально организованной коррекционной работы могут отрицательно сказаться на дальнейшем

  Для реализации данных направления воспитателями ДГ Коростово были поставлены следующие задачи:

- сохранить и укрепить  физического и психического здоровья детей, используя элементы здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;

-  внедрить в образовательный процесс методов и приемов, направленных на развитие связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста

- изучить методическую литературу по данному направлению

Работа ведется с августа 2022 года.

**Цель аналитического отчёта:**

* провести анализ педагогической деятельности  за период с 2022 г. по 2023 г.

**Задачи аналитического отчёта:**

* проанализировать результат педагогической деятельности воспитателей ДГ Коростово за данный период;
* определить условия, обеспечивающие достижение результатов;
* выявить проблемы и определить направление деятельности на последующий период.

**Анализ результатов работы по сохранению и укреплению здоровья детей**

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Одна из задач дошкольного образования на современном этапе – создание максимально благоприятных условий для укрепления здоровья, гармоничного физического развития ребенка.

Актуальность работы связана с реализацией новых подходов в вопросах формирования здоровья, и акцент делается на дошкольный возраст, поскольку это период, когда закладывается фундамент здоровья, физического развития и культуры движений. От того, как организовано воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни. В федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на сохранение, укрепление и охрану здоровья детей; на обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки; на развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности. Введение в физкультурно-оздоровительную работу нетрадиционных форм является неотъемлемой частью деятельности современного дошкольного образовательного учреждения, которые не заменяют, а расширяют и обогащают программу ДОУ по физическому воспитанию, что благоприятно отражается на образовательном процессе в целом.

Для реализации задачи по сохранению и поддержанию физического и психического здоровья детей использовала здоровьесберегающие  технологии: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксацию; различные гимнастики: пальчиковую, для глаз, дыхательную, физкультурные занятия, занятия по ЗОЖ. Используемые методы и приемы включают взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах обучения и развития.

   В данной работе использовалось следующее методическое обеспечение:

 - Н.В.Нищева. «Подвижные и дидактические игры на прогулке».- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011г.;

- Л Н Сивачева «Физкультура-это радость!» спортивные игры с нестандартным оборудованием «Детство - пресс» 2004г.;

- Л.Л.Соколова  «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников». СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.

Методическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005г.;

Развивающую предметно-пространственную  среду организовывали по принципу обеспечения здорового образа жизни, двигательной активности, безопасности.вариативности и гигиенического соответствия.

 «Здоровьесберегающие технологии» в дошкольном образовании - можно рассматривать как совокупность определенных подходов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные педагогические технологии задачами здоровьесбережения.

В дошкольной группе велась целенаправленная работа по формированию у детей представлений о здоровом образе жизни:

* привитие культурно-гигиенических навыков;
* обучение по уходу за своим телом;
* формирование представлений о том, что полезное, что вредное для организма.
* Мониторинг освоения детьми
* образовательной области «Физическое развитие»

Мониторинг за период с 2022 по 2023 год показал, освоения детьми образовательной области «Физическое развитие»: Высокий уровень, но окончание 2023 учебного года составляет 75 %,средний 25 %.

**Анализ организации образовательного процесса, как условия    для развития личности ребёнка.**

   Профессиональная деятельность по развитию детей строилась через реализацию рабочей программы в каждой возрастной группе с учётом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

  Работа с детьми ведется в соответствии с основной образовательной программой ДОО.

   Образовательную  деятельность воспитанников осуществлялась в соответствии с целями и задачами образовательных областей.

В течение данного периода ежегодно проводился мониторинг развития детей по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

1. Социально-коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Речевое развитие.
4. Художественно-эстетическое развитие.
5. Физическое развитие.

Сбор информации осуществлялся через следующие формы работы:

* диагностические задания;
* контрольно-учетные занятия;
* педагогические наблюдения;
* анализ результатов деятельности;
* индивидуальная работа с детьми;
* массовые мероприятия:  развлечения, праздники.

**Анализ реализации образовательной области «Познавательное  развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля,  какобщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.       Чтобы развивать дошкольника в данной образовательной области по программе использовались следующее методическое обеспечение образовательной программы:

* И.П.Афанасьева «Вместе учимся считать»: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений.- СПб. : .:ООО « Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС»- 2015
* Н.В.Нищева. Живая природа. В мире животных выпуск 1 и выпуск 2. Конспекты занятий к серии демонстрационных плакатов для развития первичных естественно-научных представлений у дошкольников. СПб: ООО « Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС»- 2007

На основе этого методического обеспечения были составлены конспекты НОД. В своей работе пополняли развивающую предметно-пространственную среду.

В развитии математических способностей мне помогало  применение информационно-коммуникативной технологии (ИКТ), Блоков Дьенеша, цветных счетных палочек Кюизенера, игровых технологий и т.д.

 С воспитанниками групп были достигнуты следующие результаты освоения программного содержания образовательной области «Познавательное развитие»:

Мониторинг освоения детьми образовательной области «Познавательное развитие» На окончание 2023 учебного года составляет: высокий уровень 80 % ,средний уровень 20 %.

В результате применяемых технологий, пополнения и обогащения развивающей предметно-пространственной среды видна положительная динамика развития детей в образовательной области «Познавательное развитие».

**Анализ реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Для того, чтобы развивать дошкольников в данной образовательной области, использовались следующее методическое обеспечение:

* Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ». Перспективное планирование, конспекты - СПб.: ООО « Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС»- 2014г.
* И.А.Лыкова. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников: учебно-методическое пособие М. : ИД « КАРАПУЗ», -Творческий центр « Сфера» 2010г.

В группе создала «Центр творчества». Данный центр обеспечила разнообразными стандартными и нестандартными материалами для художественного творчества: ватные палочки, тычки, коктейльные трубочки, нити разные по составу, штампы, трафареты, шаблоны, цветной мел, шариковые ручки, набор карточек для пластилинографии. Дети много рисовали, используя нетрадиционные техники:

* рисование пальцем;
* рисование ладонью;
* рисование ватными палочками;
* рисование мятой бумагой;
* рисование вилкой;
* рисование поролоном;
* рисование с помощью трафарета;
* рисование пластилином

Для размещения выставок детских работ использовала красочно оформленные стенды в приемной, где демонстрировались не только работы, выполненные детьми, но и семейные творческие материалы.

Немаловажная роль принадлежит кукольному театру. Он развлекает и воспитывает детей, развивает их фантазию, учит сопереживать происходящему, создает соответствующий эмоциональный настрой, раскрепощает ребенка, повышает его уверенность в себе. Поэтому постаралась создать максимальные условия необходимые для организации игр - театрализаций: оформила  театрализованный центр в группе, создала уголок ряженья. Дети группы занимаются в школьном театральном центре « Кулиска». Большое значение в постановке сказок, инсценировок имеет музыкальное сопровождение. Для инсценировки сказок активно использую в своей деятельности ИКТ. Для реализации музыкальных идей в группе есть необходимое музыкальное оборудование: погремушки, барабаны, дудочки и др. Познакомиться с музыкальными инструментами дети могли  и с помощью дидактических игр: «Назови музыкальный инструмент», видео-музыкальные дидактические игры.

Мониторинг освоения детьми образовательной области « художественно-эстетическое развитие в конце 2023 учебного года составляет: высокий 65%,средний-35%.Применение нетрадиционных форм работы  привлекало  и интересовало  детей. Они с удовольствием рисовали, лепили, конструировали и т.д. Поэтому применяемые мною методы и приемы показали хороший результат работы.

В данной образовательной области столкнулась с несколькими проблемами: не все дети могли правильно держать кисточку или карандаш, регулировать силу нажима на них, слабые технические навыки в рисовании, лепке, конструировании и аппликации, плохо развито воображение.

**Анализ реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

В соответствии с ФГОС ДО, социализация личности дошкольника и его коммуникативное развитие выделены в одну образовательную область «Социально - коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

* Л М Шипицина «Азбука общения».СПб.:ООО « Издательство«ДЕТСТВО ПРЕСС»-2003г.
* Т.А.Шорыгина Общительные сказки: Социально-нравственное воспитание.-М. Книголюб, 2006г.
* Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров .-Воронеж: ООО «М- КНИГА»,2015г.
* Т.И.Данилова. Программа « Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. СПб.:ООО « Издательство « ДЕТСТВО ПРЕСС» 2009 года.
* Л.В.Максимчук. Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности. Учебное пособие-М.: Центр педагогического образования, 2008г.

Организовывая РППС в соответствии с ФГОС ДОв группе, я учитывала, что ее содержание в направлении «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста» должно определяться содержанием непосредственно образовательной деятельности в данном направлении и возрастной категорией детей, а также формированием гендерной, семейной, гражданской принадлежности и патриотических чувств. Пополнялась РППС разными макетами ( «Пожарная часть», «ПДД», дидактическими играми («Дорожная азбука», «Одень куклу по профессии», «Военные и т.д), оформила  центр дидактических игр, направленных на развитие социально-коммуникативных навыков старших дошкольников. Также в пополнении атрибутов к сюжетно-ролевым играм  оказывали большую помощь родители воспитанников.

Использовались  следующие методы реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»:

   формирования социального поведения;

  формирования социального сознания;

В работе с детьми использовалась технология проектирования, как в работе с детьми, так и в работе с родителями, основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, способствуя развитию и обогащению социально-личностного опыта посредством включения в сферу межличностных отношений

Усвоение образовательной области по социально – коммуникативному развитию показал следующие результаты:

|  |
| --- |
| Мониторинг освоения детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»на конец 2023 учебного года показал: высокий уровень 65% средний уровень 35%. |
|

Из этого следует, что работа по социально-коммуникативному направлению осуществлялась в течение всего времени пребывания детей в группе. Такая организация образовательного процесса с детьми в виде совместной деятельности с взрослыми способствовала социализации каждого ребенка. Дети стали более раскрепощенными и самостоятельными, целеустремленными и уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым, способными к взаимопониманию и сотрудничеству. У детей сформировалась способность совместно принимать решения и следовать их выполнению.

Анализируя деятельность по социально-коммуникативному развитию детей нужно отметить, что привитие детям моральных норм и правил не в назидательной и поучающей формах, а с помощью деятельностного подхода, показа собственного примера в конкретной ситуации,  поощрения, эффективного построения контактов со сверстниками и взрослыми, приносит положительные результаты.  Дети общались  доброжелательно, замечали проявление неконструктивного поведения у сверстников, поправляли  их. В построении социальных контактов действовали  увереннее, задумывались о последствиях своих поступков для окружающих.

Наблюдалась  позитивная динамика развития социально - коммуникативной сферы развития детей. У детей   сформированы нравственные качества личности и положительная гражданская позиция.

В работе с детьми использовались разнообразные методы и приёмы, позволяющие сделать непрерывную образовательную деятельность познавательной, увлекательной, разнообразной и интересной. В ходе режимных моментов включала речевые, словесные игры, проблемные ситуации, дидактические игры и упражнения.

При проведении непрерывной образовательной деятельности использовала информационно-коммуникационные технологии. Это способствовало осознанному усвоению знаний дошкольниками и позволило достичь более высоких результатов в обучении и воспитании детей.

Использование мультимедийных презентаций позволило сделать НОД эмоционально окрашенной, привлекательной, вызвать у ребенка живой интерес, являлось прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствовало  хорошей результативности деятельности.

 Данную  технологию активно использовали в  своей работе с детьми в ходе  совместной и самостоятельной деятельности. Строили педагогический процесс по принципу интеграции образовательных областей.

**Анализ реализации образовательной области «Речевое развитие»**

   «Все задачи развития речи детей дошкольного возраста (обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя речи, звуковая культура) не достигнут своей цели, если не найдут завершающего выражения в развитии связной речи». (Ушакова О.С.)

На сегодняшний день — образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей старшего дошкольного возраста – явление крайне редкое. В речи детей существуют множество проблем. Судить о начале развития личности ребенка дошкольного возраста без оценки его речевого развития невозможно. В психическом развитии ребенка речь имеет исключительное значение. С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех психических процессов. Поэтому определение направлений и условия развития речи у детей относятся к числу важнейших педагогических задач. Проблема развития речи является одной из актуальных. Развитие речи в дошкольном детстве как овладение родным языком является процессом многоаспектным по своей природе. Это овладение составляет необходимую базу формирования полноценного мышления человека. Речевая деятельность формируется и функционирует в тесной связи со всеми психическими процессами, протекающими в сенсорной и интеллектуальной сферах. Речевая недостаточность влияет на их общее развитие: тормозит формирование психических функций, ограничивает развитие познавательных возможностей, нарушает процесс социальной адаптации. И только своевременное и комплексное воздействие на ребенка дает успешную динамику речевого развития. Формирование правильной речи является одной из основных задач дошкольного образования. Поэтому необходимо заботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения. Развивать речь ребенка, не включая ее в какую-либо деятельность – невозможно, поэтому речевое развитие дошкольника тесно связано с познавательным развитием и внутренним миром ребенка.

       Одним из важных направлений своей деятельности считаю речевое развитие дошкольников, поэтому углубленно работала по теме «Развитие речи детей по средствам проектной деятельности». В группе был реализован проект « Маленькие сказочники»,прошел конкурс чтецов,дети группы занимаются в школьной студии « Кулиска».в группе организуются театральные представления по мотивам различных сказок.

Данная система работы позволила сделать образовательную деятельность познавательной, увлекательной, разнообразной и интересной.

Для развития речи у старших дошкольников   использовалось следующее  методическое обеспечение образовательной программы:

-  О.С.Ушакова. Н.В.Гавриш. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. -М.: ТЦ Сфера,2003г.

- Н.В.Нищева. Развивающие сказки. Цикл интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. СПб.: ООО « Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС»-2015г

Гербова В. Развитие речи в детском саду .5-6 лет. Старшая ГРУ

Основные направления работы по развитию речи детей:

- воспитание звуковой культуры речи;

-формирование грамматического строя;

- развитие словаря,  связной речи, монологической речи

 Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития:

 1. Воспитывать у детей интерес к общению с взрослыми и сверстниками.

 2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.

3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь.

Данные задачи реализовала через различные виды деятельности, методы и приёмы:

* заучивание потешек, прибауток, закличек;
* использование пословиц, загадок, поговорок;
* чтение художественной литературы;
* использование пальчиковых игр, русских народных песен и танцев;
* представление кукольного театра;
* разыгрывание сценок и эпизодов сказок;
* рассматривание иллюстраций, картин;
* беседы, вопросы, разъяснения

В НОД включала речевые и дидактические игры, чистоговорки и скороговорки, пальчиковую и дыхательную гимнастику, что способствовало развитию связной речи дошкольников. Скороговорки  помогали развивать память у детей, т.к. они направлены на развитие и тренировку речи ребенка. Чистоговорки использовала для развития чёткой дикции у детей, развития фонематического слуха, грамматики, словаря и связной речи. С помощью дидактических и речевых игр развивала речь детей, пополняла активный и пассивный словарь, способствовала его активизации, формировала правильное звукопроизношение, развивала связную речь, умение правильно выражать свои мысли. Привлекая детей к участию в инсценировках, я  тем самым побуждала детей повторять предложения, окрашивая их эмоционально. А активизируя фразовую речь, задавала детям вопросы причинно - следственного характера. И хотя эти вопросы еще трудны детям, я использовала в своей работе их часто, помня о том, что реальные отношения между предметами дети понимают гораздо раньше, чем могут выразить свое понимание в речи.  Обучение на занятиях были направлены на то, чтобы совершенствовать у детей умение понимать речь воспитателя, отвечать на вопросы, поддерживая разговор. Большая  работа проводилась по ознакомлению с произведениями художественной литературы. Сказки детям не только читала, но и  рассказывала, а по ходу рассказывания детям предлагала выполнять имитационные движения. При чтении песенок, потешек старалась создавать благоприятные условия для эмоционального контакта с детьми, всевозможными приемами пыталась удержать внимание детей. Обучение детей родному языку на занятиях – часть работы по развитию речи, которая осуществлялась в течение всего дня. Для развития речи и пополнения  активного словаря детей  использовала в режимных моментах пальчиковые игры, артикуляционные гимнастики, заучивание коротких стихотворений. На занятиях  по пересказу сказки формировала навыки грамматически правильной, последовательной и связной речи, обогащала словарный запас детей.

 Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Поэтому в своей работе  работала над формированием умения вести диалог, развивала  умение слушать и понимать обращенную к ребенку  речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения – монолога – умения слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов. Диалогическая речь развивается во время бесед, под руководством взрослого, поэтому организовывала постоянные беседы. Беседа – эффективный метод активизации словаря, поскольку  побуждала детей подыскивать для ответа наиболее точные, удачные слова. В своей работе применяла как дидактические, так и словесные игры по развитию речи.

* «Один - много»;
* «Игры  по развитию звуковой культуры речи»;
* «Семья» (на развитие речи с движениями и др.)   сюжетными и предметными картинками («Профессии», «Дикие и домашние животные», «Овощи, фрукты» и т.д.), красочными книгами, костюмами и т.д. При реализации НОД использовала здоровьесберегающие технологии, технологию ИКТ, игровые технологии.

В результате работы с детьми получились следующие результаты: На конец учебного 2023 года высокий уровень составляет 65%,средний 35%.

           Проведенная работа способствовала формированию грамматического строя речи, развитию монологической речи,воспитанию звуковой культуры речи, дети научились запоминать небольшие литературные тексты. В речи детей активизировались имена прилагательные и глаголы.

Таким образом, по каждому направлению развития воспитанников стабильные положительные результаты освоения основной образовательной программы.

**Анализ взаимодействия с родителями**

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) отвечает новым социальным запросам, и большое внимание уделяет работе с родителями. Признание государством приоритета семейного воспитания требует сотрудничества, взаимодействия и доверительности между педагогами ДОУ и родителями воспитанников.

Вся моя работа строилась  в тесном контакте с родителями, ведь они  активные участники педагогического процесса, заинтересованные в успешности своих детей. Родители проявляли  искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. Родители посещали  родительские собрания, активно участвовали  в праздниках и развлечениях, проектной деятельности.

Работу с родителями планировала на основе их потребностей и интересов. Содержание работы с родителями реализовывала  через разнообразные формы и методы.

Информационно-аналитические формы общения с родителями направляла на выявление интересов, запросов родителей через проведение социологических опросов, анкет, тестирования.

Консультации:  «Семейные ценности», «Правила дорожного движения», « Одежда для детского сада» и др. Имеются архивы с фотоматериалом своих групп, которые использовала  при создании своих видеосюжетов, ежедневно делилась  фотоотчетами в созданную группу в Вайбер. Такой способ работы позволил наладить доброжелательные взаимоотношения. В связи со сложившейся ситуацией пандемии все утренники и мероприятия записывались на видео и выкладывались в родительский чат. Иэто уже является новой ступенью взаимодействия в современной информационной среде.

Традиционно в нашей дошкольной группе проводились  дни рождения детей с хороводом, караваем, с привлечением в этот праздник и родителей, ведь это главный праздник в семьях воспитанников. Одной из результативных форм являлись  выставки совместного творчества. Родители проявляли интерес, увлекались, создавали  много разнообразных совместных с детьми поделок, рисунков.

Родители являлись  активными  участниками различных акций, конкурсов:

- конкурс рисунков « Осень»

- акция «Столовая для птиц» (изготовление кормушек, сбор корма для зимующих птиц)

- акция «Отработанная батарейка»

- конкурс «Дары осени»

- « Добрые крышечки»

-Участие в проектах «Маленькие сказочники», « Огород на подоконнике», « Люблю тебя, моя страна Россия».

Работа по взаимодействию с семьей на данный момент еще не закончена, но я уже вижу результаты: дети начали с гордостью и уважением относиться к своим родным, а родители, благодаря взаимодействию с воспитателями и участию в жизни детского сада, приобрели  опыт сотрудничества со своим ребёнком и с коллективом специалистов. А я как воспитатель,  получила бесценную информацию о детско-родительских отношениях в семье, в которых кроются причины многих детских проблем.

   Коммуникативные игры оказывают практическую помощь в социальной адаптации, развивают средства невербальной коммуникации: мимику, пантомимику, жестикуляцию. Развивают умение понимать друг друга, вникать в суть полученной информации. Помогают детям определять эмоциональное состояние и отражать его с помощью выразительных движений и речи. На практике применяла игры на развитие социально-коммуникативных отношений, игры на развитие навыков общения, игру « Утро радостных встреч», игры, проводимые в ходе режимных моментов.

   С помощью игр дети стали более доверительно относиться друг к другу.

   В работу по социально-коммуникативному развитию детей активно включались и родители.  Благодаря их помощи, центр переодевания пополнился новыми костюмами.

   Из проделанной работы можно сделать вывод: дети, которые имели проблемы в общении, стали более эффективно общаться. Работа по преодолению коммуникативных трудностей сложна и долговременна. Чудес не бывает, а проблема не пройдет за один день.   В дальнейшем будем продолжать свою работу по воспитанию и  развитию творческого и всесторонне развитого молодого поколения.

**Анализ развития социально – личностного потенциала, уровня квалификации и профессионализма**

Педагогическую деятельность в ДГ Коростово строили в тесном сотрудничестве с педагогами ДГ Заокское, делились  накопленным опытом с коллегами на совете педагогов.

   Современный мир характерен быстро меняющимися условиями, постоянным обновлением информации, поэтому еще одна важная составляющая профессиональной компетентности педагога – это постоянное совершенствование своих знаний, овладение прогрессивными педагогическими технологиями воспитания и обучения. Качество своего образования повышала на курсах повышения квалификации.

Но на этом поиски эффективных средств развития ребёнка - дошкольника не останавливаются. Следующим этапом моей деятельности станет применение новых педагогических технологий в речевом развитии детей.

Изучив современные механизмы воспитания творческой личности и проанализировав все имеющиеся возможности повышения уровня развития речи и познавательной активности детей, пришли к выводу, что необходимо использовать в традиционной технологии воспитания и обучения инновационную, которая предполагает получение знаний не в готовом виде от педагога, а самостоятельный поиск ответов на вопросы.

На основании вышеизложенного определили цель: в следующем учебном году будем продолжать работу над развитием связной речи детей, развивать речевую активность воспитанников через внедрение в образовательный процесс элементов технологии ТРИЗ.

Задачи:

- формировать навыки применения знаний в речевой  деятельности, развитие словарного запаса, воспитание творческой и активной личности;

- Развить единую команду (педагоги, родители), работа которой направлена на поддержку социальной и творческой активности детей;

- повысить эффективность процесса обучения;

- повысить уровень профессионального мастерства.