МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЗАОКСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ \_ РЯЗАНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»

Руководитель МО Зам. директора по УВР «И.О. Директор МБОУ «Заокская СШ»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Михайлова Н.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Парамонова

 Протокол № \_\_\_\_

 от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

Биология

2020– 2021 учебный год

Учитель Маслова Кристина Вадимовна

Класс 10

Всего часов в год \_\_35\_\_\_

Всего часов в неделю \_\_\_1\_\_

С.Заокское, 2020г

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по биологии для 10-11 классов составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов**:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12. 2014, с изм. от 02.05. 2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31. 03. 2015);
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12. 2010 № 1897;
* Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
* Программа составлена на основе**:** Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. [сост. Г.М. Пяльдяева, И.Б.Морзунова ]. — М.: Дрофа, 2015 год . Программы по биологии для 10-11классов (автор В,В. Пасечник.; М.: «Дрофа», 2015 ).

**в соответствии с:**

* Учебным планом МБОУ Заокская СШ на 2020-2021 учебный год;
* Основной образовательной программой МБОУ Заокская СШ;
* Уставом МБОУ Заокская СШ;
* Постановлением № 189 от 29.12.2010 г. «Об утверждении СанПин 2422821-10

 **с учётом:**

* Концепции развития общего географического образования в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утвержденных распоряжением правительства от 24.12.2018)

Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа:

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта.  **ПРОГРАММА СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО)**

**ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. БИОЛОГИЯ. ОБЩАЯ БИОЛОГИЯ. 10—11 классы. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ.** Автор *В. В. Пасечник* А.А.Каменский, Е.А. Криксунов. «Дрофа», 2017 г.

Программа по биологии для средней (полной) общеобразовательной школы составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам освоения среднего (полного) общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования. В ней также учтены основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего (полного) общего образования и соблюдена преемственность с программой по биологии для основного общего образования.

**Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом:**

Рабочая программа 10-11 классы построена из расчета **35** часов в год 10 класс и 34 часа в год в 11 классе, 1час в неделю.

**Учебно-методический комплекс образовательного процесса 10-11 классов по биологии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **Предмет** | **Программа** | **Учебник** |
|  |  |  | Название программы | Автор программы | Год издания программы | Название учебника | Автор учебника | Год издания учебника |
| **Биология** |
| 1. | 10 -11 | Биология. | Программа среднего (полного) общего образования.Биология. Общая биологии. 10—11 классы. Базовый уровень.«Дрофа» | Автор *В. В. Пасечник* А.А.Каменский, Е.А. Криксунов. |  2017 г. | Биология. Общая биология. | Автор *В. В. Пасечник* А.А.Каменский, Е.А. Криксунов. | 2018 г. |  |

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ( ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

**2.1. Цели учебной программы по биологии среднего (полного) общего образования состоят:**

1) в формировании целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;

2) в приобретении опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;

3) в подготовке к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способом общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Наиболее продуктивной с точки зрения для решения задач развития подростка является социоморальная и интеллектуальная взрослость.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми. С учетом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

с**оциализация** обучающихся как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций;

п**риобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование на старшей ступени призвано обеспечить:

о**риентацию** в системе этических норм и ценностей относительно методов, результатов и достижений современной биологической науки;

р**азвитие** познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих биологических закономерностей и самому процессу научного познания;

о**владение** учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования познавательной и нравственной культуры, научного мировоззрения, а также методологией биологического эксперимента и элементарными методами биологических исследований;

ф**ормирование** экологического сознания, ценностного отношения к живой природе и человеку.

Программа по биологии включает восемь разделов.

**Содержание среднего (полного) общего образования направлено на решение двух задач:**

1) завершение общеобразовательной подготовки в соответствии с Законом РФ «Об образовании»;

2) реализация предпрофессионального общего образования, которое позволяет обеспечить преемственность общего и профессионального образования.

Одной из важнейших задач этого этапа является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно, ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе

опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

**2.2**. **Учебное содержание курса биологии включает:**

Рабочая программа 10 класса построена из расчета **35** часов в год, 1 час в неделю. Рабочая программа 11 класс построена из расчета **34** часа в год, 1 час в неделю.

**2.3**. **Количество часов для изучения разделов и тем курса биологии:**

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Название темы* | Количество часов по рабочей программе | Основные виды учебной деятельности |
| 1 | Введение | 3 | Объясняют роль биологии в формировании научного мировоззрения. Оценивают вклад различных ученых-биологов в развитие науки биологии, вклад биологическихтеорий в формирование современной естественнонаучной картины мира. Устанавливают связи биологии с другими науками. Определяют и используют методы познания живой при-роды |
| 2 | Раздел 1. Клетка | 17 | Ставят эксперименты по определению каталитическойактивности ферментов и объясняют их результаты(лабораторная работа). Обосновывают меры профилактики бактериальных и вирусных заболеваний. Находят информацию о вирусных заболеваниях в различных источниках, анализируют и оценивают ее, интерпретируют и представляют в формах (тезисы, сообщение, репортаж, аналитическаясправка, реферат, обзор) |
| 3 | Раздел 2 Размножение и индивидуальное развитие организмов | 4 | Сравнивают зародыши человека и других млекопитающих и делают выводы на основе сравнения (лабораторнаяработа).Оценивают этические аспекты применения стволовыхклеток в медицине. Анализируют и оценивают целевыеи смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью, последствия влиянияфакторов риска на здоровье.Обосновывают меры профилактики вредных привычек |
| 4 | Раздел 3 Основы генетики | 7 | Приводят доказательства (аргументацию) родства живыхорганизмов на основе положений генетики.Умеют пользоваться генетической терминологией и символикой.Решают элементарные генетические задачи.Составляют элементарные схемы скрещивания.Выявляют источники мутагенов в окружающей среде(косвенно).Проводят элементарные биологические исследования иделают выводы на основе полученных результатов |
| 5 | Раздел 4 Генетика человека | 2 | Устанавливают взаимосвязь генотипа человека и его здоровья. Систематизируют информацию и представляют еев виде сообщений и презентаций |
|  | Заключение | 2 |  |
| Итого: |  | 35 часов |  |

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Название темы* | Количество часов по рабочей программе | Основные виды учебной деятельности |
| 1 | Раздел 5. Основы учения об эволюции  | 10 | Характеризуют содержание эволюционной теорииЧ. Дарвина.Объясняют вклад эволюционной теории в формированиесовременной естественнонаучной картины мира.Выделяют существенные признаки вида, процессов естественного отбора, формирования приспособленности, образования видов.Объясняют причины эволюции, изменяемости видов.Приводят доказательства (аргументация) родства живыхорганизмов на основе положений эволюционного учения;необходимости сохранения многообразия видов.Описывают особей вида по морфологическому критерию(лабораторная работа).Выявляют изменчивость организмов, приспособленияорганизмов к среде обитания (лабораторная работа) |
| 2 | Раздел 6. Основы селекции и биотехнологии | 4 | Определяют главные задачи и направления современнойселекции.Характеризуют вклад Н. И. Вавилова в развитие биологической науки.Оценивают достижения и перспективы отечественной имировой селекции.Выделяют существенные признаки процесса искусственного отбора.Сравнивают естественный и искусственный отбор и дела-ют выводы на основе сравнения (лабораторная работа).Оценивают достижения и перспективы развития современной биотехнологии.Анализируют и оценивают этические аспекты некоторыхисследований в области биотехнологии |
| 3 | Раздел 7. Антропогенез | 4 | Аргументируют свою точку зрения в ходе дискуссии пообсуждению проблемы происхождения человека.Находят информацию о происхождении человека в разных источниках и оценивают ее. |
| 4 | Раздел 8. Основы экологии | 12 | Определяют главные задачи современной экологии.Объясняют влияние экологических факторов на организмы.Приводят доказательства (аргументацию) взаимосвязейорганизмов и окружающей среды.Выявляют приспособления организмов к влиянию различных экологических факторов (лабораторная работа). Выделяют существенные признаки экосистем, процессакруговорота веществ и превращений энергии в экосистемах и биосфере.Объясняют причины устойчивости и смены экосистем, энергии в экосистемах (цепи и сети питания) лабораторная работа.Выявляют антропогенные изменения в экосистемах своей местности, изменения в экосистемах на биологических моделях (лабораторная работа).Сравнивают природные экосистемы и агроэкосистемысвоей местности и делают выводы на основе сравнения(лабораторная работа) |
| 5 | Раздел 9. Эволюция биосферы и человека. | 4 | Характеризуют содержание учения В. И. Вернадского обиосфере, его вклад в развитие биологической науки. Анализируют и оценивают различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни (лабораторная работа — проект). |
| 6 | Заключение | 1 |  |
| Итого: |  | 34 часа |  |

2.4. **Характеристика основных содержательных линий:**

**10 класс.**

В 10 классе учащиеся получают знания основ цитологии, генетики, селекции, теории эволюции. Преобладает содержание, Нацеленное на изучение организменного уровня организации жизни и некоторых общебиологических закономерностей.

В старшей школе, опираясь на эти сведения, учитель биологии может более полно и точно с научной точки зрения раскрывать общие биологические закономерности, проявляющиеся на разных уровнях организации живой природы (обмен веществ и превращения энергии, фотосинтез, эволюция, закономерности наследственности и изменчивости). Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека; научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования. Развивают способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.

**11 класс.**

В 11 классе учащиеся получают знания о приведение доказательств (аргументация) единства живой и неживой природы, родства живых организмов; взаимосвязей организмов и окружающей среды; необходимости сохранения многообразия видов;

решение элементарных биологических задач; составление элементарных схем скрещивания и схем переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); описание особей видов по морфологическому критерию; выявление изменчивости, приспособлений организмов к среде обитания, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенных изменений в экосистемах своей местности; изменений в экосистемах на биологических моделях; сравнение биологических объектов (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессов (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и формулировка выводов на основе сравнения.

**3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.**

Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении биологии в средней (полной) школе должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

* реализация этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам; признания высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей, реализации установок здорового образа жизни;
* сформированности познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками старшей школы программы по биологии являются:

* овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать

материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

* умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
* способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
* умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами** освоения выпускниками старшей школы программы по биологии на **базовом уровне** являются:

**1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:**

характеристика содержания биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учения В. И. Вернадского о биосфере; законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости; вклада выдающихся ученых в развитие биологической науки;

выделение существенных признаков биологических объектов (клеток: растительных и животных, доядерных и ядерных, половых и соматических; организмов: одноклеточных и многоклеточных; видов, экосистем, биосферы) и процессов (обмен веществ, размножение, деление клетки, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов,

круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере);

объяснение роли биологии в формировании научного мировоззрения; вклада биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияния мутагенов

на организм человека, экологических факторов на организмы; причин эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем;

приведение доказательств (аргументация) единства живой и неживой природы, родства живых организмов; взаимосвязей организмов и окружающей среды; необходимости сохранения многообразия видов;

умение пользоваться биологической терминологией и символикой;

решение элементарных биологических задач; составление элементарных схем скрещивания и схем переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); описание особей видов по морфологическому критерию; выявление изменчивости, приспособлений организмов к среде обитания, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенных изменений в экосистемах своей местности; изменений в экосистемах на биологических моде-

лях;

сравнение биологических объектов (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессов (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и формулировка вы-

водов на основе сравнения.

**2. В ценностно-ориентационной сфере:**

анализ и оценка различных гипотез сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальных экологических проблем и путей их решения, последствий собственной деятельности в окружающей среде; биологической информации, получаемой из разных источников; оценка этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома).

**3. В сфере трудовой деятельности:**

овладение умениями и навыками постановки биологических экспериментов и объяснения их результатов.

**4. В сфере физической деятельности:**

обоснование и соблюдение мер профилактики вирусных заболеваний, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде; вирусных (в том числе ВИЧ-инфекции) заболеваний, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания).

**3.1. Система оценки планируемых результатов, выраженная в формах и видах контроля, в определении контрольно-измерительных материалов, в показателях уровня успешности учащихся («хорошо/отлично», рейтинг, портфолио и др.); особенности оценки индивидуального проекта и индивидуальных достижений обучающихся**

**Система оценки:**

**Оценка устного ответа учащихся**

**Отметка "5"** ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

**Отметка "4":**

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "3"** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):
1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "2":**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Оценка выполнения практических (лабораторных) работ**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1.Правильно определил цель опыта.

2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.

3.Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.

4.Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.

5.Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

6.Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**Отметка "4**" ставится, если ученик:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.

2. Или было допущено два-три недочета.

3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

4. Или эксперимент проведен не полностью.

5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Отметка "3"** ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.

3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.

4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.
3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3".

4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.

2.Допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

2. Или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.

2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.

3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.

4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.

5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

**Календарно тематическое планирование по биологии в 10 классе на 2020/2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема, раздел. | Дата проведения | Кол-во часов | Тип урока |
|
| план | факт |
| 1 | 2 |  | 4 | 5 |
| **Введение. (3 часа)** |
| 1 | Краткая история развития биологии  |  |  | 1 | УИНМ |
| 2 | Методы научного познания. Современная естественно - научная картина мира. Объект изучения биологии. |  |  | 1 | КБ |
| 3 | Сущность жизни и свойства живого. Уровни организации живой природы |  |  | 1 | УИНМ |
| **УУД. Личностные:** Познаватель­ный интерес к естественным наукам. По­нимание мно­гообразия и единства жи­вой природы на основании знаний о при­знаках живого. Реализации этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам;**Метапредметные:**П: - уме­ние работать с различными источниками информации, отделять главное от второ­степенного. Умение струк­турировать учебный мате­риал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради.Р: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.К: умение воспринимать информацию на слух, работать в составе творческих групп.**Предметные:** Знание биологи­ческих наук и объектов их изу­чения. Знание признаков жи­вых организмов, умение давать им характеристику. Различение объ­ектов живой и неживой приро­ды. Знание и соблюдение пра­вил работы в ка­бинете биологии |
| **Раздел 1. Клеточный уровень (17 часов)** |
| **УУД. Предметные результаты обучения****Учащиеся должны знать:**—основные методы изучения клетки;—особенности строения клетки эукариот и прокариот;—функции органоидов клетки;—основные положения клеточной теории;—химический состав клетки;—клеточный уровень организации живого;—строение клетки как структурной и функциональнойединицы жизни;—обмен веществ и превращение энергии как основу жизнедеятельности клетки;—рост, развитие и жизненный цикл клеток;—особенности митотического деления клетки. Выделение существенных признаков биологических объектов (клеток: растительных и животных, доядерных и ядерных, половых и соматических; организмов: одноклеточных и многоклеточных; видов, экосистем, биосферы) и процессов (обмен веществ, размножение, деление клетки. Мономеры. Полимеры. Белки. Протеины. Протеиды. Пептид. Пептидная связь. Простые и сложные белки, глобулярные и фибриллярные. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белка**Метапредметные:** применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;—владеть приёмами смыслового чтения, составлять тезисы и планы - конспекты по результатам чтения; классифицировать и выбирать критерии для классификации.**Личностные:** критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия. Понимание значения обучения для повседневной жизни. |
| 4 | Клеточная теория. Особенности химического состава клетки. |  |  | 1 | УИНМ |
| 5. | Вода и минеральные вещества. Углеводы. Липиды. |  |  | 1 | УИНМ |
| 6. | Строение и функции белков. |  |  | 1 | УИНМ |
| 7. | Нуклеиновые кислоты.АТФ |  |  | 1 | УИНМ |
| 8. | Строение клетки. Клеточная мембрана. Ядро. Цитоплазма. Клеточный центр. Рибосомы. |  |  | 1 | УП |
| 9. | Строение клетки. ЭПС. Комплекс Гольджи. Лизосомы. Клеточные включения. Митохондрии. Пластиды. Органы движения. |  |  | 1 | УИНМ |
| 10. | Сходство и различие в строении прокариот и эукариот.Сходства и различия в строении клеток растений, животных и грибов. |  |  | 1 | УИНМ |
| 11 | Неклеточные формы жизни. Вирусы и бактериофаги. |  |  | 1 | УИ |
| 12 | Обмен веществ и энергии в клетке. Энергетический обмен веществ. |  |  | 1 | УИ |
| 13. | Питание клетки. Автотрофное питание. Фотосинтез. |  |  | 1 | УП |
| 14. | Автотрофное питание. Хемосинтез. |  |  | 1 | УП |
| 15. | Генетический код. Транскрипция. |  |  | 1 | ОКК |
| 16. | Синтез белков в клетке. |  |  | 1 | УИНМОКК |
| 17. | Регуляция транскрипции и трансляции в клетке. Жизненный цикл клетки. |  |  | 1 | УИНМОКК |
| 18 | Деление клетки. Митоз. Амитоз. |  |  | 1 | УИНМ |
| 19.  | Мейоз.  |  |  | 1 | УИНМ |
| 20 | Тестирование по теме: « Клетка» |  |  |  |  |
| **Раздел 3. Размножение и индивидуальное развитие организмов. (4 часа)** |
| **УУД. Предметные результаты обучения:** **Учащиеся должны знать:**—сущность биогенетического закона; - развитие половых клеток—особенности индивидуального развития организма;—основные закономерности передачи наследственной информации;—закономерности изменчивости;**Метапредметные:** самостоятельно формулировать проблемы исследования и составлять поэтапную структуру будущего самостоятельного исследования;—при выполнении лабораторных и практических работ**Личностные:** использовать информационно - коммуникационные технологии при подготовке сообщений, мультимедийные презентации;—демонстрировать экологическое мышление и применять его в повседневной жизни. |
| 21. | Формы размножения организмов. Бесполое размножение. |  |  | 1 | УИ |
| 22. | Формы размножения организмов. Половое размножение. Развитие половых клеток. |  |  | 1 | УИНМ |
| 23. | Оплодотворение. Онтогенез – индивидуальное развитие. Эмбриональный период. |  |  | 1 | УИНМ |
| 24. | Индивидуальное развитие. Постэмбриональный период. |  |  | 1 | ОКК |
| **Раздел 4 «Основы генетики» (7 часов)** |
| **Личностные результаты:** формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия.**Предметные**определение методов изучения генетики человека; владение генетическими понятиями; значение причин и мер профилактики появления наследственных нарушений у человека; объяснение механизмов наследственности и изменчивости. Умение решать задачи по генетике по законам Менделя (дигибридное скрещивание, полное и неполное доминирование, анализирующее скрещивание), задачи на сцепленное с полом явление, явление множественного аллелизма, задачи на сцепленное наследование по закону Моргана с кроссинговером и без кроссинговера, владение терминологией. давать определение понятий «наследственность», «изменчивость». Различать формы изменчивости. Характеризовать мутационную и модификационную изменчивость. Классифицировать мутации. Перечислять свойства мутаций и описывать их эволюционное значение в природе. Объяснять понятие «норма реакций». Описывать значение широты нормы реакции различных признаков для организмов.**Метапредметные:** анализ объектов с целью выделения признаков, умение строить речевое высказывание, выделение осознанного и контроль. Организация учебного сотрудничества с учителем, с одноклассниками, умение точно выразить свою мысль, владение монологичной речью при формулировании пояснения к решению задачи. |
| 25 | История развития генетики как науки. Гибридологический метод. Моногибридное скрещивание. |  |  | 1 | КБ |
| 26. | Неполное доминирование. Генотип и фенотип. Анализирующее скрещивание |  |  | 1 | КБ |
| 27 | Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков |  |  | 1 | КБ |
| 28 | Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие неаллельных генов. |  |  | 1 | КБ |
| 29 | Цитоплазматическая наследственность. Генетика пола |  |  | 1 | УП |
| 30 | Изменчивость |  |  | 1 | УИНМ |
| 31. | Виды мутаций. Причины мутаций. |  |  | 1 | УИНМ |
| **Раздел 5. «Генетика человека» (2 часа)** |
| **Предметные**определение методов изучения генетики человека; владение генетическими понятиями; значение причин и мер профилактики появления наследственных нарушений у человека; объяснение механизмов наследственности и изменчивости.решение задач с указанием типа наследования признаков**Личностные**соблюдение правил работы в кабинете биологии; готовность и способность к образованию; сотрудничество со сверстниками и преподавателем; бережное, ответственное и бережное отношение к оборудованию.**Метапредметные:**Моделирование, решение логической проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование |
| 32. | Методы исследования генетики человека. Генетика и здоровье |  |  | 1 | ОКК |
| 33. | Проблемы генетической безопасности.  |  |  | 1 | УИНМ |
| **Раздел 6. «Заключение» (2 часа)** |
| 34 | Обобщающий урок |  |  |  |  |
| 35 | Резерв |  |  |  |  |

**Условные обозначения:**

УИНМ – урок изучения нового материала;

УП – урок практикум;

УИ – урок исследование;

КБ – комбинированный урок;

КОО – урок обобщения, контроля и коррекции знаний.

**5. Описание учебно-методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса для 10-11 классов.**

К – комплект

Д – демонстрационный

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Количест­во |
| **Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)** К1. *Каменский А. А., Криксунов Е. А., Пасечник В. В.* Биология. Общая биология. 10—11 классы: учебник. — М.:Дрофа, 2018 г. |
| **Методические пособия для учителя:**1. Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта. ПРОГРАММА СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО)ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. БИОЛОГИЯ. ОБЩАЯ БИОЛОГИЯ. 10—11 классы. Автор *В. В. Пасечник* А.А.Каменский, Е.А. Криксунов. 2012 г. Вертикаль. «Дрофа».2.*Пасечник В. В., Швецов Г. Г.* Биология. Общая биология. 10—11 классы: рабочая тетрадь. — М.: Дрофа, 2018 г.*Пасечник В. В., Швецов Г. Г.* Биология. Общая биология. 10—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа, юбое издание, начиная с 2013 г.Электронное приложение к учебнику (www.drofa.ru).**Дополнительная литература для учителя:**Журин А. А., Иванова Т. В., Рыжаков М. В. Учебные планы школ России / под ред. М. В. Рыжакова. — М., Дрофа, 2012.Биология (Весь школьный курс в схемах и таблицах) / А.Ю. Ионцева. – М.: Эксмо, 2015.Биология в вопросах и ответах. Выпуск 2. Методическое пособие. – М., Товарищество научных изданий КМК, 2013. |
| 1 | ***Дополнительная литература для учителя:***1. Пепеляева О.А.Биология 7-8 класс. Поурочные разработки по биологии Шапкин В.А. «Биология. Животные»: Пособие для учителя. – М.: Дрофа, 2013. – 192 с.;
2. Шарова И.Х. Зоология беспозвоночных: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2004 – 304 с.
3. Теремова, Рохлов Занимательная зоология: Книга для учащихся, учителей и родителей. – М.:АСТ-ПРЕСС, 2006. – 258 с.: ил. – («Занимательные уроки»);
4. Контрольно-измерительные материалы по биологии 7 класс, 2012г, 2014, 2015 г..

 5.Латюшин В. В., Шапкин В. А. Биология. Животные. 7 класс. Учебник / М.: Дрофа, любое издание после 2012 г.6. Латюшин В. В., Ламехова Е. А. Животные. 7 класс. Рабочая тетрадь / М.: Дрофа, любое издание после 2012 г.7. Латюшин В. В., Ламехова Е. А. Биология. Животные. 7 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, любое издание после 2012 г.8. 1. Каменский А. А., Криксунов Е. А., Пасечник В. В., Швецов Г. Г. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс: рабочая тетрадь. — М.: Дрофа, 2016 г. **Дидактическое обеспечение учебного процесса.  *Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)* :**1. Учебные материалы иллюстративного характера (опорные конспекты, схемы, таблицы, диаграммы, модели и др.);
2. Учебные материалы инструктивного характера (инструкции по организации самостоятельной работы учащихся).
3. Инструментарий диагностики уровня обученности учащихся (средства текущего, тематического и итогового контроля усвоения учащимися содержания биологического образования).
4. Варианты разноуровневых и творческих домашних заданий.
5. Материалы внеклассной и учебно-исследовательской работы по предмету (перечень тем проектной и исследовательской работы по учебной дисциплине, требования к УИР, рекомендуемая литература).

10. Сборник «Уроки биологии по курсу «Биология. 8 класс. Человек» - М.: Дрофа, 2006 -218с.;11. Пугал Н.А. «Методические рекомендации по использованию биологической микро лаборатории. Биологические исследования», М,2008г.12. Контрольно-измерительные материалы. Биология. 8 класс. М.ВАКО,201113. В.Н.Семенцова «Биология. Технологические карты уроков 14. *Пасечник В. В., Швецов Г. Г.* Биология. Общая биология. 10—11 классы: рабочая тетрадь. — М.: Дрофа, 2018 г.*Пасечник В. В., Швецов Г. Г.* Биология. Общая биология. 10—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа, юбое издание, начиная с 2013 г.Электронное приложение к учебнику (www.drofa.ru). « Биология: Введение в общую биологию. 9 класс» В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, Г.Г. Швецов | К |
| 2. **Дополнительная литература для учащихся:**1. Я познаю мир; Детская энциклопедия: Амфибии. Автор Б.Ф.Сергеев; - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»»; ООО «Астрель», 2011. – 480 с.: ил.; Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание).
2. Биология. Животные. 7 класс. Образовательный комплекс (электронное учебное издание), Фирма «1 С».
3. «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебникам линии Пономаревой И.Н.) (<http://school-collection.edu.ru/>).
4. [www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru)– газета «Биология» -приложение к «1 сентября».
5. <http://bio.1september.ru/urok/> -Материалы к уроку. Все работы, на основе которых создан сайт, были опубликованы в газете "Биология". Авторами сайта проделана большая работа по систематизированию газетных статей с учётом школьной учебной программы по предмету "Биология".

 6. [www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru) – научные новости биологии7.[www.edios.ru](http://www.edios.ru) – Эйдос – центр дистанционного образования8. [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»1. <http://ebio.ru/> - Электронный учебник «Биология». Содержит все разделы биологии: ботанику, зоологию, анатомию и физиологию человека, основы цитологии и генетики, эволюционную теорию и экологию. Может быть рекомендован учащимся для самостоятельной работы.
2. <http://bird.geoman.ru/> - Птицы
3. <http://invertebrates.geoman.ru/> - Насекомые
4. <http://animal.geoman.ru/> - Животные
5. <http://fish.geoman.ru/> - Рыбы
6. <http://www.gbmt.ru/> - Государственный Биологический музей им. К. А. Тимирязева. Виртуальные экскурсии: Животные в мифах и легендах, Животные-строители, Забота о потомстве, Опасные животные. Цифровые копии фонда музея могут быть использованы в качестве иллюстраций
 |