МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЗАОКСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ \_ РЯЗАНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»

Руководитель МО Зам. директора по УВР «И.О. Директор МБОУ «Заокская СШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Михайлова Н.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Парамонова

Протокол № \_\_\_\_

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

Биология

2020– 2021 учебный год

Учитель Маслова Кристина Вадимовна

Класс \_\_11\_\_\_

Всего часов в год \_\_34\_\_\_

Всего часов в неделю \_\_1\_\_

С.Заокское, 2020г

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по биологии для 10-11 классов составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов**:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12. 2014, с изм. от 02.05. 2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31. 03. 2015);
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12. 2010 № 1897;
* Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
* Программа составлена на основе**:** Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. [сост. Г.М. Пяльдяева, И.Б.Морзунова ]. — М.: Дрофа, 2015 год . Программы по биологии для 10-11классов (автор В,В. Пасечник.; М.: «Дрофа», 2015 ).

**в соответствии с:**

* Учебным планом МБОУ Заокская СШ на 2020-2021 учебный год;
* Основной образовательной программой МБОУ Заокская СШ;
* Уставом МБОУ Заокская СШ;
* Постановлением № 189 от 29.12.2010 г. «Об утверждении СанПин 2422821-10

**с учётом:**

* Концепции развития общего географического образования в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утвержденных распоряжением правительства от 24.12.2018)

Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа:

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта.  **ПРОГРАММА СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО)**

**ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. БИОЛОГИЯ. ОБЩАЯ БИОЛОГИЯ. 10—11 классы. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ.** Автор *В. В. Пасечник* А.А.Каменский, Е.А. Криксунов. «Дрофа», 2017 г.

Программа по биологии для средней (полной) общеобразовательной школы составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам освоения среднего (полного) общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования. В ней также учтены основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего (полного) общего образования и соблюдена преемственность с программой по биологии для основного общего образования.

**Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом:**

Рабочая программа 10-11 классы построена из расчета **35** часов в год 10 класс и 34 часа в год в 11 классе, 1час в неделю.

**Учебно-методический комплекс образовательного процесса 10-11 классов по биологии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **Предмет** | **Программа** | | | **Учебник** | | | |
|  |  |  | Название программы | Автор программы | Год издания программы | Название учебника | Автор учебника | Год издания учебника | |
| **Биология** | | | | | | | | | |
| 1. | 10 -11 | Биология. | Программа среднего (полного) общего образования.  Биология. Общая биологии. 10—11 классы. Базовый уровень.«Дрофа» | Автор *В. В. Пасечник* А.А.Каменский, Е.А. Криксунов. | 2017 г. | Биология. Общая биология. | Автор *В. В. Пасечник* А.А.Каменский, Е.А. Криксунов. | 2018 г. |  |

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ( ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

**2.1. Цели учебной программы по биологии среднего (полного) общего образования состоят:**

1) в формировании целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;

2) в приобретении опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;

3) в подготовке к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способом общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Наиболее продуктивной с точки зрения для решения задач развития подростка является социоморальная и интеллектуальная взрослость.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми. С учетом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

с**оциализация** обучающихся как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций;

п**риобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование на старшей ступени призвано обеспечить:

о**риентацию** в системе этических норм и ценностей относительно методов, результатов и достижений современной биологической науки;

р**азвитие** познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих биологических закономерностей и самому процессу научного познания;

о**владение** учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования познавательной и нравственной культуры, научного мировоззрения, а также методологией биологического эксперимента и элементарными методами биологических исследований;

ф**ормирование** экологического сознания, ценностного отношения к живой природе и человеку.

Программа по биологии включает восемь разделов.

**Содержание среднего (полного) общего образования направлено на решение двух задач:**

1) завершение общеобразовательной подготовки в соответствии с Законом РФ «Об образовании»;

2) реализация предпрофессионального общего образования, которое позволяет обеспечить преемственность общего и профессионального образования.

Одной из важнейших задач этого этапа является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно, ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе

опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

**Характеристика основных содержательных линий:**

В 11 классе учащиеся получают знания о приведение доказательств (аргументация) единства живой и неживой природы, родства живых организмов; взаимосвязей организмов и окружающей среды; необходимости сохранения многообразия видов;

решение элементарных биологических задач; составление элементарных схем скрещивания и схем переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); описание особей видов по морфологическому критерию; выявление изменчивости, приспособлений организмов к среде обитания, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенных изменений в экосистемах своей местности; изменений в экосистемах на биологических моделях; сравнение биологических объектов (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессов (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и формулировка выводов на основе сравнения.

**3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.**

Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении биологии в средней (полной) школе должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

* реализация этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам; признания высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей, реализации установок здорового образа жизни;
* сформированности познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками старшей школы программы по биологии являются:

* овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать

материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

* умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
* способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
* умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами** освоения выпускниками старшей школы программы по биологии на **базовом уровне** являются:

**1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:**

характеристика содержания биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учения В. И. Вернадского о биосфере; законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости; вклада выдающихся ученых в развитие биологической науки;

выделение существенных признаков биологических объектов (клеток: растительных и животных, доядерных и ядерных, половых и соматических; организмов: одноклеточных и многоклеточных; видов, экосистем, биосферы) и процессов (обмен веществ, размножение, деление клетки, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов,

круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере);

объяснение роли биологии в формировании научного мировоззрения; вклада биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияния мутагенов

на организм человека, экологических факторов на организмы; причин эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем;

приведение доказательств (аргументация) единства живой и неживой природы, родства живых организмов; взаимосвязей организмов и окружающей среды; необходимости сохранения многообразия видов;

умение пользоваться биологической терминологией и символикой;

решение элементарных биологических задач; составление элементарных схем скрещивания и схем переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); описание особей видов по морфологическому критерию; выявление изменчивости, приспособлений организмов к среде обитания, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенных изменений в экосистемах своей местности; изменений в экосистемах на биологических моде-

лях;

сравнение биологических объектов (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессов (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и формулировка вы-

водов на основе сравнения.

**2. В ценностно-ориентационной сфере:**

анализ и оценка различных гипотез сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальных экологических проблем и путей их решения, последствий собственной деятельности в окружающей среде; биологической информации, получаемой из разных источников; оценка этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома).

**3. В сфере трудовой деятельности:**

овладение умениями и навыками постановки биологических экспериментов и объяснения их результатов.

**4. В сфере физической деятельности:**

обоснование и соблюдение мер профилактики вирусных заболеваний, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде; вирусных (в том числе ВИЧ-инфекции) заболеваний, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания).

**Учебное содержание курса биологии включает:**

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Название темы* | Количество часов по рабочей программе |
| 1 | Раздел 5. Основы учения об эволюции | 10 |
| 2 | Раздел 6. Основы селекции и биотехнологии | 4 |
| 3 | Раздел 7. Антропогенез | 4 |
| 4 | Раздел 8. Основы экологии | 12 |
| 5 | Раздел 9. Эволюция биосферы и человека. | 4 |
| 6 | Заключение | 1 |
| Итого: |  | 34 часа |

|  |
| --- |
| **1.Основы учения об эволюции (10 ч.)**  История эволюционных идей*.* *Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка,*эволюционной теории Ч.Дарвина*.*Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. *Синтетическая теория эволюции.* Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. |
| **2.Основы селекции и биотехнологии (4ч.)**  Селекция. *Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.*Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.  Биотехнология, ее достижения*.* Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека). |
| **3.Антропогенез (4 ч.)**  Положение человека в системе животного мира. Основные стадии антропогенеза. Движущие силы антропогенеза. Прародина человека. Расы и их происхождение. |
| **4.Основы экологии(12ч.)**  Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. |
| **5.Эволюция биосферы и человек (4ч.)**   Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере*.* Роль живых организмов в биосфере. *Эволюция биосферы*. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде. Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции  **Резервное время -1 ч.** |

**Календарно - тематическое  планирование (11 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п урока** | **Тема урока** | **План. дата** | **Факт дата** |
| **1.Основы учения об эволюции – 10 ч.** |  |  |  |
| 1. | Развитие эволюционного учения  Ч.Дарвина. |  |  |
| 2. | Вид,его критерии. **Лаб.раб.№1 «*Описание особей вида по морфологическому критерию»*** |  |  |
| 3. | Популяция. |  |  |
| 4. | Изменения генофонда популяции. Генетический  состав популяции |  |  |
| 5. | Борьба за существование и её формы. |  |  |
| 6. | Естественный отбор и его формы .**Лаб.раб.№2 «*выявление  приспособлений у организмов к среде обитания»*** |  |  |
| 7. | Изолирующие механизмы. Видообразование. |  |  |
| 8. | Макроэволюция ,её доказательства. |  |  |
| 9. | Система растений и животных – отображение эволюции. |  |  |
| 10. | Главные направления эволюции органического мира. **Контрольная  работа № 1 «Основы учения об эволюции»** |  |  |
| **2.Основы селекции и биотехнологии-4ч.** |  |  |  |
| 11. | Основные методы селекции и биотехнологии. |  |  |
| 12. | Методы селекции растений. |  |  |
| 13. | Методы селекции животных. |  |  |
| 14. | Селекция микроорганизмов. Современное состояние  и перспективы  биотехнологии |  |  |
| **3.Антропогенез-4ч.** |  |  |  |
| 15. | Положение человека в системе животного мира |  |  |
| 16. | Основные стадии антропогенеза .**Пр.раб №1 «*Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека»*** |  |  |
| 17. | Движущие силы антропогенеза. |  |  |
| 18. | Прародина человека .Расы и  их происхождение. **Контрольная работа  №2 «Антропогенез»** |  |  |
| **4.Основы экологии-12ч.** |  |  |  |
| 19. | Что изучает экология. |  |  |
| 20. | Среда обитания организмов и её факторы |  |  |
| 21. | Местообитания и экологические ниши. |  |  |
| 22. | Основные типы экологических взаимодействий. Конкурентные взаимодействия |  |  |
| 23. | Основные экологические характеристики популяции. Динамика популяции |  |  |
| 24. | Экологические сообщества |  |  |
| 25. | Структура сообщества. Взаимосвязь  организмов в  сообществах. |  |  |
| 26. | Пищевые цепи. **Пр.раб.№2 «*Составление схем передачи веществ и энергии»*** |  |  |
| 27. | Экологические пирамиды. Экологические сукцессии. |  |  |
| 28. | Влияние загрязнений на живые организмы. |  |  |
| 29. | Основы рационального природопользования. |  |  |
| 30. | Решение экологических задач. **Контрольная работа №3 «Основы экологии»** |  |  |
| **5.Эволюция биосферы и человек-4ч.** |  |  |  |
| 31. | Гипотезы о происхождении жизни. Современные представления о происхождении жизни |  |  |
| **32.** | Основные этапы развития жизни на Земле. |  |  |
| 33. | Эволюция биосферы. |  |  |
| 34. | Антропогенное воздействие на  биосферу. |  |  |
| **Резервное время -1 ч.** |  |  |  |

**Литература для учителя**

1.        А.А Каменский, Е.А. Криксунов. В.В.Пасечник. Общая биология 10-11 классы М. Дрофа :2006

1. Т.А.Козлова. Тематическое и поурочное планирование по биологии 10-11 класс. М. Экзамен :2006.
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по биологии.
3. Примерная программа по биологии среднего (полного) общего образования (базовый уровень)
4. И.В.Лысенко . Поурочные планы для преподавателей. Волгоград,2009.
5. Каминова Г.С. ЕГЭ.
6. Усольцева И.В. Контрольно измерительные материалы. Биология 10-11 класс, Курган, 2009
7. Сухова Т.С. Биология 6-11 класс. Тесты. М.: Дрофа, 2010.
8. Анастасова Л.П. Самостоятельные работы по общей биологии. М.: Просвещение, 1989.

**Литература для учеников**

1. А А Каменский, Е.А. Криксунов, В.В.Пасечник. Общая биология 10-11 классы М. Дрофа .2006

2.Сборники по подготовке к ЕГЭ 2020-2021гг