МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЗАОКСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ \_ РЯЗАНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»

Руководитель МО Зам. директора по УВР «И.О. Директор МБОУ «Заокская СШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Михайлова Н.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Парамонова

Протокол № \_\_\_\_

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

География

2020– 2021 учебный год

Учитель Маслова Кристина Вадимовна

Класс \_\_10\_\_\_

Всего часов в год \_\_34\_\_\_

Всего часов в неделю \_\_\_1\_\_

С.Заокское, 2020г

**,Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для 10 классов составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов**:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12. 2014, с изм. от 02.05. 2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31. 03. 2015);
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12. 2010 № 1897;
* Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
* Примерной программы среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень, авторской программы по географии. 6-10 кл. / под редакцией В. И. Сиротина. - М.: Дрофа, 2006. Рабочая программа полностью реализует идеи стандарта, и составлена с учетом новой Концепции географического образования, базируется на федеральном варианте программы и соответствует учебнику для 10 класса (Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. М.: Дрофа, 2010.).

**в соответствии с:**

* Учебным планом МБОУ Заокская СШ на 2020-2021 учебный год;
* Основной образовательной программой МБОУ Заокская СШ;
* Уставом МБОУ Заокская СШ;
* Постановлением № 189 от 29.12.2010 г. «Об утверждении СанПин 2422821-10

**с учётом:**

* Концепции развития общего географического образования в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утвержденных распоряжением правительства от 24.12.2018)

Федеральный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации 34 ч., недельная нагрузка изучения географии в 10классах (из расчета 1 часа в неделю, 34 рабочих недель в год).

**Цели**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Министерством образования РФ разработаны и утверждены федеральный компонент Государственного стандарта общего образования и федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений (см. приказ министра образования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» и приказ министра образования РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»).

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах по 35 часов: 1 час в неделю. В 10 классе в курсе «Социально-экономическая география мира» изучается I часть «Общая характеристика мира».

Каждый из разделов курса («Современная политическая карта ми­ра», «География мировых природных ресурсов», «География населения мира», «Научно-техническая революция и мировое хозяйство», «География отраслей мирового хозяйства») включает изучение принципов, закономер­ностей, методов пространственного анализа.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:**

Важнейшей воспитательной задачей курса географии 10 класса является обучение навыкам и умениям, необходимым для самостоятельного понимания и анализа процессов и явлений современного мира. В основу положен самостоятельный деятельностный подход обучающихся к формированию собственного аналитического взгляда на окружающий мир. Подобный подход, способствующий становлению творчес­кой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решения.

**Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков:**

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;

- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;

- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

**В результате изучения географии в 10 классе ученик должен:**

**знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

**уметь:**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета.

Изучение курса предусматривает использование несколь­ких типов уроков - урока-лекции, урока-семинара, урока- практикума, урока-конференции (диспута). Цель большинства уроков, посвященных выполнению практических заданий в классе, - самостоятельное получение обучающимися необходимого фактического материала.

Выбор методики преподавания в новых условиях определяется некоторыми общими принципами:

- переходом к деятельностному и личностно-ориентированному образованию;

- переходом от освоения определенной суммы знаний к умениям их применять, самостоятельно добывать, пополнять и развивать;

- вариативностью образования;

- приближением образования к современным потребностям страны, востребованностью его результатов к практической деятельности и повседневной жизни.

Формирование умений предусматривает применение разнообраз­ных источников географической информации: таблиц, картосхем, про­стейших карт, моделей, отражающих географические закономернос­ти различных явлений и процессов, их территориальные взаимодейст­вия при географической характеристике регионов и стран мира.

На каждом уроке используются тематические географические карты. В зависимости от типа урока и его целей используется сопровождение объяснения новой темы урока или ее закрепление слайдами презентации, выполненной самостоятельно учителем, готовые электронные уроки (см. Информационно-коммуникативные средства обучения), слайдами интерактивной доски.

Важной частью учебного процесса является контроль, учет и оценка достижений обучающихся всех компонентов содержания географического образования (знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностное отношение к миру), а также оценка динамики личностного развития обучающихся (проявление познавательного интереса к предмету, (самостоятельность, организованность, умение работать в группе, эмпатия и толерантность).

Важное место отводится в курсе самооценке. Главный смысл самооценки заключается в развитии умений самоконтроля у ученика, самостоятельной экспертизы собственной деятельности.

**Структура курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **МОДУЛЬ (ГЛАВА)** | **Примерное количество часов** |
|  | Введение | 1 |
| 1 | Современная политическая карта мира | 6 |
| 2 | География мировых природных ресурсов | 5 |
| 3 | География населения мира | 7 |
| 4 | Научно-техническая революция и мировое хозяйство | 5 |
| 5 | География отраслей мирового хозяйства | 10 |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Содержание программы**

**(34 часа в 10 классе)**

**Введение (1 час)**

География как наука. Процессы дифференциации и интеграции в географии. Сквозные направления в географии. Экономическая и социальная география, как одна из «стволовых ветвей» географии. Методы географических исследований. Подразделение общегеографических методов на традиционные (описания, картографический, сравнительно-географический, статистический) и новые (математический, математико-географического моделирования, дистанционно-аэрокосмический, геоинформационный). Методы физической и социально-экономической географии. Источники географической информации. Географическая карта как важнейший универсальный источник информации. Переход от бумажной — к машинной информации. Значение Интернета и глобальных спутниковых систем информации. Понятие о геоинформатике и геоинформационной системе (ГИС).

Структура учебника. Как работать с учебником.

**Тема 1. Современная политическая карта мира (6 часа)**

Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран мира. Экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы. Страны с переходной экономикой.

Влияние международных отношений на политическую карту мира. Период «холодной войны» (1946-1989). Разрядка международной напряжённости. Новые угрозы безопасности: распространение ядерного оружия, региональные и локальные конфликты, международный терроризм. «Перезагрузка» в отношениях России и США; достижения и проблемы.

Государственный строй стран мира. Две основные формы правления: республиканская и монархическая. Основные формы административно-территориального устройства: унитарная и федеральная.

Понятия о политической географии и геополитике. Политико-географическое положение.

***(Практическая работа № 1)*** *,****(Практическая работа № 2)***

**Тема 2. География мировых природных ресурсов (5 часов)**

Проблема взаимодействия общества и природы. Понятие о географической (окружающей) среде, географическом детерминизме и нигилизме. «Обмен веществ» между обществом и природой. Степень «очеловеченности» природной среды в XXI в.

Природные ресурсы Земли. Понятие о ресурсообеспеченности. Минеральные (топливные, рудные и нерудные) ресурсы и расчёт обеспеченности ими. Понятие о территориальных сочетаниях природных ресурсов.

Земельные ресурсы и обеспеченность ими различных регионов и стран. Размеры и структура мирового земельного фонда. Процессы опустынивания.

География водных ресурсов Земли. Различия в обеспеченности водными ресурсами регионов и стран. Пути решения водной проблемы. Гидроэнергетический потенциал.

Биологические ресурсы. География лесных ресурсов, северный и южный лесные пояса мира. Проблема обезлесения. Ресурсы животного мира. Проблема оскудения генофонда.

Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, биологические, их география. Климатические и космические ресурсы, новые возобновляемые источники энергии. Рекреационные ресурсы, их виды.

Антропогенное загрязнение окружающей среды. Загрязнение литосферы, гидросферы (вод суши и Мирового океана), атмосферы. Решение природоохранных проблем: три главных пути. Природоохранная деятельность и экологическая политика. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Всемирное культурное и природное наследие ЮНЕСКО.

Понятие о географическом ресурсоведении и геоэкологии.

***(Практическая работа № 3)***

***.(Практическая работа № 4)***

**Тема 3. География населения мира ( 7 часа)**

Рост численности населения мира. Понятие о воспроизводстве (естественном движении) населения. Первый тип воспроизводства населения, демографический кризис. Географическое распространение стран первого типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели. Второй тип воспроизводства населения, демографический взрыв. Географическое распространение стран второго типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели. Начало затухания демографического взрыва. Демографическая политика, её особенности в экономически развитых и развивающихся странах. Качество населения как комплексное понятие. Здоровье населения и показатель ожидаемой средней продолжительности жизни. Показатель уровня грамотности. Различие этих показателей в экономически развитых и развивающихся странах. Демографические показатели России.

Состав (структура) населения. Половой состав: страны с преобладанием женщин и страны с преобладанием мужчин; общемировые показатели. Возрастной состав, понятие об экономически активном населении. Этнолингвистический состав населения. Классификация народов (этносов) по численности. Классификация народов по языку, крупнейшие семьи языков. Однонациональные и многонациональные государства, проблема этнического сепаратизма на примере экономически развитых и развивающихся стран. Религиозный состав населения мира. Мировые религии – христианство, мусульманство, буддизм и их географическое распространение. Важнейшие национальные религии. Влияние религий на жизнь и быт людей. Религиозные противоречия в современном мире, религиозный экстремизм.

Размещение населения по земной суше под влиянием природных и исторических факторов. Показатель плотности населения Земли и отдельных регионов. Страны с наибольшей и наименьшей плотностью населения. Средняя плотность населения в России. Миграции населения и их влияние на размещение населения. Международные (внешние) миграции населения в прошлом и настоящем. Особое значение трудовых миграций. Главные центры притяжения трудовых ресурсов в мире. Интеллектуальные миграции и «утечка умов». Миграции по этническим, политическим, экологическим причинам; возрастание числа беженцев. Внутригосударственные миграции населения и их причины.

Современный город и его функции. Понятие об урбанизации как о всемирном процессе. Быстрые темпы роста городского населения. Концентрация населения в основном в больших городах. Формирование городских агломераций. Крупнейшие городские агломерации мира, их география. Группировка стран мира по уровню урбанизации: 1) очень высоко урбанизированные страны, 2) высоко урбанизированные страны, 3) средне урбанизированные страны, 4) слабо урбанизированные страны. Различия между странами по темпам урбанизации. Развитие урбанизации «вглубь» в экономически развитых странах. Развитие урбанизации «вширь» в развивающихся странах, явление «городского взрыва». Регулирование процесса урбанизации. Сельское население, групповая и дисперсная формы сельского расселения. Население и окружающая среда.

География населения как ветвь социально-экономической географии. Геодемографическое направление. Географо-расселенческое направление. Особое значение географии городов (геоурбанистики).

*Используя данные таблицы 3 в учебнике, построить на контурной карте мира картодиаграмму численности городского населения крупных регионов мира в 1950 и 2010 гг. Проанализировать её и сделать выводы****.(Практическая работа № 5)***

**Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (5 часа)**

Понятие о научно-технической революции (НТР). Характерные черты НТР: всеохватность, ускорение научно-технических преобразований, возрастание роли человеческого фактора, связь с высокой техникой и технологией. Четыре составные части НТР: 1) наука, 2) техника и технология, 3) производство, 4) управление. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии. Главные направления развития производства. Геоинформатика.

Понятие о мировом хозяйстве. Понятие о международном географическом разделении труда и отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция, главные региональные и отраслевые интеграционные объединения.

Понятие о глобализации и её движущих силах. Транснациональные и глобальные ТНК. Возникновение глобальных городов. Отраслевая структура мирового хозяйства: аграрная, индустриальная, постиндустриальная. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства промышленности, сельского хозяйства, транспорта.

Основные пространственные модели мирового хозяйства. Двухчленная модель (Север-Юг). Трёхчленные модели с подразделением на экономически развитые, развивающиеся страны и страны с переходной экономикой и с подразделением на Центр, Полупериферию и Периферию. Десятичленная пространственная модель мирового хозяйства, роль отдельных центров в производстве валового мирового продукта. Страны БРИКС, как новая политико-экономическая группировка стран. Возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона.

Территориальная структура хозяйства экономически развитых стран с выделением высокоразвитых, старопромышленных, аграрных и ресурсных районов нового освоения. Колониальный тип территориальной структуры хозяйства, сохраняющийся во многих развивающихся странах. Региональная политика в развитых и развивающихся странах, её главные направления.

Факторы размещения производительных сил. Старые факторы размещения: территории, ЭГП, природно-ресурсный, транспортный, трудовых ресурсов, территориальной концентрации. Новые факторы размещения: наукоёмкости, экологический.

***(Практическая работа № 6***

***( Практическая работа № 7)***

**Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (10 часов)**

Промышленность – первая ведущая отрасль материального производства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Сдвиги в отраслевой структуре промышленности мира в эпоху НТР, роль высокотехнологичных отраслей. Изменения в территориальной структуре промышленности мира, возрастание доли стран Юга.

Топливно-энергетическая промышленность. Мировое производство и потребление первичных энергоресурсов. Соотношение Севера и Юга. Два главных этапа развития этой отрасли на протяжении XIX и XX вв. Нефтяная промышленность мира, основные черты географии; главные нефтедобывающие страны, главные нефтяные грузопотоки. Газовая промышленность мира, основные черты географии; главные газодобывающие страны, главные сухопутные и морские грузопотоки природного газа. Угольная промышленность мира, основные черты её географии. Мировая электроэнергетика, соотношение ТЭС, ГЭС и АЭС; ведущие страны-производители. Новые возобновляемые источники энергии, повышение их роли в мировой энергетике.

Мировая горнодобывающая промышленность. Соотношение стран Севера и Юга. Понятие о восьми «великих горнодобывающих державах». Чёрная металлургия: масштабы производства и основные черты географии. Типы ориентации в размещении предприятий этой отрасли. Особенности размещения мировой цветной металлургии.

Машиностроение мира: особенности отраслевой и территориальной структуры. Три главных машиностроительных региона. Отличительные черты отраслевой и территориальной структуры мировой химической промышленности. Лесная и деревообрабатывающая промышленность мира: два пояса её размещения. Мировая текстильная промышленность, её главные регионы. Промышленность и окружающая среда.

Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства. Понятие о товарном и потребительском сельском хозяйстве, агробизнесе. Основные черты сельского хозяйства в экономически развитых и развивающихся странах. Понятие о «зелёной революции» в развивающихся странах. Растениеводство как основа мирового сельского хозяйства. Зерновое хозяйство: пшеница, рис и кукуруза. Другие продовольственные культуры. Непродовольственные культуры. Мировое животноводство: три ведущих отрасли. Сельское хозяйство и окружающая среда. Мировое рыболовство.

Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства. Мировая транспортная система, её масштабы. Транспорт экономически развитых стран. Транспорт развивающихся стран. Региональные транспортные системы. Сухопутный транспорт и его виды: автомобильный, железнодорожный, трубопроводный. Морской торговый флот, морские порты. География мирового морского судоходства, роль морских каналов и проливов. Внутренний водный транспорт. Воздушный (авиационный) транспорт – самый молодой и динамичный вид транспорта. Основные черты его географии. Транспорт и окружающая среда.

Всемирные экономические отношения (ВЭО). Отношения Север-Юг как отношения между Центром мирового хозяйства и его Периферией и Полупериферией. Понятия об открытой экономике и свободной экономической зоне.

Мировая торговля как старейшая форма ВЭО. Сдвиги в структуре мировой торговли товарами. Торговля услугами и её формы. Главные районы и страны мировой торговли. Всемирная торговая организация (ВТО).

Мировой рынок капитала, как отражение процесса финансовой глобализации. Мировые финансовые центры. Оффшорные зоны (центры). Понятие о прямых иностранных инвестициях. География мирового рынка капитала. Страны-лидеры по экспорту и импорту капитала среди экономически развитых стран, развивающихся стран и стран с переходной экономикой. Всемирный банк и Международный валютный фонд (ВМФ).

Международное производственное сотрудничество и его формы. Международное научно-техническое сотрудничество. Международный туризм: масштабы и основные черты географии.

***(Практическая раб. № 8)***

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | Кол-во часов | | **Вид урока** | | **Элементы обязательного минимума** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Формы контроля** | **Практические работы** |
|  | **Введение** |  | |  | |  |  |  |  |
| 1 | География в современном мире | 1 | | Вводный урок (лек­ция) | | Положение географии в системе наук. Тради­ционные и новые ме­тоды географических исследований. Статистический метод - один из основных в географии. Виды статистических материалов. | Знают и понимают основные географические понятия и термины; традици­онные и новые ме­тоды географических исследований. | Частично­-поисковая беседа. Сопоставление карт атласа |  |
|  | **Раздел 1. Современная политическая карта мира (6 ч)** | | | | | | | | |
| 2 | Политическая карта мира. Многообразие стран современного мира и их основные группы | 1 | Лекция с элементами бе­седы | | Политическая карта мира. Из­менения на поли­тической карте мира в новейшее время. Многооб­разие стран со­временного мира по размерам территории, особенностям географического положения, особенностям населения | | Знают и понимают основные гео­графические по­нятия и термины.  Показывают на карте страны мира , называют их столицы | Эвристическая беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению контурных карт | 1. \* Обозначение на к/к стран различных типов |
| 3 | Типология стран современного мира | 1 | Лекция с элементами бе­седы | | Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны: главные, высокоразвитые страны Западной Европы, страны переселенческого капитализма, ключевые страны, новые индустриальные страны | | Знают систему социально-экономических показателей как основу для типологии (классификации) стран; типологию стран, основанную на качественных признаках, учитывающих уровень социально-экономического развития стран мира. | Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Тестирование |  |
| 4 | Влияние международных отношений на политическую карту мира | 1 | Лекция с элементами бе­седы | | Геополитика и политическая геогра­фия. Междуна­родные органи­зации. | | Знают и понимают основные гео­графические понятия и термины.  Анализируют политическую и экономическую карты мира с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира | Эвристическая беседа с использованием карт атласа. |  |
| 5 | Государственный строй, формы правления и административно- территориального устройства стран мира. | 1 | Лекция с элемен­тами бе­седы | | Формы государственного строя и правления (монархии, республики парламентские и президентские, федеративные и унитарные), конфедерации, государственный суверенитет, распад и объединение государств | | Знают и понимают основные гео­графические по­нятия и термины.  Умеют отбирать необходимую информацию из текста учебника, в смежных науках (в учебниках и атласах по истории и обществознанию). | Групповая работа, исследование по картам, работа по со­ставлению таблицы, основанной на результатах сравнения карт | 2.\*Составление таблицы ”Государственный строй и АТУ стран мира” |
| 6 | Политико-географическое положение стран и регионов | 1 | Практикум | | Политико-географическое положение страны | | Знают и понимают основные гео­графические по­нятия и термины. Характеризуют политико­географическо­е положение страны, его из­менение во времени | Практическая работа | 3. \*Характеристика политико-географического положения страны |
| 7 | Обобщающий урок по теме «Современная политическая карта мира» | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | |  | | Умеют находить приме­нение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета | Тести­рование. Решение творческих задач |  |
|  | **Раздел 2. География мировых природных ресурсов (5ч)** | | | | | | | | |
| 8 | Взаимодействие общества и природы. Классификация мировых природных ресурсов | 1 | Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала | | Географическая среда. Окружающая среда. Природные ресурсы. Основные виды при­родных ресурсов. Ресурсообеспеченность. ПРП территории | | Знают и понимают основные гео­графические понятия и термины.  Умеют определять и сравнивать степень воздействия человеческого фактора на состояние окружающей среды в развитых и развивающихся странах | Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа |  |
| 9 | Природные ресурсы Земли, их виды | 1 | Урок-практикум. Слайд-лекция | | Минеральные ресурсы (топливные, рудные, нерудные). Добыча полезных ископаемых «вглубь» и «вширь». Земельные, лесные, водные, гидроэнергетические, геотермальные, агроклиматические, рекреационные ресурсы, ресурсы Мирового океана | | Знают особенности размещения основ­ных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территори­альные сочетания. | Фронтальный. Анализ карт атласа. Тестирование. |  |
| 10 | Оценка обеспеченности разных стран и регионов мира основными видами природных ресурсов | 1 | Урок-практикум. | | Обеспеченность природными ресурсами. Отдельных стран и регионов мира | | Оценивают и объясняют ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира по таблицам и картам | Практическая работа | 4.\* Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира |
| 11 | Основные типы природопользования. Источники загрязнения. | 1 | Урок-практикум. Слайд-лекция | | Особенности использования разных видов природных ресурсов.. Рациональное и нерациональное природопользование. Причины и последст­вия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Рос­сию. Геоэкология | | Знают и понимают основные гео­графические понятия и термины.  Характеризуют различные виды природопользования на основе текста, картографических и статистических материалов периодической печати | Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа |  |
| 12 | Обобщающий урок по теме «География мировых природных ресурсов» | 1 | Урок обобщения | |  | | Умеют находить приме­нение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета | Тести­рование. Решение творческих задач |  |
|  | **Раздел 3. География населения мира (7ч)** | | | | | | | | |
| 13 | Численность и воспроизводство населения мира | 1 | Вводная  лекция | | Численность и качество населения.  Демографические показатели (относительные и абсолютные: рождаемость, смертность, естественный прирост, механический прирост, коэффициенты роста и прироста населения, темпы роста и прироста населения, воспроизводство населения). Демографические пирамиды. Демографический взрыв, депопуляция. Демографическая по­литика. | | Знают численность населения мира, отдельных регионов и стран, демографические показатели.  Определяют и сравнивают демографическую ситуацию и особенности демографической политики в разных странах и регионах мира. | Эвристическая беседа с использованием карт атласа  Решение задач на определение демографических показателей |  |
| 14 | Структура населения | 1 | Лекция с элемен­тами бе­седы | | Половой, возрастной и этнический состав населения. Этносы, расы, народы. Метисы, мулаты, самбо. Крупные народы и языковые семьи. Государственный язык, рабочие языки ООН. География мировых религий (христианство, ислам, буддизм). Местные традиционные верования (анимизм, фетишизм, тотемизм). | | Знают этногеографическую специфику населения мира, отдельных регионов и стран. Определяют и сравнивают особенности полового и возрастного, этнического и лингвистического состава населения в разных регионах мира. | Эвристическая беседа с использованием карт атласа, работа по за­полнению таб­лицы и схемы  Тестирование |  |
| 15 | Страны с различным национальным и религиозным составом | 1 | Урок-практикум | | Национальный и религиозный состав населения мира | | Анализируют карты «Народы мира», «Религии мира».  Умеют находить информацию, используя текст учебника, справочную и дополнительную литературу, делать выводы. | Учебное исследование по картам, составле­ние таблицы по результатам сравнения карт, | 5.\*Составление классификационных таблиц стран с различным национальным и религиозным составом |
| 16 | Размещение и миграции населения | 1 | Урок актуализации знаний и умений | | Закономерности размещения населения. Плотность населения. Ареалы с экстремальной и наименьшей плотностью населения. Миграции населения (экономические, политические, экологические), эмиграция, иммиграция. География международных миграций. Расселение населения. | | Знают закономерности размещения населения мира, главные направле­ния межконтинентальных и международных миграций, их причины и следствия; | Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа  Тестирование |  |
| 17 | Городское и сельское население | 1 | Урок-практикум. Слайд-лекция | | Городское и сельское население. Урбанизация, субурбанизация, ложная урбанизация. Темпы и уровни урбанизации. Агломерация, мегаполис. Крупнейшие города и городские агломерации мира и России. Уро­вень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира | | Знают различия в уровне и качестве жизни населения, проблемы современной урбанизации.  Определяют и сравнивают особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира | Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа. |  |
| 18 | Современные пути миграций населения и крупнейшие агломерации мира | 1 | Урок-практикум | | Миграции населения. Урбанизация. | | Анализируют карты «Миграции населения», «Крупнейшие агломерации мира».  Умеют находить информацию, используя текст учебника, справочную и дополнительную литературу, делать выводы. | Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт, работа по за­полнению контурных карт | 6.\*Составление картосхемы современных путей миграций населения и крупнейших агломераций мира |
| 19 | Обобщающий урок по теме «География населения Земли» | 1 | Урок обобщения знаний | |  | | Умеют находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета | Тестирование. Решение творческих задач |  |
|  | **Раздел 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (5ч)** | | | | | | | | |
| 20 | НТР. Характерные черты и составные части | 1 | Вводная  лекция | | Научно-техническая революция. Характерные черты НТР. Составные части НТР: наука, техника и технология, производство, управление. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии. Главные направления производства в эпоху НТР | | Знают и понимают основные понятия и термины. Характеризуют основные черты и части НТР, приводят примеры | Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа. |  |
| 21 | Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда | 1 | Лекция с элемен­тами бе­седы | | Мировое хозяйство. Этапы развития мирового хозяйства. Главные центры Мирового хозяйства. Географическое (территориальное) разделение труда. Отрасли международной специализации как результат географического разделения труда. Международная экономическая интеграция. | | Знают и понимают географические особенности отраслевой и терри­ториальной структуры мирового хозяй­ства, размещение его основных отрас­лей; Объясняют причину специализации стран мира, роль ТНК в экономике разных стран. | Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа, работа по за­полнению контурных карт | 7.\*Составление картосхемы главных интеграционных группировок мира |
| 22 | Отраслевая структура мирового хозяйства | 1 | Урок актуализации знаний и умений | | Особенности отраслевой структуры мирового хозяйст­ва, различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между производствен­ной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством | | Знают три типа структуры мирового хозяйства, его основные модели.  Объясняют воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства. | Учебное исследование по картам, составление схемы моделей Мирового хозяйства |  |
| 23 | Территориальная структура хозяйства и региональная политика в экономически развитых странах | 1 | Урок-практикум | | Территориальная структура хозяйства. Географический рисунок расселения населения: моноцентрический, полицентрический, смешанный. Депрессивный район, район нового освоения, высокоразвитый район, аграрный район, старопромышленный район. Региональная политика. | | Составляют типологическую схему территори­альной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся страны. Объясняют территориальные структурные различия мирового хозяйства между двумя группами стран | Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа. |  |
| 24 | Основные факторы размещения производительных сил | 1 | Семинар | | Факторы размещения. Старые факторы: фактор территории, ЭГП, природно-ресурсный, транспортный, трудовых ресурсов, территориальной концентрации. Новые факторы: наукоемкости, экологический. Технопарк, технополис. | | Знают основные факторы размещения производительных сил и объясняют их воздействие на размещение производства | Учебное исследование по картам. Эвристи­ческая беседа по результатам групповой работы |  |
|  | **Раздел 5. География отраслей мирового хозяйства (10ч)** | | | | | | | | |
| 25 | География промышленности | 1 | Вводная  лекция | | Промышленность, место промышленности в экономике развитых и развивающихся стран. Группировка отраслей промышленности по времени возникновения: старые, новые, новейшие отрасли; по видам продукции: добывающая, обрабатывающая; по степени внедрения достижений НТР: традиционные, наукоемкие. | | Знают место промышленности в экономике мира, географию мировой индустрии.  Объясняют структурные сдвиги промышленности под влиянием НТР. | Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа. |  |
| 26 | Топливно-энергетический комплекс | 1 | Лекция с элемен­тами бе­седы | | ТЭК, особенности, этапы развития. Структура ТЭК, его связи с другими отраслями хозяйства. Угольная промышленность. Основные угольные регионы и страны-лидеры в добыче угля. Основные районы добычи, транспортировки и переработки нефти. Районы добычи газа. Страны-лидеры по добыче природного газа. Основные грузопотоки газа. | | Знают структуру ТЭК, основные типы электростанций описывают его связи с другими отраслями хозяйства и социальные проблемы, называют основные угольные регионы, районы добычи, транспортировки и перера­ботки нефти | Учебное исследование по картам, составление схемы по результатам сравнения карт |  |
| 27 | Горнодобывающая промышленность. Основные черты географии черной и цветной металлургии | 1 | Лекция с элемен­тами бе­седы | | Горнодобывающая промышленность, ведущие горнодобывающие державы мира. Металлургическая промышленность- «нижний этаж» обрабатывающей промышленности. Черная металлургия, «миграция» в развивающиеся страны. Ориентация мировой черной металлургии на каменноугольные бассейны, железорудные бассейны, грузопотоки коксующегося угля и железной руды. | | Знают факторы размещения и ее, особенности. Называют и показывают основные страны-лидеры черной и цветной металлургии. Умеют давать характеристику отрасли, используя типовой план. Составляют картосхему основных направлений международных грузопотоков угля, нефти | Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт | 8.\*Составление картосхемы «ТЭК и металлургия мира» |
| 28 | Машиностроение | 1 | Семинар | | Машиностроение, факторы, влияющие на размещение отрасли. Структура машиностроения, четыре машиностроительных региона, страны- лидеры в различных отраслях машиностроения. Группировка стран мира по уровню развития машиностроения. | | Называют отраслевой состав машиностроения. Называют и показывают машиностроительные регионы и страны-лидеры в различных отраслях машиностроения. | Учебное исследование по картам, составление схемы по результатам сравнения карт |  |
| 29 | Химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая промышленность мира | 1 | Семинар | | Структура химической промышленности: четыре главных региона. Химия «верхних этажей». Химическая промышленность развивающихся стран. Северный и Южный лесной пояса. Страны-экспортеры лесной и лесобумажной промышленности. Географические сдвиги в легкой промышленности. География легкой промышленности: пять главных регионов текстильной промышленности, их особенности. | | Называют отраслевой состав химической промышленности, специфику размещения лесной и деревообрабатывающей промышленности, структуру легкой промышленности. Характеризуют особенности развития химической, лесной и легкой про­мышленности. | Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт |  |
| 30 | Сельское хозяйство: растениеводство | 1 | Семинар | | Сельское хозяйство: товарное, традиционное потребительское, высокотоварное. Изменения в сельскохозяйственном производстве под влиянием НТР. «Зеленая революция»: основные компоненты, последствия. Растениеводство. Зерновые культуры: страны- лидеры по производству, страны-экспортеры. | | Знают отрасли и географию растениеводства.  Приводят примеры, доказывающие зависи­мость растениеводства от агроклиматических условий. | Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт |  |
| 31 | Животноводство. Мировое морское рыболовство | 1 | Практикум | | Животноводство. Ведущие отрасли: скотоводство, свиноводство, овцеводство. Распространение главных отраслей животноводства. Основные страны-экспортеры сельскохозяйственной продукции животноводства. Изменения в географии морского рыболовства. Крупнейшие рыболовецкие державы. | | Знают отрасли и географию животноводства и мирового рыболовства.  Объясняют зональную специализацию сельского хозяйства на основе анализа и со­поставления нескольких тематических карт. | Групповая работа, исследование по кар­там, работа по заполнению контурных карт | 9.\*Обозначение на контурной карте стран-лидеров по основным отраслям сельского хозяйства |
| 32 | География транспорта. Мировая транспортная система | 1 | Практикум | | Транспорт - третья ведущая отрасль материального производства. География различия в мировой транспортной системе: две группы стран, регионы. Мировая транспортная система. Грузооборот, пассажирооборот. Сухопутный транспорт: три главных вида. Водный транспорт: особая роль морского транспорта. | | Знают виды транспорта, показатели перевозочной работы мирового транспорта.  Сравнивают различные ви­ды транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду. | Групповая работа, исследование по кар­там, работа по заполнению контурных карт | 10.\*Составление маршрута кругосветного путешествия |
| 33 | Внешние экономические связи | 1 | Урок актуализации знаний | | Основные формы международных экономических связей. Система всемирных экономических отношений. Мировая торговля: оборот, структура, распределение. Международные финансово-кредитные отношения: сдвиги в структуре и географии. | | Знают основные особенности современной внешней торговли и особой роли международной финансовой деятельности. | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами |  |
| 34 | Обобщающий урок по теме «География отраслей мирового хозяйства» | 1 | Урок обобщения | |  | | Умеют находить приме­нение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета | Тестирование. Решение творческих задач |  |

**Учебно-методическое и программное обеспечение**

*УМК*

Для учащихся:

1. В.П. Максаковский. Учебник. 10-11 класс – М.: Просвещение, 2014.
2. О.И. Ануфриева. Поурочные разработки по географии: Социальная и экономическая география мира: 10-11 класс.- Волгоград : «Учитель», 2007
3. Атлас. География мира.. 10-11 класс.
4. Контурные карты. 10-11 класс – М.: Просвещение, 2008.

*Для учителя:*

1. В.П. Максаковский. Экономическая социальная география мира. 10-11 класс – М.: Просвещение, 2010.
2. О.И. Ануфриева. Поурочные разработки по географии: Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс.- Волгоград. : «Учитель», 2007
3. Поурочные разработки по географии. Е.А. Жижина, Н.А. Никитина. – М.: ВАКО, 2011.
4. Баранчиков Е.В. География. - М.: Академия, 2005.

1. Максаковский В.Л Географическая картина мира. - Яр.: Верхне-Волжское книжное издательство, 1995.
2. Максаковский В.Л. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира. - М.: Просвещение, 1994.
3. Максаковский В.Л География. Социальная и экономическая география мира. - М.: Просвещение, 2003.
4. ХолинаВ. Н. 10 класс. Углублённый уровень: учебник / - М. Дрофа,2013.
5. То же (см. пункт 8.) электронное приложение к учебнику www.drofa.ru