

## **Индивидуальный проект (10 класс, универсальный профиль) — аннотация к рабочей программе**

Рабочая программа по предмету «Индивидуальный проект», предметная область «Индивидуальный проект», разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, на основе Фундаментального ядра содержания среднего общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28.10.2015 № 3/15)), авторскими учебными программами по индивидуальному проекту для средней школы (Логинов, Д.А. Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования / Д.А. Логинов. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2018. – 20 с.; Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. В. Антипова и др.]. - М. : Просвещение, 2019. - 187 с. - (Профильная школа))

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):**

Половкова, М.В. и др. Индивидуальный проект. 10-11 классы. Профильная школа [Текст]: учеб. пособие для учащихся и учителей / М.В. Половкова. – 2-е изд. - М. : Просвещение, 2020. – 224 с. Серия: Профильная школа

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):**

1 час в неделю – 10 класс, 34 часа; 1 час в неделю – 11 класс, 34 часа.

Итого 68 часов.

### **ЦЕЛИ:**

формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

### **ЗАДАЧИ:**

– реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

– формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

– повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

*Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.*

### **Личностные результаты:**

– личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

– действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);

– действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

**Метапредметные результаты** (*регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий*).

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

умение структурировать знания;

умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов

художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

□ планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

□ постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

□ разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; □ управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

□ умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

□ владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

В результате прохождения курса на уровне среднего общего образования у учащихся будут достигнуты следующие **предметные результаты**:

*Учащийся научится:*

— давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;

— раскрывать этапы цикла проекта;

— формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;

— планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;

— реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;

— владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;

— оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;

— осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;

— использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;

— навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);

— самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

— осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ:

№	Тема	Основное содержание
<b>Модуль 1. Методология проектной и исследовательской деятельности (16 часов)</b>		
1.1	Что такое проект?	Проекты, оказавшие влияние на жизнь большей части человечества. Отечественные и зарубежные масштабные проекты. Непредсказуемые последствия проектов. Понятие «проект». Цели проектов. Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности.
1.2.	Типология проектов	Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Управление проектами.
1.3.	Учимся анализировать проекты	Замысел проекта. Реализация проекта. Основные видимые признаки проекта. Сложности понимания и осуществления проектных идей
1.4.	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	Конечный результат проекта. Логика работы проектировщика. Отличие проектирования от занятий искусством, математикой и других профессиональных занятий. Реальное и воображаемое в проектировании. Понятие о сторонниках и противниках проекта. Необходимость аргументации своей позиции при проектировании. Сопоставление различных аргументов
1.5.	Выбор темы проекта и ее обоснование	Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Современный проект учащегося – дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Выбор темы. Правила определения целей и темы проекта.
1.6.	Актуальность проекта	Актуальность проекта. Планирование учебного проекта. Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты.
1.7.	Целеполагание и задачи проекта. Объект и предмет исследования	Целеполагание и задачи проекта. Объект и предмет исследования. Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы. Цели и ценности проекта. Личное отношение к ситуации. Соотнесение прогноза и идеала. Постановка цели и принятие цели. Заказчик проекта. Перевод проблемы и цели в задачи. Соотношение имеющихся и отсутствующих знаний и ресурсов
1.8.	Анализ соответствия компонентов Введения в проекте	Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Феномен исследовательского поведения. Исследовательское поведение как творчество. Исследовательские способности. Научные теории. Анализ соответствия компонентов Введения в проекте

1.9.	Методы эмпирического и теоретического исследования.	Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).
1.10.	Способы сбора и анализа информации	Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения.
1.11.	Способы обработки информации	Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение
1.12.	Замысел проекта: понятия «проблема» «позиция» при осуществлении проектирования.	Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Анализ проблемы.
1.13.	Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования).	Проектирование структуры индивидуального проекта (учебного исследования).
1.14.	Самооценка и оценка продуктов проекта (результатов исследования).	Инициализация проекта, исследования. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования).
1.15.	Структура проекта, исследовательской работы.	Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования).
1.16.	Практическое занятие по презентации и защита замыслов проектов и исследовательских работ.	Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ.
<b>Модуль 2 Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности (18 часов)</b>		
2.1.	Работа с информационными источниками.	Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура.
2.2.	Виды информационных источников.	Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации.

2.3.	Информационные ресурсы на бумажных носителях.	Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.
2.4.	Информационные ресурсы на электронных носителях.	Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.
2.5.	Сетевые носители информации	Сетевые носители – источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет.
2.6.	Дистанционная коммуникация в работе над проектом.	Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.
2.7.	Технологии систематизации текстовой информации.	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.
2.8.	Практическое занятие по визуализации и систематизации текстовой информации	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.
2.9.	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг.
2.10.	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы.	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы.
2.11.	Оформление библиографии	Библиография, справочная литература, каталоги.
2.12.	Практическое занятие по оформлению библиографии	Библиография, справочная литература, каталоги. Правила и требования к оформлению библиографии
2.13.	Тренинг по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации.	Практическое занятие по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации.
2.14.	Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты.	Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты.
2.15.	Презентация идеи индивидуального проекта.	Представление идеи индивидуального проекта с помощью различных средств.
2.16.	Правила оформления приложений к проекту	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.
2.17.	Сбор и систематизация материалов индивидуального проекта.	Сбор и систематизация материалов индивидуального проекта.

2.18.	Практическое занятие по оформлению Введения проектной (исследовательской) работы	Оформление Введения проектной (исследовательской) работы и соотнесение его компонентов
<b>Модуль 3 Защита результатов проектной и исследовательской деятельности (9 часов)</b>		
3.1.	Представление результатов учебного проекта.	Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов.
3.2.	Обоснование процесса проектирования	Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение и оценка полученных результатов.
3.3.	Структура письменного отчета по выполненному учебному исследованию (учебному проекту)	Структура письменного отчета по выполненному учебному исследованию (учебному проекту). Письменный отчет.
3.4.	Проектная папка исследователя	Структура и содержание проектной папки, ее наполнение и возможные материалы.
3.5.	Представление результатов учебного исследования	Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов.
3.6.	Обоснование процесса проектирования.	Подготовка возможных форм представления результатов. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.
3.7.	Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования).	Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования).
3.8.	Оценка учебного проекта (учебного исследования)	Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования).
3.9.	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.
<b>Модуль 4 Коммуникативные навыки (12 часов)</b>		
4.1.	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог.
4.2.	Коммуникации в профессиональной среде и в обществе	Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом.
4.3.	Формы и принципы делового общения	Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.
4.4.	Стратегии группового взаимодействия	Стратегии группового взаимодействия.
4.5.	Групповое общение как деловое взаимодействие	Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание
4.6.	В споре рождается истина. Так ли это?	Аргументация. Спор. Правила ведения спора.
4.7.	Дискуссия.	Дискуссия как способ вести беседу. Дискуссия: виды и технологии. Правила проведения дискуссии.

4.8.	Практическое занятие. Дискуссия.	Практическое занятие. Дискуссия.
4.9.	Практическое занятие. Дебаты.	Технология дебатов. Правила проведения дебатов. Мнения «За» и «Против»
4.10.	Публичное выступление	Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.
4.11.	Практическое занятие. Публичное выступление.	Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, исследований
4.12.	Практическое занятие. Публичное выступление.	Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, исследований
<i>Модуль 5. Практический самостоятельный этап работы над проектом (13 часов)</i>		
5.1. -5.9.	Самостоятельная работа над проектом, индивидуальные консультации с руководителями проектов, подготовка к публичной защите проекта	
5.10. - 5.13.	Публичная защита проекта	

**ФОРМАМИ КОНТРОЛЯ НАД УСВОЕНИЕМ МАТЕРИАЛА** служат отчёты по работе с этапами проекта, папка индивидуального проекта, итоговые учебно-исследовательские проекты. Итоговое занятие проходит в виде научно-практической конференции с публичной презентацией и представлением продукта проекта.