

История России. Всеобщая история (5-9 классы) — аннотация к рабочим программам

Рабочие программы по предмету «История России. Всеобщая история», предметная область «Общественно-научные предметы», разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28.10.2015 № 3/15)), авторской учебной программы по всеобщей истории предметная линия учебников Л.Н. Алексахина - М.:ООО «Русское слово - учебник», 2020; авторской рабочей программы курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразовательных организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

- Всеобщая история. История Древнего мира: учеб. для 5 класса общеобразоват. организаций. В.О. Никишина, А.В. Стрелков, О.В. Томашевич, Ф.А Михайловский; под научной ред. С П. Карпова.-2-е изд. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020 одобрен РАО и РАН и рекомендован Министерством образования и науки РФ, включен в Федеральный перечень учебников.
- Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. Учреждений М.А. Бойцова, Р.М. Шукурова под редакцией С.П. Карпова. – ООО «Русское слово – учебник», 2020
- История России.6 класс. В 2-х ч.: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов; под ред. А.В. Торкунова. – М. : Просвещение, 2016 г.
- Всеобщая история. История Нового времени. Конец XI –XVII век: учеб. для 7 класса общеобразоват. учреждений / О.В. Дмитриева; под науч. Ред. С.П. Карпова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020;
- История России. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.И. Курукин, А.Я. Токарева; под редакцией А.В. Торкунова. - 2-е издание, доработанное - М.: Просвещение, 2017 г.
- Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век: учеб. Для 8 класса общеобразоват. учреждений/ Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова, Л.А. Пименовой под ред. С.П. Карпова. - 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020;
- История России. 8 класс. В 2-х ч.: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов; под ред. А.В. Торкунова. – М. : Просвещение, 2016 г.
- Всеобщая история. Новейшая история. XX — начало XXI века: учеб. Для 9 класса общеобразоват.учреждений/ Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова, Л.А. Пименовой под ред. С.П. Карпова. - 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020;
 - История / А.А.Данилов, Л.Г.Косулина «История России. XX- начало XXI века», М., Просвещение, 2016 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

- 5 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год
- 6 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год
- 7 класс - 2 часа в неделю, 68 часов в год
- 8 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год
- 9 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год

ЦЕЛИ:

▪ Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся

культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

ЗАДАЧИ:

- систематизация и закрепление имевшихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса исторических знаний учащихся;

- обобщение знаний на теоретическом уровне, создающем цельно осмысленную картину истории человечества, включая представления о периодизации, цивилизациях, прогрессе, доминирующих тенденциях общеисторического развития в разные эпохи;

- представление мирового исторического процесса в его единстве и многообразии;

- формирование у учащихся исторического мышления, понимания причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;

- осознание учащимися места России и истории человечества и в современном мировом сообществе, ее цивилизационных характеристик, взаимосвязи истории страны с мировой историей, вклада России в мировую культуру;

- воспитание у учащихся гуманистического видения мира, неприятия всех проявлений дискриминации (расовой, конфессиональной, социально-групповой), уважения к другим, далеким по времени и современным культурам;

- формирование у учащихся гражданских идеалов и патриотических чувств, активной позиции — неприятия нарушений прав человека, нигилистического отношения к истории и культуре своей Родины, националистического извращения прошлого русского народа и других народов страны;

- воспитание учащихся в духе признания неизбежности плюрализма взглядов, социального компромисса и толерантности, предотвращения социальных конфликтов путем поиска их мирного разрешения;

- приобретение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

- овладение способами деятельности, элементарными методами исторического познания, умениями работы с различными источниками исторической информации, применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в многокультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других стран и народов;

- освоение компетенций в сфере отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной и коммуникативной деятельности, ориентации в широком круге исторических источников.

Программы обеспечивают достижение выпускниками средней школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

СОДЕРЖАНИЕ

5 класс

- Введение. (2 часа)
- Жизнь первобытных людей. (6 часов)
- Древний Восток. (17 часов)
- Древняя Греция. (20 час)
- Древний Рим. (21 часов)
- Итоговое повторение. (1 час)

6 класс

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (28 часов)

- Введение. (1 час)
- Раннее Средневековье (9 часов)
- Европа на подъеме (11 часов)
- Дальние страны (5 часов)
- На пороге Нового времени (1 час)
- Итоговое обобщение (1 час)

ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (VIII –XV вв.) (40 часов)

- Введение. (1 час)
- Народы и государства на территории нашей страны в древности. (5 часов)
- Русь в IX - первой половине XII века. (11 часов)
- Русь в середине XII - начале XIII века. (5 часов)
- Русские земли в середине XIII - XIV веках.(10 часов)
- Формирование единого Русского государства. (8 часа)

7 класс

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ 1500-1700 гг. (28 часов)

- Введение. (1 час)
- Великие географические открытия (3 часа)
- Меняющийся облик Европы (3 часа)
- Европейское Возрождение (2 часа)

Реформация и Контрреформация в Европе (2 часа)
Государства Западной Европы в XVI-XVII вв. (7 часов)
Наука и культура в конце XVI-XVII вв. (3 часа)
Взлеты и падения монархий (3 часа)
Восток и Запад: две стороны единого мира (2 часа)
Итоговое повторение по разделу «История нового времени». (2 часа)
ИСТОРИЯ РОССИИ 1500-1700 гг. (40 часов)
Россия в XVI веке. (20 часов)
Смутное время. Россия при первых Романовых. (18 часов)
Итоговое повторение по разделу «История России 1500-1800 гг.» (2 часа)

8 класс

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (28 часов)

Введение (1 час)
Век Просвещения (3 часа)
Государства Европы в XVIII в. (6 часов)
Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость (3 часа)
Французская революция конца XVIII в. (3 часа)
Европейская культура и повседневная жизнь в XVIII в. (3 часа)
Международные отношения в XVIII в. (1 час)
Страны Востока в XVIII в. (3 часа)
Обобщение (1 час)

ИСТОРИЯ РОССИИ (40 часов)

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в. (15 часов)
Россия при наследниках Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. (7 часов)
Российская империя в период правления Екатерины II. (10 часов)
Россия при Павле I. (3 часа)
Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. (10 часов)

9 класс

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (28 часов)

Введение (1 час)
Европа в начале XIX в. (3 часа).
Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы (3 часа)
Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX — начале XX в. (8 часов)
Страны Латинской Америки в XIX — начале XX в. (2 часа).
Страны Азии в XIX — начале XX в. (3 часа)
Народы Африки в XIX — начале XX в. (1 час)
Развитие культуры в XIX в. (3 часа)
Международные отношения в XIX — начале XX в. (1 час)
Обобщение (1 час).

ИСТОРИЯ РОССИИ 1800-1914 гг. – 40 часов

Россия в первой четверти XIX века – 10 часов
Россия во второй четверти XIX века – 7 часов
Россия в эпоху реформ – 7 часов
Россия в 1880-1890-е гг. – 7 часов
Россия в начале XX века – 9 часов

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вводятся все виды контроля: *текущий, тематический, итоговый*. Основная цель текущего опроса — проверка того, как идет процесс формирования знаний, умений, связанных

с изучением природы, общественных явлений (наблюдать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причину, определять свойства и т.п.), анализ деятельности учителя и коррективки ее в том случае, если это необходимо.

Текущий контроль проводится в период становления знаний умений школьника, а это происходит в разные сроки. Текущий контроль может проводиться на каждом уроке в виде индивидуального опроса, выполнения заданий на карточках, тестовых упражнений и др.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы.

Итоговый контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

Учитель систематически использует *различные методы и формы организации* опроса: устный, письменный (самостоятельные и контрольные работы), а также опрос тестового характера.

Устный опрос— это диалог учителя с одним учеником (индивидуальный опрос) или со всем классом (фронтальный опрос), очень важно продумать вопросы к беседе, которые проверят не столько способность учеников запоминать и воспроизводить текст (правило, образец), сколько уровень осознанности полученных знаний, умение их применять в нестандартной ситуации.

Письменный опрос — это самостоятельные и контрольные работы. На проведение самостоятельной работы потребуется 10–15 минут. Цель ее: проверить, как идет формирование знаний и умений по теме курса, изучение которой еще не закончено. Основное значение этих работ в том, что учитель вовремя может скорректировать процесс обучения и помочь учащимся устранить возникшие трудности.

Для отслеживания динамики результативности учащихся применяются различные *формы контроля*: промежуточные и итоговые тестовые проверочные работы; самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; творческие задания (защита рефератов и проектов).