

ОБЖ (8-9 классы) — аннотация к рабочим программам

Рабочие программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», предметная область «Физическая культура и ОБЖ», разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28.10.2015 № 3/15)), авторской программы основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: программа/Н. Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов. – М.: Вентана - Граф, 2014. – 48 с., методического пособия: основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: методическое пособие/Н. Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов. – М.: Вентана - Граф, 2015. – 104 с., основной образовательной программы и учебного плана МБОУ «Школа № 75».

В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК)

Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: учебник / Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко и др. – 2-е изд., пересмотр. - М.: Вентана-Граф, 2019. – 272 с.: ил.- (Российский учебник) одобрен РАО и рекомендован Министерством образования и науки РФ, включен в Федеральный перечень учебников.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ)

- 8 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год. Из них 7 практических работ.
- 9 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год. Из них 3 практические работы.

ЦЕЛИ:

- усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья, как личной и общественной ценности;
- уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;
- антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;
- готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

ЗАДАЧИ:

- *освоение* учащимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

- *обучение* школьников умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;

- *развитие* у обучаемых качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- *воспитание* у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

- *формирование* у школьников антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;

- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;

- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

- формирование основ финансовой грамотности и усвоение правил безопасного поведения в сфере финансовых отношений;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребности соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;

- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

СОДЕРЖАНИЕ:

8 класс

Раздел 1. Введение. Цели предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 ч

Раздел 2. Чрезвычайные ситуации в быту – 10 ч.

Глава 1. Пожарная безопасность 3 ч

Глава 2. Оказание первой помощи при ожогах и электротравмах 3 ч

Глава 3. Безопасность при утечке газа 1 ч

Глава 4. Бытовая химия и уксусная кислота 1 ч

Глава 5. Залив жилища 1 ч

Глава 6. Электробезопасность 1 ч

Раздел 3. Разумная предосторожность. Опасные игры – 5 ч.

Глава 7. Безопасность на улице, в лифте и на лестнице 3 ч

Глава 8. Опасные игры. Экстремальные виды спорта 1 ч

Глава 9. Оказание первой помощи при переломах 1 ч

Раздел 4. Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе – 8 ч.

Глава 10. Ядовитые растения, ягоды и грибы 2 ч

Глава 11. Встречи с опасными животными и насекомыми в лесу 1 ч

Глава 12. Безопасность при грозе и молнии 1 ч

Глава 13. Правила поведения на водоемах в летнее и зимнее время 3 ч

Глава 14. Первая помощь при утоплении 1 ч

Раздел 5. Современный транспорт и безопасность – 9ч.

Глава 15. Причины и последствия ДТП. Как вести себя в ДТП 2 ч

Глава 16. Обязанности пешеходов, пассажиров и велосипедистов 2 ч

Глава 17. Опасные ситуации в метро, железнодорожном транспорте. Авиакатастрофы – 4 ч

Глава 18. Оказание первой помощи при кровотечениях – 1 ч

Раздел 6. Итоговый контроль – 1 ч

СОДЕРЖАНИЕ:

9 класс

Раздел 1. Безопасный туризм – 6 ч.

Глава 1. Безопасный туризм. Преодоление естественных препятствий 2 ч

Глава 2. Обеспечение безопасности при выборе места для бивуака 2 ч

Глава 3. Если турист отстал от группы 1 ч

Глава 4. Обеспечение безопасности в водном турпоходе 1 ч

Раздел 2. Когда человек сам себе враг – 6 ч.

Глава 5. Курение и здоровье 2 ч

Глава 6. Алкоголь и здоровье 2 ч

Глава 7. Наркотикам и токсикомании - нет! 2 ч

Раздел 3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера – 13 ч.

Глава 8. Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера 2ч

Глава 9. ЧС геологического характера 3 ч

Глава 10. ЧС метеорологического характера 1 ч

Глава 11. ЧС гидрологического характера 1 ч

Глава 12. ЧС сезонного характера 2 ч

Глава 13. Причины и виды техногенных чрезвычайных ситуаций 1 ч

Глава 14. Безопасное поведение при авариях на объектах ЖКХ и на гидродинамических объектах – 1 ч

Глава 15. Безопасное поведение при химических катастрофах и радиационной аварии 2 ч

Раздел 4. Чрезвычайные ситуации социального характера – 7 ч.

Глава 16. Экстремизм. Противодействие экстремизму 2 ч

Глава 17. Терроризм. Противодействие терроризму 5 ч

Раздел 5. Национальная безопасность РФ – 1 ч

Раздел 6. Итоговый контроль – 1 ч

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Виды и формы контроля: фронтальный опрос, проверка домашнего задания, индивидуальная работа у доски, самостоятельная работа, проверочная работа, тестовая работа. Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных, самостоятельных работ. Итоговая аттестация предусмотрена в виде итоговой контрольного теста.

Вид контроля: тематический и итоговый. Проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 40 минут, тестов и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса.