

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗАОКСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ _ РЯЗАНСКИЙ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Принято

на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2024г.

Утверждаю

Директор МБОУ «Заокская СШ»
_____ Воробьева Е.В.

Программа кружка
«Занимательный английский»
на 2024- 2025 учебный год

Руководитель: Воок Евгения Юрьевна

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

дополнительной общеразвивающей программы «Занимательный английский»

Данная программа разработана на основе изучения мнения родителей и направлена на приобретение дополнительных знаний, умений, общих и профессиональных компетенций по профилю.

Программа направлена на развитие духовно-нравственного, культурологического, языкового и психолого-педагогического воспитания.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы «Занимательный английский» заключается в том, что данная программа помогает обучающимся не только познакомиться с основами английского языка, а также стать ответственными и знающими гражданами своей страны, которые способны использовать свои знания и умения в общении со сверстниками, в частности, с окружающими людьми в общем. Ребенок успешно осваивает социокультурную среду, вовлекается в социальные практики.

Кроме того отличительной особенностью данной программы является то, что она модифицирована, и эти особенности состоят в следующем:

- вводится понятие и методический принцип «среды» в обучении дошкольников английскому языку. Это предполагает, что формы работы, обычно считающиеся факультативными и дополнительными к основной программе (игры, включая подвижные, работа с видеоматериалами) в данном случае являются составной частью самой программы и организуют языковое пространство использования английского языка детьми.

- все занятия проводятся в игровой форме.

Актуальность данной программы заключается в том, что в процессе обучения языку создается благоприятная ситуация для приобщения ребенка к языковому миру для адаптации в современном обществе. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Педагогическая целесообразность состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных

способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие принципы обучения:

- принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить - говоря, слушать - слушая, читать - читая, писать - выполняя письменные задания;
- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения - какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;
- принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке;
- принцип игровой основы обучения.

В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе согласно программе, используются следующие основные методы:

- коммуникативный;
- наглядный;
- проектный.

Коммуникативный метод является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка, начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

Проектный метод позволяет реализовать интегративные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения в кабинете иностранного языка, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста. Таким образом, у детей развивается элементарная креативная компетенция как показатель коммуникативного

владения английским языком на данном этапе его изучения.

Программа исходит из того, что содержание обучения детей иностранному языку должно строиться с обязательным учетом следующих компонентов:

- социокультурный компонент;
 - национально-краеведческий компонент;
 - межкультурный компонент (сферы коммуникативной деятельности, темы, ситуации общения, языковой и речевой материал);
 - коммуникативно-речевые знания и умения оперировать этими знаниями.
- Отбор содержания осуществляется с учетом возраста и коммуникативно-познавательных интересов дошкольников. На первый план выдвигаются такие критерии, как аутентичность, занимательность, красочность, реальность, достоверность, интеркультурная ориентированность. Сформированность элементарных навыков общения на английском языке представляет собой результат овладения языком на каждом конкретном отрезке и этапе раннего обучения. Развитие этих навыков осуществляется в тесной связи с овладением детьми языковыми средствами общения, страноведческой и предметной информацией, необходимыми общеучебными и компенсационными умениями, развитием социальной активности детей.

Цель программы: развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти, воображения, мотивации к его дальнейшему овладению английским языком.

Задачи:

Обучающие:

- научить детей правильно слушать и воспринимать английскую речь на слух;
- обучение дошкольников английской разговорной речи;
- подготовить прочную базу для успешного перехода к углубленному изучению английского языка в начальных классах общеобразовательной школы;
- развитие интеллектуальных способностей, внимания и памяти;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.;

Развивающие:

- развитие творческого мышления;
- развитие внимания, памяти, воображения и познавательных и языковых способностей;

- развитие коммуникации среди обучающихся.

Воспитательные:

- формирование умения коллективно решать поставленные задачи;
- формирование положительно – эмоционального восприятия окружающего мира;
- воспитание хороших манер и вежливого поведения, доброжелательного отношения к другим народам и странам.

Адресат программы: программа «Давайте говорить по-английски» рассчитана на обучающихся в возрасте 5-7 лет (мальчики, девочки), интересующихся английским языком.

Специальных способностей в данной предметной области не требуется.

Сроки реализации: _____34_____ часов

Форма обучения: очная

Формы организации деятельности:

- фронтальная;
- в парах;
- групповая;
- индивидуально-групповая.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут. Количество обучающихся в группах - не более 15 человек.

Ожидаемые результаты:

Будут уметь:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- рассказывать о себе, своей семье;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ).
- делать краткие сообщения, выражать свое отношение к услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Будут знать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

- интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные герои художественных детских произведений; известные достопримечательности), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Критерии и способы определения результативности: в процессе обучения оцениваются теоретические и практические знания, умения, навыки учащихся в ходе выполнения диагностических заданий, защиты проектов, решении задач поискового характера.

Формы подведения итогов: творческие задания, игры, проекты.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
«Занимательный английский»
(базовый уровень)
год обучения: 1, группа 1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля (аттестации)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Сказка о язычке	1	1	1	Контрольно- тестовые задания
2.	Давайте познакомимся!	2	1	1	Урок- инсценировка
3.	Мои игрушки	4	2	2	Урок-диалог
4.	Продукты питания	3	1	2	Самостоятельная проверочная работа.
5.	Разрешите войти?	3	2	1	Урок-диалог
6.	Что я люблю	4	2	2	Урок-игра
7.	Учимся с Незнайкой	5	3	2	Самостоятельная проверочная работа.

8.	Приключения с Карлсоном.	2	1	1	Урок-викторина
9.	Любимый праздник	2	1	1	Урок-конференция
10.	Времена года	2	1	1	Урок-игра
11.	Школа	2	1	1	Урок-инсценировка
12.	Итоговое занятие	4	-	-	Языковая викторина. Контрольно-тестовые задания. Диагностика
	ИТОГО:	34	16	18	

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА дополнительной общеразвивающей программы «Давайте говорить по-английски»

Тема № 1 «Сказка о язычке» (1 час): ребята познакомятся с английским язычком, с гномиками-звуками. Узнают о том, что буквы в английском языке не всегда совпадают со звуком, который она передает. Научатся писать некоторые английские буквы и звуки.

Тема № 2 «Давайте познакомимся!» (2 часа): В данном разделе ребята научатся отвечать на вопросы: Как тебя зовут? Кто ты? Научатся употреблять речевой образец: Я умею. Меня зовут. Я... Знакомство с английским алфавитом и английскими звуками. У ребят продолжаем развивать этическую функцию общения (умение поздороваться, прощаться) Hello! Здравствуйте! Hi! Привет! Good-bye! До свидания! Bye-bye! Пока!; Формируется умение (умение представить себя и кого-либо) I'm. Меня зовут. I'm a boy. Я мальчик. I'm a girl. Я девочка. I'm four/five. «What is your name?», «My name is ...», с речевыми оборотами «I am sorry», «I am glad». Развивается умение понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них, умение сообщать о себе. Закрепляется умение сообщать о себе в виде диалога.

Тема № 3 «Мои игрушки» (4 часа): Ребята узнают названия игрушек: мяч, кукла, лошадка. Продолжают знакомиться с буквами и звуками английского языка. Знакомятся с цветами. Научатся играть в игры: «My toys», «What's this?».

Тема № 4 «Продукты питания» (3 часа): Ребята познакомятся с лексикой: продукты питания. Узнают, чем питаются животные. Научатся рассказывать о своих любимых продуктах, побывают в английском магазине продуктов.

Тема № 5 «Разрешите войти?» (3 часа): Дети знакомятся с фразой “ May I come in”. Разыгрывание сказки «Теремок». Научатся играть в игру: «Репортер». Счет от 7-10. Множественное число существительных. Разучат песенку «One little»

Тема № 6 «Что я люблю» (4 часа): Ребята познакомятся с лексикой по темам «Фрукты и овощи», «Звери и их лакомства», «Что у тебя есть», «Мое любимое лакомство».

Тема № 7 «Учимся с Незнайкой» (5 часов): Ребята познакомятся с лексикой по темам: «Мое тело», «Моя семья», «Мебель в нашей комнате». Разыграют сценку «Есть или нет? Научатся отвечать на вопрос «Что ты видишь?»

Тема № 8 «Приключения с Карлсоном» (2 часа): Ребята познакомятся с Карлсоном. Узнают лексику по темам: «Мой дом», «Во дворе», «Одежда».

Тема № 9 «Любимый праздник» (2 часа): Ребята подготовятся ко дню рождения Алисы. Разучат песенку «С Днем Рождения». Изготовление подарков. Накрываем на стол.

Тема № 10 «Времена года» (2 часа): Ребята познакомятся с временами года. Научатся разыгрывать диалог по теме «Любимое время года. Погода». Введение структуры: «I like / I don't like...». Научатся говорить, какое время года им нравится.

Тема № 11 «Школа» (2 часов): Ребята знакомятся со школьными предметами и распорядком дня. Знакомятся с фразой “ What time is it?”

Итоговое занятие (4 часа).

К концу года обучения дети:

- Понимают на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды.
- Понимают реплики других детей.
- Уметь здороваться, представлять себя, прощаться, благодарить, извиняться.
- Представлять себя, своих членов семьи.
- Рассказывать о своих игрушках (животных).
- Могут разыгрывать небольшие сценки на английском языке.
- Умеют считать от 1 до 20.
- Знают основные цвета.
- Знают названия некоторых продуктов.

- Знают времена года.
- Знают английские буквы и звуки и легко их распознают.

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ **дополнительной общеразвивающей программы** **«Занимательный английский»**

1. Формы и методы проведения занятий:

1.1. Традиционные:

- вводный урок;
- тренировочный урок;
- контрольный урок.

1.2. Активные и интерактивные:

- урок-игра;
- урок-проект;
- урок-инсценировка;
- урок-путешествие;
- урок-конференция
- урок-сказка и т.д.

2. Учебные (дидактические) материалы:

- наглядные пособия (игровые таблицы, схемы, плакаты, таблицы, фотоматериалы, видеоматериалы);
- индивидуальные комплекты дидактического материала для каждого обучающегося (раздаточные карточки с индивидуальными заданиями, таблицы-памятки),
- авторские и типовые наглядные пособия.

3. Формы контроля:

3.1. Промежуточный контроль:

- повторительно-обобщающие занятия;
- уроки-конкурсы;
- уроки-соревнования.

3.2. Итоговый контроль

- зачетные викторины;
- защита проектов;
- творческие конкурсы.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

1. Дидактические пособия:

- Шишкова И.А. Вербовская М.Е. Английский для малышей. Рабочая тетрадь; Шишкова И.А. Вербовская М.Е. Английский для малышей.
- Аудиокурс к УМК «Английский для малышей» под редакцией Бонк Н.А.
- Шалаева Г.П. Английский язык. Первый учебник вашего малыша;
- Трифонова Н.М. Мои первые английские слова.
- Прописи для детей дошкольного возраста.
- Коньшева А.В. Английский для малышей.
- Naomi Simmons. Family and Friends: Starter: Workbook
- Naomi Simmons. Family and Friends: Starter: Classbook

2. Карта мира.

3. Доска и мел.

4. CD проигрыватель и диски с аудиозаписями.

5. Алфавит английского языка.

6. Различные игрушки: мягкие игрушки, мяч, посуда, мебель, куклы и т.д.

7. Карточка с загадками, песнями, рифмовками, физминутками, текстами для аудирования.

8. Материалы: рабочие тетради, раздаточный материал.

9. Раздаточный материал по темам

10. Демонстрационный материал к изучаемым темам.

6. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бонк Н. Английский для малышей. - М., 2006.
2. Бурханова А. Занимательный алфавит. - М. 2002.
3. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. УМК, Как детишек нам учить по-английски говорить. - СПб., КАРО, 2002.
4. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - Панорама, 2006.
5. Захарченко И. Начнем учить английский. – РГПУ, 1999.
6. Клеменьтеева Т.Б. Счастливый английский. Занимательные игры и упражнения. - Дрофа, 1995.

7. Конышева А.В. Английский для малышей, - С-Пб, 2003.
8. Крылова Н.В. А как это по-английски?. – 2005.
9. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей, - Сталкер, 2001.
10. Литвиненко С.В. Английский язык: 4-5 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.
11. Литвиненко С.В. Английский язык: 5-6 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.
12. Литвиненко С.В. Английский язык: 6-7 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.
13. Лосева С.В. Английский в рифмах. - М.,1993.
14. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. - Ярославль, Академия развития, 2006.
15. Малышева Н. «Секреты английских звуков», АСТ-Пресс, 1997.
16. Скульте В. «Английский для детей». - М. 2001.
17. Стайнберг Дж. «110 игр на уроках английского языка», Астрель, 2006.
18. Фурсенко В.С. Веселые грамматические рифмовки. – М., 2001
19. Фурсенко С.В. «Грамматика в стихах», Каро, 2006.
20. Шишкова И.А., М.Е. Вербовская «Английский для дошкольников», РОСМЭН, 2002.
21. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. – М.: РОСМЭН, 2015. – 96 с.: ил.
22. Щербина Т., Барашов А. «Английский для малышей». - Краснодар, 2000.
23. Naomi Simmons. Family and Friends: Starter: Workbook / Naomi Simmons: Oxford University press, 2014
24. Naomi Simmons. Family and Friends: Starter: Classbook / Naomi Simmons: Oxford University press, 2014.
25. Naomi Simmons. Family and Friends: Level 1: Workbook / Naomi Simmons: Oxford University press, 2014.
26. Naomi Simmons. Family and Friends 1: Classbook / Naomi Simmons: Oxford University press, 2013.

27. Welcome, E. Gray, V. Evans, Express Publishing, 2001 (с карточками).
28. Sing out! Сборник песен на английском языке с переводом некоторых слов и выражений. Б. Б. Здорова. Издательство: М., Просвещение, 1990, -192с.
29. English rhymes for children. В.А. Верхогляд. Издательство: М., Просвещение, 1992.

7. ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ

1. <http://www.dreamenglish.com/family>
2. <http://www.englishhobby.ru>
3. http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/
4. <http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>
5. <http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>
6. <http://www.freeabcsongs.com/>
7. <http://nsportal.ru>
8. <http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>
9. www.oup.com/elt/familyandfriends