#  МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Управление образования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**на заседании ШМОПротокол №1от ……………2022 г.руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Согласовано**зам. директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. | **Утверждено**приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_Воробьёва Е.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 875483)**

Учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образованияна2022-2023учебный год

Составитель:

 Луканькова Елена Владимировна

Учитель начальных классов

2022

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию,  различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных  навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей  существования   окружающего мира, фактов, процессов  и  явлений,  происходящих  в  природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и  закономерности  их  расположения  во  времени  и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 5 часов в неделю, всего 165 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.  Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

**Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

**Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

**Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

* наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
* обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
* понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
* наблюдать действие измерительных приборов;
* сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
* копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
* вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

* понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
* читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

* характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
* комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
* описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
* строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

* принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
* действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
* проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
* проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

* участвовать в парной работе с математическим материалом;
* выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
* развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
* применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
* осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
* применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
* работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
* оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
* оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
* стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные  познавательные учебные действия:**

*1)  Базовые логические действия:*

* устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
* применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
* приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
* представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2)  Базовые исследовательские действия:*

* проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
* понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
* применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3)  Работа с информацией:

* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
* читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
* представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
* принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

* конструировать утверждения, проверять их истинность;
* строить логическое рассуждение;
* использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
* формулировать ответ;
* комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
* в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
* создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
* ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
* составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1)  Самоорганизация:*

* планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
* выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2)  Самоконтроль:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
* выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
* находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*3)  Самооценка:*

* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
* оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

* участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
* согласовывать  мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
* осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

* читать, записывать, сравнивать,  упорядочивать  числа  от  0 до 20;
* пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
* находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
* выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
* решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
* сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
* знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
* различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
* устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
* распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
* группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
* различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
* сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

**132 часа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Тематические блоки, темы** | **Номер и тема урока** | **Количество часов** | **Основное содержание** | **Методы и формы организации обучения.** **Основные виды деятельности обучающихся** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Числа** | 1. Подготовка к изучению чисел
2. Подготовка к изучению чисел

3. Число 1. Цифра 14. Число 2. Цифра 25. Число 3. Цифра 36. Число 4. Цифра 47. Число 5. Цифра 58. Число и цифра 6. 9.Число и цифра 710. Число и цифра 8. 11.Число и цифра 912. Число и цифра 0. Свойства 0. Число 1013. Единица счёта. Десяток.14.Единица счёта, десяток.15. Счёт предметов, запись результата цифрами16. Счёт предметов, запись результата цифрами17. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта18.Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.19. Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.20.Знаки «>», «<», «=».21. Равенство. Неравенство.22.Число и цифра 0 при измерении, вычислении23. Повторение по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0». 24. Проверочная работа25. Названия и последовательность чисел второго десятка26. Образование, запись и чтение чисел от 11 до 20.27. Образование, запись и чтение чисел от 11 до 20.28.Однозначные и двузначные числа29. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц30. Повторение по теме «Числа от 1 до 20»31. Проверочная работа  | 31 | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами.Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно.Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» – по образцу и самостоятельно.Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах. Поэлементное сравнение групп чисел. Словесное описание группы предметов, ряда чисел.Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке.Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений. Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий.Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5.Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел.Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/ уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел.Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр. | Урок «Подготовка к изучению чисел» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/>Урок «Сравнение групп предметов» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/>Урок «Число 1. Цифра 1» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/>Урок «Число 2. Цифра 2» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/>Урок «Число 3. Цифра 3» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/>Урок «Число 4. Цифра 4. Длина» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/>Урок «Число 5. Цифра 5» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/>Урок «Равенство. Неравенство. Знаки «>», «<», «=» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/>Урок «Число и цифра 6. Число и цифра 7» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/>Урок «Число и цифра 8. Число и цифра 9» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/>Урок «Число и цифра 0. Свойства 0. Число 10» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/>Урок «Состав чисел от 2 до 10. Числа в загадках, пословицах, поговорках» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/>Урок «Названия и последовательность чисел второго десятка» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/>Урок «Образование, запись и чтение чисел от 11 до 20» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/>Числа и счёт до 10: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-36> |
| **Величины** | 32. Длина и её измерение с помощью заданной мерки.33. Увеличить. Уменьшить. 34.Измерение длины отрезков с помощью линейки35-36. Сравнение без измерения: выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, старше – моложе, тяжелее – легче37. Единица длины – сантиметр38. Единица длины – дециметр39-40. Соотношение между дециметром и сантиметром | 9 | Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение без измерения: выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, старше – моложе, тяжелее – легче.Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. | Знакомство с приборами для измерения величин. Линейка как простейший инструмент измерения длины.Наблюдение действия измерительных приборов. Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни.Использование линейки для измерения длины отрезка. Коллективная работа по различению и сравнению величин. | Длина: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3483>Урок «Единица длины – сантиметр» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/>Урок «Дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/>Единицы измерения длины: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-1823>Задания «Выше и ниже» (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-261>Задания «Используем выше и ниже. Тренировка» (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-263> |
| **Арифметические****действия** | 41. Прибавление к числу 1. Вычитание числа 142.Знаки «+», «–», «=»43. Прибавление к числу 2. Вычитание числа 244. Слагаемые. Сумма.45. Прибавление к числу 2. Вычитание числа 2. Составление и заучивание таблиц46. Счёт по 2.47-48. Решение числовых выражений49-50. Прибавление к числу 3. Вычитание числа 3. Приёмы вычислений51. Прибавление к числу 3. Вычитание числа 3.Составление и заучивание таблиц52-53. Сложение и соответствующие случаи состава чисел54. Счёт по 3.55. Прибавление и вычитание чисел 1, 2, 356. Прибавление и вычитание чисел 1, 2, 3. 57.Проверочная работа58. Прибавление к числу 4. Вычитание числа 459. Прибавление к числу 4. Вычитание числа 4. Решение числовых выражений60. Прибавление к числу 4. Вычитание числа 4. Составление и заучивание таблиц61.Переместительное свойство сложения.62. Переместительное свойство сложения.63-64.Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9.65. Прибавление к числам 5, 6, 7, 8, 966.Прибавление к числам 5, 6, 7, 8, 9. Составление и заучивание таблиц67. Состав чисел в пределах 1068. Счет по 5.69. Таблица сложения.70. Неизвестное слагаемое.71. Сложение одинаковых слагаемых72. Вычитание как действие, обратное сложению.73. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность74. Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.75. Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов.76. Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 977. Вычитание из чисел 8. 9. Решение числовых выражений78. Вычитание из числа 1079. Прибавление и вычитание нуля. Проверочная работа80. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 2081.Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.82. Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток83. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток84. Общий приём вычитания с переходом через десяток85. Приёмы вычитания: 11 − □, 12 − □, 13 − □86. Приёмы вычитания: 14 − □, 15 − □, 16 − □87. Приёмы вычитания: 17 − □, 18 − □, 19 − □88. Повторение темы «Сложение и вычитаниечисел без перехода и с переходом через десяток». Проверочная работа89. Вычисление суммы трёх чисел90. Вычисление разности трёх чисел91. Повторение темы «Сложение и вычитаниечисел в пределах 20» | 51 | Сложение и вычитаниечисел в пределах 20.Названия компонентовдействий, результатовдействий сложения,вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения.Переместительное свойство сложения.Вычитание как действие, обратное сложению.Неизвестное слагаемое.Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2,по 3, по 5.Прибавление и вычитание нуля.Сложение и вычитаниечисел без перехода и с переходом через десяток.Вычисление суммы, разности трёх чисел. | Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий».Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя илипо образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия.Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы.Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций).Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданнойединицы счёта.Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами.Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия. | Урок «Знаки «+», «–», «=» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/>Урок «Прибавление к числу 1. Вычитание числа 1» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/>Урок «Прибавление к числу числа 2. Вычитание числа 2» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/>Урок «Слагаемые. Сумма» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/>Урок «Решение задач. Таблица сложения и вычитания с числом 2» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/>Урок «Прибавление к числу числа 3. Вычитание числа 3» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/start/270237/>Урок «Таблица сложения и вычитания с числом 3. Сравнение длин отрезков» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/>Урок «Прибавление к числу 4. Вычитание из числа 4» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/start/122770/>Урок «Таблица сложения и вычитания с числом 4» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5985/start/309780/>Сложение и вычитание до 5: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-38>Урок «Переместительное свойство сложения» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/>Урок «Таблица сложения» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/>Урок «Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/>Урок «Состав числа 6. Вычитание вида: 6 – □» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/302650/>Урок «Состав числа 7. Вычитание вида 7 – □» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/132839/>Урок «Состав числа 8. Вычитание вида 8 - □» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/start/132949/>Урок «Состав числа 9. Вычитание вида 9 – □» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864/>Урок «Вычитание вида 10 – □. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/>Урок «Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000/>Сложение и вычитание до 10: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-39>Урок «Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/305820/>Урок «Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/>Урок «Приём сложения с переходом через десяток: □ + 2» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/start/305845/>Урок «Приём сложения с переходом через десяток: □ + 3» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6197/start/293175/>Урок «Приём сложения с переходом через десяток: □ + 4» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/start/293200/>Урок «Приём сложения с переходом через десяток: □ + 5» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/start/293375/>Урок «Приём сложения с переходом через десяток: □ + 6» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/start/305568/>Урок «Приём сложения с переходом через десяток: □ + 7» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/start/293225/>Урок «Приём сложения с переходом через десяток: □ + 8, □ + 9» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/start/311083/>Урок «Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/>Урок «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/start/162084/>Урок «Общий приём вычитания с переходом через десяток» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/>Урок «Приёмы вычитания: 11 − □, 12 − □, 13 − □» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/>Урок «Приёмы вычитания: 14 − □, 15 − □, 16 − □» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/>Урок «Приёмы вычитания: 17 − □, 18 − □, 19 − □» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/302358/> |
| **Текстовые задачи** | 92-93. Текстовая задача. Структура задачи94. Составление текстовой задачи по образцу95. Решение задач на сложение и вычитание96-97. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче98. Решение задач на разностное сравнение99. Решение текстовых задач, содержащих отношения «больше на …», «меньше на …»100. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи101-102. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными(по иллюстрации).103-104. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными(по смыслу задачи).105-106. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными(по её решению).107-108. Подготовка к решению задач в 2 действия109. Преобразование условия и вопроса задачи110-111. Решение задач в 2 действия112. Выбор и записьарифметического действия для получения ответа на вопрос113. Повторение темы «Текстовые задачи»114. Решение задач. 115.Проверочная работа | 24 | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Выбор и записьарифметического действия для получения ответа на вопрос. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными(по иллюстрации, смыслу задачи, её решению). | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи).Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи,представленного в текстовой задаче.Соотнесение текста задачи и её модели.Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуациис использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели. | Урок «Задача. Структура задачи» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/>Урок «Решение задач. Таблица сложения и вычитания с числом 2» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/>Урок «Решение задач» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/>Урок «Прибавление к числу по 1, 2, 3. Вычитание из числа 1, 2, 3. Решение задач. Повторение» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/>Урок «Решение задач на разностное сравнение. Решение текстовых задач, содержащих отношения «больше на …», «меньше на …».» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/>Урок «Решение текстовых задач» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/>Урок «Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/start/131839/>Урок «Преобразование условия и вопроса задачи» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/302251/>Урок «Решение задач в 2 действия» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/>Простые текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-10039>Составные текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-12687> |
| **Пространственные отношения****и геометрические фигуры** | 116. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/ справа, сверху/снизу, между117. Установлениепространственных отношений118. Распознавание объекта и его отражения119-120. Геометрические фигуры121. Распознавание круга122. Распознавание треугольника123. Распознавание прямоугольника124. Распознавание отрезка125-126. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки127. Сравнение геометрических фигур (по форме, размеру)128-129. Измерение длины отрезка в сантиметрах130. Сравнение отрезков по длине131. Длина стороны прямоугольника132. Длина стороны квадрата133. Длина стороны треугольника134. Изображение прямоугольника135. Изображение квадрата136. Изображение треугольника137-138. Повторение темы «Пространственные отношенияи геометрические фигуры»139. Практическая работа «Геометрические фигуры» | 24 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/ справа, сверху/снизу, между; установлениепространственных отношений. Распознавание объекта и его отражения. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей. Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции. Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры.Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам). Составление пар: объект и его отражение.Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса.Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута.Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине.Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур. | Урок «Пространственные и временные представления» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/>Урок «Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/>Урок «Точка, кривая и прямая линии. Отрезок. Ломаная линия» (Инфоурок) <https://iu.ru/video-lessons/365c26e4-b0d1-442c-b35a-3a53e549d0d6>Урок «Круг. Окружность» (Инфоурок) <https://iu.ru/video-lessons/c5ee9534-15dd-4896-a708-5d75c8eebd98>Урок «Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника» (Инфоурок) <https://iu.ru/video-lessons/95768db2-ed7a-4e3b-ae51-3781353d0b43>Урок «Квадрат» (Инфоурок) <https://iu.ru/video-lessons/2ba50ce1-96b2-4aab-a23a-cb068a6ac631>Пространственные отношения: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-64> |
| **Математическая****информация** | 140. Сбор данных об объекте по образцу141-142. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)143. Выборпредметов по образцу (по заданным признакам).144-145. Группировка объектов по заданному признаку.146. Закономерность в ряду заданных объектов:её обнаружение, продолжение ряда.147-148. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленныеотносительно заданного набора математических объектов.149. Чтение таблицы: извлечение данного из строки, столбца150. Внесение одного-двух данных в таблицу151. Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни152.Чтение рисунка, схемы 1-2 числовыми данными (значениями данных величин).153. Выполнение 1-3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями154. Выполнение 1-3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины155. Выполнение 1-3-шаговых инструкций, связанных с построениемгеометрических фигур156. Повторение темы «Математическая информация»157. Решение задач на проверку математической грамотности | 18 | Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выборпредметов по образцу (по заданным признакам).Группировка объектов по заданному признаку.Закономерность в ряду заданных объектов:её обнаружение, продолжение ряда.Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленныеотносительно заданного набора математических объектов.Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу.Чтение рисунка, схемы 1-2 числовыми данными (значениями данных величин).Выполнение 1-3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построениемгеометрических фигур. | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей.Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положениярисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги.Работа с наглядностью – рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения.Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.).Знакомство с логической конструкцией «Если … , то …».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения. | Урок «Порядковый счет предметов» (internetурок) <https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/poryadkovyy-schet-predmetov>Урок «Форма, величина, расположение предметов» (internetурок) <https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/forma-velichina-raspolozhenie-predmetov>Урок «Количественный счет предметов» (internetурок) <https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/kolichestvennyy-schet-predmetov>Урок «Сравнение предметов. Расположение предметов по размеру» (internetурок) <https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmetov-raspolozhenie-predmetov-po-razmeru>Урок «Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?» (internetурок) <https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmetov-na-skolko-bolshe-na-skolko-menshe>Урок «Сравнение предметов» (internetурок) <https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/povtorenie/sravnenie-predmetov>Урок «Множество. Элемент множества» ((internetурок) <https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/mnozhestvo-element-mnozhestva>Таблицы: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3217>Работа с информацией: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3216> |
| **Повторение** | 158. Повторение по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация»159. Повторение по теме «Величины»160. Повторение темы «Сложение и вычитание до 10»161. Повторение темы «Сложение и вычитание до 20»162. Повторение по теме «Решение задач в два действия»163. Годовая контрольная работа 164. Повторение темы «Сложение и вычитание в пределах второго десятка»165. Итоговый урок | 8 | Повторение по темам «Числа от 1 до 20. Нумерация», «Величины», «Сложение и вычитание до 10», «Сложение и вычитание до 20»,«Решение задач в два действия», «Сложение и вычитание в пределах второго десятка»,«Текстовые задачи» | Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий.Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5.Использование линейки для измерения длины отрезка. Коллективная работа по различению и сравнению величинОбсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы.Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания | Урок «Итоговый урок по разделу «Числа от 1 до 10. Число 10. Нумерация» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/293275/>Урок «Итоговый урок по разделу «Числа от 1 до 10.Сложение и вычитание» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/start/272750/>Итоговый урок по разделу «Числа от 1 до 10.Сложение и вычитание (продолжение)» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/start/132087/>Урок «Итоговый урок по теме «Числа от 11 до 20. Нумерация» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/start/293350/>Урок «Итоговый урок по курсу математики в 1 классе» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/> |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Подготовка к изучению чисел | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 2. | Подготовка к изучению чисел | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 3. | Число 1.Цифра 1. | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 4. | Число 2.Цифра 2. | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 5. | Число 3.Цифра 3. | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 6. | Число 4.Цифра 4. | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 7. | Число 5.Цифра 5. | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 8. | Число 6.Цифра 6. | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 9. | Число 7.Цифра 7. | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 10. | Число 8.Цифра 8. | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 11. | Число 9.Цифра 9. | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 12. | Число 0.Цифра 0.Свойства 0.Число 10 | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 13. | Единица счета.Десяток | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 14. | Единица счета.Десяток | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 15. |  Счет предметов, запись результата цифрами | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 16 | Счет предметов, запись результаты цифрами | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 17 |  Порядковый номер объекта при заданном порядке счета | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 18 | Сравнение чисел,сравнение групп предметов по количеству:больше, меньше,столько же. | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 19 | Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше,меньше, столько же | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 20 |  Знаки «>», «<», «=». | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 21 | Равенства. Неравенство. | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 22 | Число и цифра 0 при измерении,вычилении | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 23 | Повторение по теме «Нумерация.Числа от 1 до 10 и число 0» | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 24 |  Проверочная работа | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 25 | Названия и последовательность чисел второго десятка | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 26 |  Образование,запись и чтение чисел от 11 до 20 | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 27 | Образование, запись и чтение чисел от 11 до 20. | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 28 | Однозначные и двузначные числа. | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 29 | Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 30 | Повторение по теме «Числа от 1 до 20» | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 31 |  Проверочная работа | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 32 | Длина и ее измерение с помощью заданной мерки. | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 33 | Увеличить.Уменьшить | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 34 |  Измерение длины отрезков с помощью линейки | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 35-36 | Сравнение без измерения:выше- ниже,шире- уже,длиннее-короче,старше-моложе,тяжелее-легче | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 37 | Единица длины-сантиметр | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 38 | Единица длины-дециметр | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 39-40 |  Соотношение между дециметром и сантиметром | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 41 |  Прибавление к числу 1.Вычитание числа 1 | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 42 |  Знаки «+», « - », « =» | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 43 |  Прибавление к числу 2.Вычитание числа 2 | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 44 | Слагаемые .Сумма | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 45 | Прибавление к числу 2.Вычитание числа2..Составление и заучивание таблиц | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 46 | Счет по 2. | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 47-48 | Решение числовых выражений | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 49-50 | Прибавление к числу 3.Вычитание числа 3.Приемы вычислений | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 51 | Прибавление к числу 3.Вычитание числа 3.Составление и заучивание таблиц | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 52-53 | Сложение и соответствующие случаи состава чисел. | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 54 | Счет по 3. | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 55 | Прибавление и вычитание чисел 1,2,3 | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 56 | Прибавление и вычитание чисел 1,2,3 | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 57 | Проверочная работа | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 58 | Прибавление к числу 4.Вычитание числа 4 | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 59 | Прибавление к числу 4.Вычитание числа 4.Решение числовых выражений | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 60 | Прибавление к числу 4.Вычитание числа 4.Составление и заучивание таблиц | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 61 |  Переместительное свойство сложения | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 62 |  Переместительное свойство сложения | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 63-64 |  Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5,6,7,8,9 | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 65 | Прибавление к числам 5,6,7,8,9 | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 66 | Прибавление к числам 5,6,7,8,9.Составление и заучивание таблиц | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 67 | Состав чисел в пределах 10 | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 68 | Счет по 5 | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 69 | Таблица сложения | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 70 | Неизвестное слагаемое | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 71 | Сложение одинаковых слагаемых | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 72 | Вычитание как действие,обратное сложению | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 73 | Уменьшаемое.Вычитаемое.Разность | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 74 | Вычитание из чисел 6,7.Состав чисел 6,7. | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 75 | Вычитание из чисел 6,7.Закрепление изученных приемов | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 76 | Вычитание из чисел 8,9.Состав чисел 8,9 | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 77 | Вычитание из чисел 8,9.Решение числовых выражений | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 78 | Вычитание из числа 10 | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 79 | Прибавление и вычитание нуля. Проверочная работа. | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 80 | Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20 | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 81 | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 82 | Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 83 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 84 | Общий прием вычитания с переходом через десяток | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 85 | Приемы вычитания:11-,12-,13., | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 86 | Приемы вычитания:14-,15-,16., | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 87 | Приемы вычитания:17-,18-,19., | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 88 | Повторение темы «Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток».Проверочная работа. | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 89 | Вычисление суммы трех чисел | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 90 | Вычисление разности трех чисел | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 91 | Повторение темы «Сложение и вычитание чисел в пределах 20» | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 92-93 |  Текстовая задача.Структура задачи | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 94 | Составление текстовой задачи по образцу | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 95 | Решение задач на сложение и вычитание | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 96-97 | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задачи | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 98 | Решение задач на разностное сравнение | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 99 | Решение текстовых задач,содержащих отношения «больше на ...», «меньше на ...» | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 100 | Текстовая сюжетная задача в одно действие :запись решения,ответа задачи | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 101-102 | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации) | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 103-104 | Обнаружение недостающего элемента задачи ,дополнение текста задачи числовыми данными (по смыслу задачи) | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 105-106 | Обнаружение недостающего элемента задачи , дополнение текста задачи числовыми данными (по ее решению) | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 107-108 | Подготовка к решению задач в 2 действиях | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 109 | Преобразование условия и вопроса задачи | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 110-111 | Решение задач в 2 действиях | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 112 | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 113 | Повторение темы «Текстовые задачи» | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 114 | Решение задач | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 115 | Проверочная работа | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 116 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 117 | Установление пространственных отношений | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 118 | Распознавание объекта и его отражения | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 119-120 | Геометрические фигуры | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 121 | Распознавание круга | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 122 | Распознавание треугольника | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 23 | Распознавание прямоугольника | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 124 | Распознавание отрезка | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 125-126 |  Построение отрезка,квадрата, треугольника с помощью линейки | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 127 | Сравнение геометрических фигур (по форме,размеру) | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 128-129 | Измерение длины отрезка в сантиметрах | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 130 | Сравнение отрезков по длине | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 131 | Длина стороны прямоугольника | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 132 | Длина стороны квадрата | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 133 | Длина стороны треугольника | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 134 | Изображение прямоугольника | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 135 | Изображение квадрата | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 136 | Изображение треугольника | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 137-138 | Повторение темы «Пространственные отношения и геометрические фигуры» | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 139 | Практическая работа «Геометрические фигуры» | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 140 | Сбор данных об объекте по образцу | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 141-142 |  Характеристики объектов, группы, объектов (количество,форма,размер) | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 143 | Выбор предметов по образцу (по заданным признакам) | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 144-145 | Группировка объектов по заданному признаку. | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 146 | Закономерность в ряду заданных объектов:ее обнаружение,продолжение ряда | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 147-148 | Верные (истинные) и неверные (ложные )предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 149 | Чтение таблицы:извлечение данного из строки,столбца | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 150 | Внесение одного-двух данных в таблицу | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 151 | Таблица как способ представления информации,из полученной повседневной жизни | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 152 | Чтение рисунка,схемы 1-2 числовыми данными (значениями данных величин) | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 153 | Выполнение 1-3-шаговых инструкций,связанных с вычислениями | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 154 | Выполнение 1-3-шаговых инструкций,связанных с измерением длины | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 155 | Выполнение 1-3-шаговых инструкций,связанных с построением геометрических фигур | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 156 | Повторение темы «Математическая информация» | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 157 | Решение задач на проверку математической грамотности | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 158 | Повторение по теме «Числа от 1до 20».Нумерация. | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 159 | Повторение по теме «Величины» | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 160 | Повторение темы «Сложение и вычитание до 20» | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 161 | Повторение темы «Сложение и вычитание до 20» | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 162 | Повторение по теме «Решение задач в два действия» | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 163 | Годовая контрольная работа | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 164 | Повторение темы «Сложение и вычитание в пределах второго десятка» | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| 165 | Итоговый урок | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 132 |   |   |   |   |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. (в 2 частях).

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1
2. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2
3. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1.
4. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2.
5. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс.
6. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/) Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Российская онлайн-платформа учи ру <https://uchi.ru/>

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Классная доска. Интерактивная доска. Мультимедийный проектор.

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Набор предметных картинок.

Магнитная доска.

Таблицы и схемы.