**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Управление образования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании ШМО  Протокол №1  от ……………2022 г.  руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Согласовано**  зам. директора по УВР:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. | **Утверждено**  приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 875885)**

Учебного предмета

«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Луканькова Елена Владимировна

Учитель начальных классов

2022г.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершатся перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе— «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, атакжепредметныедостижениямладшегошкольниказапервыйгодобучениявначальнойшколе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристикадеятельностей,которыецелесообразноиспользоватьприизучениитойилиинойпрограммнойтемы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено надостижение следующих целей:

* формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основецелостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоениеестественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных всодержанииданного учебного предмета;
* развитие уменийинавыковприменятьполученныезнания в реальнойучебнойижизненнойпрактике,связаннойкакспоисково-исследовательскойдеятельностью(наблюдения,опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний вречевой,изобразительной, художественнойдеятельности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своейпринадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения кистории,культуре,традициямнародовРФ;освоениемладшимишкольникамимирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построениявзаимоотношенийвсоциуме;обогащениедуховногобогатстваобучающихся;

* развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических нормжизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствиис экологическиминормами поведения; становление навыков повседневного проявлениякультуры общения, гуманного отношения к людям,уважительногоотношенияк их взглядам,мнениюи индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения являетсяраскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в средеобитанияиосвоениеобщечеловеческихценностейвзаимодействиявсистемах«Человекиприрода»,

«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющейвсех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование уобучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способностипредвидетьрезультатысвоихпоступковиоценкивозникшейситуации.Отборсодержаниякурса

«Окружающиймир»осуществлённаосновеследующихведущихидей:

* раскрытиероличеловекавприродеиобществе;
* освоениеобщечеловеческихценностейвзаимодействиявсистемах«Человекиприрода»,

«Человекиобщество»,«Человекидругиелюди»,«Человекиегосамость»,«Человекипознание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66часов(два часа внеделю).

# СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

*Человекиобщество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья,взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместнаядеятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобноеразмещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правилабезопаснойработы на учебномместе. Режим трудаи отдыха.

Семья.Моя семья в прошлом и настоящем.Имена и фамилии членов семьи, их профессии.Взаимоотношенияивзаимопомощьвсемье.Совместныйтрудиотдых.Домашнийадрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). НародыРоссии. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села),региона.Культурныеобъектыродногокрая.Ценностьикрасотарукотворногомира. Правилаповедениявсоциуме.

*Человекиприрода*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природныематериалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа.Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды)по термометру. Сезонные изменения в природе.Взаимосвязи между человеком и природой.Правиланравственногои безопасного поведениявприроде.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние,краткаяхарактеристиказначениядляжизнирастения):корень,стебель,лист,цветок,плод,семя.

Комнатныерастения,правиласодержанияиухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др. ). Домашние идикиеживотные(различиявусловияхжизни). Заботао домашнихпитомцах.

*Правилабезопаснойжизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.Правилабезопасностивбыту:пользованиебытовымиэлектроприборами,газовымиплитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожнаяразметка,дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условияхконтролируемогодоступа вИнтернет.

# Универсальныеучебныедействия(пропедевтическийуровень)

*Познавательныеуниверсальныеучебныедействия:*

* сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живойприродеотсостояниянеживой природы;
* приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы,птицы),называтьглавнуюособенностьпредставителейоднойгруппы(впределахизученного);
* приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различиявовнешнем виде.

*Работасинформацией:*

* понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций,видео,таблицы;
* соотноситьиллюстрациюявления(объекта,предмета)сегоназванием.

*Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:*

* в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответыучастников;уважительно относитьсякразным мнениям;
* воспроизводитьназваниясвоегонаселенногопункта,названиестраны,еёстолицы;воспроизводитьнаизустьслова гимна России;
* соотноситьпредметыдекоративно-прикладногоискусства с принадлежностью народу РФ,описыватьпредметпо предложенному плану;
* описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение кприроднымявлениям;
* сравниватьдомашнихидикихживотных,объяснять,чемониразличаются.

*Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия:*

* сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни(выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использованиябытовыхэлектроприборов);
* оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми,выполнятьсамооценку;
* анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организацииучебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро игазовымиприборами.

*Совместнаядеятельность:*

* соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливораспределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителяустранятьвозникающие конфликты.

# ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимисяличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовосвоенияучебногопредмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовностьобучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должныотражатьприобретениепервоначальногоопытадеятельностиобучающихся,вчасти:

# Гражданско-патриотическоговоспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой ролимногонациональнойРоссии всовременном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности кроссийскомународу, ксвоей национальнойобщности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своемуидругим народам;
* первоначальныепредставленияочеловекекакчленеобщества,осознаниеправиответственностичеловека какчлена общества.

# Духовно-нравственноговоспитания:

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признаниюихиндивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правилмежличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания,уваженияи доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться,неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и моральноговредадругим людям.

# Эстетическоговоспитания:

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры,проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства,традициями творчеству своего идругих народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разныхвидаххудожественной деятельности.

# Физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образажизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числеинформационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение кфизическомуи психическому здоровью.

# Трудовоговоспитания:

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственноепотребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видахтрудовойдеятельности, интерескразличным профессиям.

# Экологическоговоспитания:

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения,бережногоотношениякприроде,неприятиедействий, приносящихей вред.

# Ценностинаучногопознания:

* ориентациявдеятельностинапервоначальныепредставленияонаучнойкартинемира;
* осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности,инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в томчислес использованиемразличных информационных средств.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

**Познавательныеуниверсальныеучебныедействия:**

1. *Базовыелогическиедействия:*
   * понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной средыобитания),проявлятьспособностьориентироватьсявизменяющейсядействительности;
   * на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи изависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и впространстве);
   * сравниватьобъектыокружающегомира,устанавливатьоснованиядлясравнения,устанавливатьаналогии;
   * объединятьчастиобъекта(объекты)поопределённомупризнаку;
   * определятьсущественныйпризнакдляклассификации,классифицироватьпредложенныеобъекты;
   * находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюденияхнаоснове предложенного алгоритма;
   * выявлятьнедостатокинформациидлярешенияучебной(практической)задачинаосновепредложенногоалгоритма
2. *Базовыеисследовательскиедействия:*
   * проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутомупредположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам,проводимымподруководством учителя;
   * определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) наосновепредложенных вопросов;
   * формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможноеразвитиепроцессов,событийипоследствияваналогичныхилисходныхситуациях;
   * моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживаяприрода,цепипитания;природныезоны),атакжевсоциуме(лентавремени;поведениеиего

последствия;коллективныйтрудиегорезультатыидр.);

* + проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлениюособенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина —следствие);
  + формулироватьвыводыиподкреплятьихдоказательстваминаосноверезультатовпроведённогонаблюдения(опыта, измерения,исследования).

1. *Работасинформацией:*
   * использоватьразличныеисточникидляпоискаинформации,выбиратьисточникполученияинформациис учётом учебной задачи;
   * согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию,представленнуювявном виде;
   * распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основепредложенногоучителем способа её проверки;
   * находитьииспользоватьдлярешенияучебныхзадачтекстовую,графическую,аудиовизуальнуюинформацию;
   * читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу,иллюстрацию);
   * соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа вИнтернет(с помощьюучителя);
   * анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию всоответствиис учебной задачей;
   * фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание)играфическом виде (рисунок, схема,диаграмма).

# Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:

* + в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступленияучастников;
  + признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированновысказыватьсвоёмнение;приводитьдоказательства своейправоты;
  + соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение ксобеседнику;
  + использоватьсмысловоечтениедляопределениятемы,главноймыслитекстаоприроде,социальнойжизни, взаимоотношениях ипоступках людей;
  + создаватьустныеиписьменныетексты(описание,рассуждение,повествование);
  + конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений иопытнойработы, подкреплятьихдоказательствами;
  + находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах иявленияхприроды, событиях социальной жизни;
  + готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки,фото,плакаты и др. )ктексту выступления.

# Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия:

1. *Самоорганизация:*
   * планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решениюучебнойзадачи;
   * выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействийиопераций.
2. *Самоконтроль:*
   * осуществлятьконтрольпроцессаирезультатасвоейдеятельности;
   * находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действияпринеобходимости (с небольшой помощьюучителя);
   * предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы ихпредупреждения,втомчислевжитейскихситуациях,опасныхдляздоровьяижизни.
3. *Самооценка*:
   * объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкойучителя;
   * оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимостикорректироватьих.

# Совместнаядеятельность:

* + понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной(практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочныхцелейсовместнойдеятельности(наосновеизученногоматериалапоокружающемумиру);
  + коллективностроитьдействияподостижениюобщейцели:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;
  + проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;
  + выполнятьправиласовместнойдеятельности:справедливораспределятьиоцениватьработукаждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускатьконфликтов, при ихвозникновениимирно разрешатьбезучастиявзрослого;
  + ответственновыполнятьсвоючастьработы.

# ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Кконцуобученияв**1классе**обучающийсянаучится:

* + называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своейсемьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям итрадициям,соблюдатьправиланравственногоповедениявсоциуме инаприроде;
  + воспроизводитьназваниесвоегонаселённогопункта,региона,страны;
  + приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников,традицийи ценностей своей семьи, профессий;
  + различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природныематериалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группыживотных(насекомые,рыбы, птицы, звери);
  + описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущиеи культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года;деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);выделятьих наиболее существенные признаки;
  + применятьправилауходазакомнатнымирастениямиидомашнимиживотными;
  + проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальныенаблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (втом числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководствомучителя;
  + использоватьдляответовнавопросынебольшиетекстыоприродеиобществе;
  + оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе;правилаповедениявбыту,вобщественных местах;
  + соблюдатьправилабезопасностинаучебномместешкольника;вовремянаблюденийиопытов;безопасно пользоватьсябытовыми электроприборами;
  + соблюдатьправилаздоровогопитанияиличнойгигиены;
  + соблюдатьправилабезопасногоповеденияпешехода;
  + соблюдатьправилабезопасногоповедениявприроде;
  + с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником иэлектроннымиресурсами школы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные(цифровые)образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| Раздел1.**Человекиобщество.** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.** | 3 | 0 | 0 |  | Экскурсия по школе, знакомство с помещениями; | Устныйопрос; | Учи.ру (uchi.ru) диск Приложение к учебнику |
| 1.2. | **Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.** | 1 | 0 | 0 |  | Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»; | Устныйопрос; | диск Приложениек учебникуУчи.ру(uchi.ru) |
| 1.3. | **Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.** | 1 | 0 | 0 |  | Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»; | Устныйопрос; | диск Приложениек учебникуУчи.ру(uchi.ru) |
| 1.4. | **РоссияМосква—столицаРоссии.НародыРоссии.** | 3 | 0 | 0 |  | Просмотриобсуждениеиллюстраций,видеофрагментовидругихматериалов(повыбору)натемы«Москва—столицаРоссии»,  «ЭкскурсияпоМоскве»;  Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций,видеофрагментовидругихматериалов(повыбору)натему«Москва  —столицаРоссии»; | Устныйопрос; | диск Приложениек учебникуУчи.ру(uchi.ru) |
| 1.5. | **Первоначальные сведения о родном крае. Названиесвоегонаселённогопункта(города,села),региона.** | 1 | 0 | 0 |  | Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций,видеофрагментовидругихматериаловородномкрае,труделюдей; | Устныйопрос; | диск Приложениек учебникуУчи.ру(uchi.ru) |
| 1.6. | **Культурныеобъектыродногокрая.Трудлюдей.Ценностьикрасотарукотворногомира.** | 3 | 0 | 0 |  | Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций,видеофрагментовидругихматериаловородномкрае,труделюдей;Рассматривание и описание изделий народных промыслов родногокраяинародовРоссии; | Устныйопрос; | диск Приложениек учебникуУчи.ру(uchi.ru) |
| 1.7. | **Правилаповедениявсоциуме.** | 1 | 0 | 0 |  | Беседапотеме«Правилаповедениявучрежденияхкультуры—втеатре,музее,библиотеке»; | Устныйопрос; | диск Приложениек учебникуУчи.ру(uchi.ru) |
| 1.8. | **Моясемьявпрошломинастоящем.Именаифамилиичленовсемьи,ихпрофессии.** | 1 | 0 | 0 |  | Работасиллюстративнымматериалом:рассматриваниефото,репродукцийнатему«Семья»; | Устныйопрос; | диск Приложениек учебникуУчи.ру(uchi.ru) |
| 1.9. | **Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.** | 1 | 0 | 0 |  | Учебныйдиалогпотеме«Чтотакоесемья»; | Устныйопрос; | диск Приложениек учебникуУчи.ру(uchi.ru) |
| 1.10. | **Домашний адрес.** | 1 | 0 | 0 |  | Рассказыдетейпотеме«Какнашасемьяпроводитсвободноевремя»; | Устныйопрос; | Диск Приложение к учебнику Учи.ру (uchi.ru) |
| Итого по разделу | | 16 |  | | | | | |
| Раздел2.**Человекиприрода.** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Природаипредметы,созданныечеловеком.Природныематериалы. Бережное отношение к пред метам, вещам,уходзаними.** | 4 | 0 | 0 |  | Учебныйдиалогпотеме«Почемулюдидолжныоберегатьиохранятьприроду»; | Устныйопрос; | диск Приложениек учебникуУчи.ру(uchi.ru) |
| 2.2. | **Неживаяиживаяприрода.** | 1 | 0 | 0 |  | Работасиллюстративнымматериалом:«Живаяинеживаяприрода»; | Устныйопрос; | диск Приложение к учебнику Учи.ру (uchi.ru) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3. | **Погодаитермометр.Наблюдениезапогодойсвоегокрая.Сезонныеизменениявприроде.** | 3 | 0 | 0 |  | Практическаяработапотеме«Измеряемтемпературу»; | Практическаяработа; | диск Приложениек учебникуУчи.ру(uchi.ru) |
| 2.4. | **Взаимосвязимеждучеловекомиприродой.Правиланравственногоибезопасногоповедениявприроде.** | 1 | 0 | 0 |  | Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;Экскурсиипотеме«Сезонныеизменениявприроде,наблюдениезапогодой»; | Устныйопрос; | диск Приложениек учебникуУчи.ру(uchi.ru) |
| 2.5. | **Растения ближайшего окружения (узнавание,называние,краткоеописание).** | 3 | 0 | 0 |  | Экскурсия; | Практическаяработа; | диск Приложениек учебникуУчи.ру(uchi.ru) |
| 2.6. | **Лиственныеихвойныерастения.Дикорастущиеикультурныерастения.** | 5 | 0 | 0 |  | Работасиллюстративнымматериалом:делениерастенийнадвегруппы—дикорастущиеикультурные; | Практическаяработа; | диск Приложениек учебникуУчи.ру(uchi.ru) |
| 2.7. | **Части растения (называние, краткая характеристиказначениядляжизнирастения):корень,стебель,лист,цветок,плод,семя.** | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»;Рассматриваниеизарисовкаразнообразиячастейрастения:разныелистья,разныецветкииплоды,разныекорни(повыбору); | Практическаяработа; | диск Приложениек учебникуУчи.ру(uchi.ru) |
| 2.8. | **Комнатныерастения,правиласодержанияиухода.** | 3 | 0 | 0 |  | Практическаяработапотеме«Учимсяухаживатьзарастениямиуголкаприроды»; | Практическаяработа; | диск Приложениек учебникуУчи.ру(uchi.ru) |
| 2.9. | **Разныегруппыживотных(звери,насекомые,птицы,рыбыидр.).** | 13 | 0 | 0 |  | Игра-соревнованиепотеме«Ктобольшеназовётнасекомых(птиц,зверей…)»;  Наблюдения за поведением животных в естественных условиях:повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (вовремяэкскурсий,целевыхпрогулок,просмотравидеоматериалов); | Устныйопрос; | диск Приложениек учебникуУчи.ру(uchi.ru) |
| 2.10. | **Домашниеидикиеживотные(различиявусловияхжизни).** | 2 | 0 | 0 |  | Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животноепопаловэтугруппунеправильно; | Устныйопрос; | диск Приложениек учебникуУчи.ру(uchi.ru) |
| 2.11. | **Заботаодомашнихпитомцах.** | 1 | 0 | 0 |  | Рассказыдетейпотеме«Мойдомашнийпитомец»; | Устныйопрос; | диск Приложениек учебникуУчи.ру(uchi.ru) |
| Итогопоразделу | | 37 |  | | | | | |
| Раздел3.**Правилабезопаснойжизни.** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Необходимостьсоблюдениярежимадня,правилздоровогопитанияиличнойгигиены.** | 2 | 0 | 0 |  | Беседапотеме«Чтотакоережимдня»:обсуждениережимадняпервоклассника;  Рассказучителя:«Чтотакоеправильноепитание»; | Практическаяработа; | диск Приложениек учебникуУчи.ру(uchi.ru) |
| 3.2. | **Правилабезопасностивбыту:пользованиебытовымиэлектроприборами,газовымиплитами.** | 2 | 0 | 0 |  | Практическоезанятиевкабинете; | Практическаяработа; | диск Приложениек учебникуУчи.ру(uchi.ru) |
| 3.3. | **Дорога от дома до школы. Правила безопасногоповеденияпешехода(дорожныезнаки,дорожнаяразметка,дорожныесигналы).** | 2 | 0 | 0 |  | Практическоезанятиевкабинете; | Практическаяработа; | диск Приложениек учебникуУчи.ру(uchi.ru) |
| 3.4. | **БезопасностьвсетиИнтернет(электронныйдневникиэлектронные ресурсы школы) в условияхконтролируемогодоступавИнтернет.** | 1 | 0 | 0 |  | Практическоезанятиевкабинете;  Беседапотеме"БезопасностьвсетиИнтернет"; | Устныйопрос; | диск Приложениек учебникуУчи.ру(uchi.ru) |
| Итогопоразделу | | 7 |  | | | | | |
| Резервноевремя | | 6 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 66 | 0 | 0 |  | | | |

# ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Виды,формыконтроля** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| 1. | Наша школа. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 2. | Давай познакомимся | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 3. | Мы-школьники | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 4. | О дружбе | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 5. | Рабочее место школьника, режим труда и отдыха | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 6. | Что такое Родина? | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 7. | Что мы знаем о народах России? | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 8. | Что мы знаем о Москве? | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 9. | Моя малая Родина | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 10. | Культурные объекты нашего края | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 11. | Труд людей | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 12. | Изделия народных промыслов родного края | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 13. | Правила поведения в театре, музее, библиотеке | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 14. | Как живёт семья? | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 15. | Совместный труд и отдых в семье | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 16. | Проект «Моя семья» | 1 | 0 | 0 |  | Проект; |
| 17. | Неживая и живая природа | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18. | Что у нас под ногами? | 1 | 0 | 0 |  | Практическаяработа; |
| 19. | Что у нас над головой? | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 20. | Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 21. | Когда наступит лето? | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 22. | Что общего у разных растений? | 1 | 0 | 0 |  | Практическаяработа; |
| 23. | Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 24. | Что растёт на подоконнике? | 1 | 0 | 0 |  | Практическаяработа; |
| 25. | Комнатные растения, правила содержания и ухода | 1 | 0 | 0 |  | Практическаяработа; |
| 26. | Что растёт на клумбе? | 1 | 0 | 0 |  | Практическаяработа; |
| 27. | Что это за листья? | 1 | 0 | 0 |  | Практическаяработа; |
| 28. | Что такое хвоинки? | 1 | 0 | 0 |  | Практическаяработа; |
| 29. | Как живут растения? | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 30. | Лиственные и хвойные растения | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 31. | Дикорастущие и культурные растения | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 32. | Кто такие насекомые? | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 33. | Кто такие рыбы? | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 34. | Рыбы-водные животные | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35. | Кто такие птицы? | 1 | 0 | 0 |  | Практическаяработа; |
| 36. | Где зимуют птицы? | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 37. | Как зимой помочь птицам? | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 38. | Кто такие звери? | 1 | 0 | 0 |  | Практическаяработа; |
| 39. | Звери-млекопитающие | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 40. | Что такое зоопарк? | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 41. | Как живут животные? | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 42. | Где живут белые медведи? | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 43. | Где живут слоны? | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 44. | Когда жили динозавры? | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 45. | Почему солнце светит днем, а звезды ночью? | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 46. | Почему идет дождь и дует ветер? | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 47. | Почему радуга разноцветная? | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 48. | Почему мы любим кошек и собак? | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 49. | Домашние и дикие животные(различия в условиях жизни). | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 50. | Проект «Мои домашние питомцы» | 1 | 0 | 0 |  | Проект; |
| 51. | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 52. | Почему мы в лесу будем соблюдать тишину? | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53. | Почему мы часто слышим слово «экология»? | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 54. | Что окружает нас дома? | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 55. | Что умеет компьютер? Безопасность в сети Интернет: электронный дневник и электронные ресурсы школы | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 56. | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 57. | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 | 0 | 0 |  | Практическаяработа; |
| 58. | Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 59. | Зачем мы спим ночью? | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 60. | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 61. | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 | 0 | 0 |  | Практическаяработа; |
| 62. | Когда изобрели велосипед? Безопасное поведение на велосипеде | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 63. | Зачем нужны автомобили? Правила безопасного поведения в транспорте | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 64. | Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 65. | Правила безопасного поведения пешехода. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 66. | Правила безопасного поведения пешехода. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 0 |  |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство«Просвещение»;

Рабочие тетради: Плешаков А.А. Окружающий мир 1 – 4 классы, М.: Просвещение

# МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

Плешаков А.А. Окружающий мир 1 – 4 классы, М.: Просвещение МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 1 класс. Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель.

**ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ**

Учебная платформа Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru

Учебная платформа Учи.ру <https://uchi.ru/>

Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕОБОРУДОВАНИЕ**

# Классная доска. Интерактивная доска, нетбук.

# Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программным обучением. Плакаты по основным темам естествознания, магнитные или иные (природные сообщества, леса, луга, сады, озёра и т.п.)

# Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.)

# Географические и исторические карты. Атлас географических и исторических карт.

# ОБОРУДОВАНИЕДЛЯПРОВЕДЕНИЯЛАБОРАТОРНЫХ,ПРАКТИЧЕСКИХРАБОТ,ДЕМОНСТРАЦИЙ

Термометр. Гербарий. Образцы полезных ископаемых. Глобус. Пробирки. Колба. Стекло. Секундомер. Весы. Пипетка. Щипцы. Линейка. Ножницы. Клей. Спиртовка. Тарелка. Стаканы. Фильтр (марля).

Воронка. Цветные карандаши.