**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Рязанской области

Управление образования Рязанского муниципального района

МБОУ «Заокская СШ»

Согласовано: Утверждаю:

на методическом совете директор МБОУ «Заокская СШ»

МБОУ «Заокская СШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Воробьева Е.В./

протокол № 1 «» 08. 2022 г приказ № ….. от «31» 08. 2022 г

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# (ID 1217324)

учебного предмета

«Русский язык»

для 3 класса начального общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Михайлова Наталья Александровна

учитель начальных классов

с. Заокское 2022

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори‐ теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 170 ч.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

## Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно‐ нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; пони‐ мание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
* овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
* развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

## Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ***ь*** и ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

## Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

## Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

## Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

## Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на ***-ий***, ***-ов***, ***-ин***). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

## Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные

члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов.

## Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение:

* разделительный твёрдый знак;
* непроизносимые согласные в корне слова;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
* безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* раздельное написание частицы не с глаголами.

## Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста,

основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но.* Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее, ознакомительное чтение.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

## гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
* уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

## духовно-нравственного воспитания:

* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

## эстетического воспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

## физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

## трудового воспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

## экологического воспитания:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих ей вред;

## ценности научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные**

универсальные учебные действия

*Общение*:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

## Совместная деятельность:

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

* объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
* определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, в словах с разделительными ***ь***, ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными;
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
* выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* определять значение слова в тексте;
* распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
* распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
* распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
* распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предлоги и приставки;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правопи‐ сания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
* правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
* формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
* определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов

*и*, *а*, *но*);

* определять ключевые слова в тексте;
* определять тему текста и основную мысль текста;
* выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
* составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
* писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
* объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
* уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Сведения о русском языке** | | | | | | | | |
| 1.1. | Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент | 1 |  |  |  | Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации»; Рассказпояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации»; Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации; Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/32/3/ https://uchi.ru/ https://iu.ru/video-lessons https://interneturok.ru/  https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://mosmetod.ru/metodicheskoe- prostranstvo/nachalnaya- shkola/metodicheskie- rekomendatsii.html |
| Итого по разделу: | | 1 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Фонетика и графика** | | | | | | | | |
| 2.1. | Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков | 1 |  |  |  | Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков;  Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой; Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными;  Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/32/3/ https://uchi.ru/ https://iu.ru/video-lessons https://interneturok.ru/  https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://mosmetod.ru/metodicheskoe- prostranstvo/nachalnaya- shkola/metodicheskie- rekomendatsii.html |
| 2.2. | Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными | 0.5 |  |  |  | Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой; Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными; | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/32/3/ https://uchi.ru/ https://iu.ru/video-lessons https://interneturok.ru/  https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://mosmetod.ru/metodicheskoe- prostranstvo/nachalnaya- shkola/metodicheskie- rekomendatsii.html |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3. | Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами | 0.5 |  |  |  | Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке;  Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке;  Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора;  Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками; | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/32/3/ https://uchi.ru/ https://iu.ru/video-lessons https://interneturok.ru/  https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://mosmetod.ru/metodicheskoe- prostranstvo/nachalnaya- shkola/metodicheskie- rekomendatsii.html |
| Итого по разделу: | | 2 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Лексика** | | | | | | | | |
| 3.1. | Повторение: лексическое значение слова. | 2 |  |  |  | Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?»;  Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»;  Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря; Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе; Творческое задание: составление словарных статей, объясняющих слова, о значении которых удалось догадаться по контексту, с последующим сравнением составленного толкования со словарной статьёй в учебном толковом словаре; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/32/3/ https://uchi.ru/ https://iu.ru/video-lessons https://interneturok.ru/  https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://mosmetod.ru/metodicheskoe- prostranstvo/nachalnaya- shkola/metodicheskie- rekomendatsii.html |
| 3.2. | Прямое и переносное значение слова (ознакомление). | 2 |  |  |  | Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков; Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;  Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении;  Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/ переносном значении; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/32/3/ https://uchi.ru/ https://iu.ru/video-lessons https://interneturok.ru/  https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://mosmetod.ru/metodicheskoe- prostranstvo/nachalnaya- shkola/metodicheskie- rekomendatsii.html |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3. | Устаревшие слова (ознакомление) | 1 |  |  |  | Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике;  Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами;  Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения;  Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках «Литературного чтения»; Творческое задание: придумать несколько ситуаций, в которых возникает необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения слова; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/32/3/ https://uchi.ru/ https://iu.ru/video-lessons https://interneturok.ru/  https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://mosmetod.ru/metodicheskoe- prostranstvo/nachalnaya- shkola/metodicheskie- rekomendatsii.html |
| Итого по разделу: | | 5 |  | | | | | |
| Раздел 4. **Состав слова (морфемика)** | | | | | | | | |
| 4.1. | Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова. | 4 |  |  |  | Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?»; Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов;  Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня; Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов;  Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем;  Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/32/3/ https://uchi.ru/ https://iu.ru/video-lessons https://interneturok.ru/  https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://mosmetod.ru/metodicheskoe- prostranstvo/nachalnaya- shkola/metodicheskie- rekomendatsii.html |
| 4.2. | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление) | 4 | 1 |  |  | Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем;  Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем;  Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов;  Наблюдение за словами с нулевым окончанием; Совместное построение алгоритма разбора слова по составу; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/32/3/ https://uchi.ru/ https://iu.ru/video-lessons https://interneturok.ru/  https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://mosmetod.ru/metodicheskoe- prostranstvo/nachalnaya- shkola/metodicheskie- rekomendatsii.html |
| Итого по разделу: | | 8 |  | | | | | |
| Раздел 5. **Морфология** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.1. | Части речи.  Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 1 |  |  |  | Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»;  Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы»,  «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»;  Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/32/3/ https://uchi.ru/ https://iu.ru/video-lessons https://interneturok.ru/  https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://mosmetod.ru/metodicheskoe- prostranstvo/nachalnaya- shkola/metodicheskie- rekomendatsii.html |
| 5.2. | Имена существительные единственного и множественного числа. | 3 |  |  |  | Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информаци ей в учебнике;  Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;  Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число); | Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; | https://resh.edu.ru/subject/32/3/ https://uchi.ru/ https://iu.ru/video-lessons https://interneturok.ru/  https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://mosmetod.ru/metodicheskoe- prostranstvo/nachalnaya- shkola/metodicheskie- rekomendatsii.html |
| 5.3. | Имена существительные мужского, женского и среднего рода. | 3 |  |  |  | Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);  Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду; | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/32/3/ https://uchi.ru/ https://iu.ru/video-lessons https://interneturok.ru/  https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://mosmetod.ru/metodicheskoe- prostranstvo/nachalnaya- shkola/metodicheskie- rekomendatsii.html |
| 5.4. | Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение) | 3 | 1 |  |  | Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информаци ей в учебнике;  Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; | Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; | https://resh.edu.ru/subject/32/3/ https://uchi.ru/ https://iu.ru/video-lessons https://interneturok.ru/  https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://mosmetod.ru/metodicheskoe- prostranstvo/nachalnaya- shkola/metodicheskie- rekomendatsii.html |
| 5.5. | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. | 3 | 1 |  |  | Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/32/3/ https://uchi.ru/ https://iu.ru/video-lessons https://interneturok.ru/  https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://mosmetod.ru/metodicheskoe- prostranstvo/nachalnaya- shkola/metodicheskie- rekomendatsii.html |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.6. | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 3 |  |  |  | Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число); | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/32/3/ https://uchi.ru/ https://iu.ru/video-lessons https://interneturok.ru/  https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://mosmetod.ru/metodicheskoe- prostranstvo/nachalnaya- shkola/metodicheskie- rekomendatsii.html |
| 5.7. | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 3 |  |  |  | Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;  Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных;  Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/32/3/ https://uchi.ru/ https://iu.ru/video-lessons https://interneturok.ru/  https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://mosmetod.ru/metodicheskoe- prostranstvo/nachalnaya- shkola/metodicheskie- rekomendatsii.html |
| 5.8. | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий, -ов, -ин**). | 3 |  |  |  | Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/32/3/ https://uchi.ru/ https://iu.ru/video-lessons https://interneturok.ru/  https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://mosmetod.ru/metodicheskoe- prostranstvo/nachalnaya- shkola/metodicheskie- rekomendatsii.html |
| 5.9. | Склонение имён прилагательных. | 3 | 1 |  |  | Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных;  Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/32/3/ https://uchi.ru/ https://iu.ru/video-lessons https://interneturok.ru/  https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://mosmetod.ru/metodicheskoe- prostranstvo/nachalnaya- shkola/metodicheskie- rekomendatsii.html |
| 5.10. | Местоимение (общее представление). | 3 |  |  |  | Наблюдение за ролью местоимений в тексте; Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями;  Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/32/3/ https://uchi.ru/ https://iu.ru/video-lessons https://interneturok.ru/  https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://mosmetod.ru/metodicheskoe- prostranstvo/nachalnaya- shkola/metodicheskie- rekomendatsii.html |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.11. | Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. | 3 | 1 |  |  | Наблюдение за ролью местоимений в тексте; Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями;  Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/32/3/ https://uchi.ru/ https://iu.ru/video-lessons https://interneturok.ru/  https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://mosmetod.ru/metodicheskoe- prostranstvo/nachalnaya- shkola/metodicheskie- rekomendatsii.html |
| 5.12. | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 3 | 1 |  |  | Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;  Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных); | Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; | https://resh.edu.ru/subject/32/3/ https://uchi.ru/ https://iu.ru/video-lessons https://interneturok.ru/  https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://mosmetod.ru/metodicheskoe- prostranstvo/nachalnaya- shkola/metodicheskie- rekomendatsii.html |
| 5.13. | Неопределённая форма глагола. | 3 | 1 |  |  | Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных); Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;  Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/32/3/ https://uchi.ru/ https://iu.ru/video-lessons https://interneturok.ru/  https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://mosmetod.ru/metodicheskoe- prostranstvo/nachalnaya- shkola/metodicheskie- rekomendatsii.html |
| 5.14. | Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. | 2 |  |  |  | Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;  Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных);  Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола;  Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных); | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/32/3/ https://uchi.ru/ https://iu.ru/video-lessons https://interneturok.ru/  https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://mosmetod.ru/metodicheskoe- prostranstvo/nachalnaya- shkola/metodicheskie- rekomendatsii.html |
| 5.15. | Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. | 2 |  |  |  | Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/32/3/ https://uchi.ru/ https://iu.ru/video-lessons https://interneturok.ru/  https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://mosmetod.ru/metodicheskoe- prostranstvo/nachalnaya- shkola/metodicheskie- rekomendatsii.html |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.16. | Частица *не*, её значение | 2 | 1 |  |  | Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных);  Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных); Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/32/3/ https://uchi.ru/ https://iu.ru/video-lessons https://interneturok.ru/  https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://mosmetod.ru/metodicheskoe- prostranstvo/nachalnaya- shkola/metodicheskie- rekomendatsii.html |
| Итого по разделу: | | 43 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Синтаксис** | | | | | | | | |
| 6.1. | Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. | 2 |  |  |  | Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос;  Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;  Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/32/3/ https://uchi.ru/ https://iu.ru/video-lessons https://interneturok.ru/  https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://mosmetod.ru/metodicheskoe- prostranstvo/nachalnaya- shkola/metodicheskie- rekomendatsii.html |
| 6.2. | Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. | 3 | 1 |  |  | Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения;  Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых; Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения;  Творческое задание: составление предложений с однородными членами;  Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/32/3/ https://uchi.ru/ https://iu.ru/video-lessons https://interneturok.ru/  https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://mosmetod.ru/metodicheskoe- prostranstvo/nachalnaya- shkola/metodicheskie- rekomendatsii.html |
| 6.3. | Второстепенные члены предложения (без деления на виды). | 3 |  |  |  | Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами;  Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий; | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/32/3/ https://uchi.ru/ https://iu.ru/video-lessons https://interneturok.ru/  https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://mosmetod.ru/metodicheskoe- prostranstvo/nachalnaya- shkola/metodicheskie- rekomendatsii.html |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.4. | Предложения распространённые и нераспространённые. | 2 |  |  |  | Работа в парах: классификация предложений; Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения;  Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения;  Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/32/3/ https://uchi.ru/ https://iu.ru/video-lessons https://interneturok.ru/  https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://mosmetod.ru/metodicheskoe- prostranstvo/nachalnaya- shkola/metodicheskie- rekomendatsii.html |
| 6.5. | Наблюдение за однородными членами предложения с союзами ***и, а, но*** и без союзов | 3 |  |  |  | Наблюдение за предложениями с однородными членами;  Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами;  Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами;  Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения;  Творческое задание: составление предложений с однородными членами; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/32/3/ https://uchi.ru/ https://iu.ru/video-lessons https://interneturok.ru/  https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://mosmetod.ru/metodicheskoe- prostranstvo/nachalnaya- shkola/metodicheskie- rekomendatsii.html |
| Итого по разделу: | | 13 |  | | | | | |
| Раздел 7. **Орфография и пунктуация** | | | | | | | | |
| 7.1. | Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах. | 5 | 1 |  |  | Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм;  Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;  Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;  Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант; | https://resh.edu.ru/subject/32/3/ https://uchi.ru/ https://iu.ru/video-lessons https://interneturok.ru/  https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://mosmetod.ru/metodicheskoe- prostranstvo/nachalnaya- shkola/metodicheskie- rekomendatsii.html |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. . | 16 | 2 |  |  | Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;  Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы;  Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами;  Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания);  Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку; Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.);  Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант; | https://resh.edu.ru/subject/32/3/ https://uchi.ru/ https://iu.ru/video-lessons https://interneturok.ru/  https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://mosmetod.ru/metodicheskoe- prostranstvo/nachalnaya- shkola/metodicheskie- rekomendatsii.html |
| 7.3. | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов | 4 |  |  |  | Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания);  Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку;  Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/32/3/ https://uchi.ru/ https://iu.ru/video-lessons https://interneturok.ru/  https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://mosmetod.ru/metodicheskoe- prostranstvo/nachalnaya- shkola/metodicheskie- rekomendatsii.html |
| 7.4. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:   * разделительный твёрдый знак; * непроизносимые согласные в корне слова; * мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; * безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); * раздельное написание предлогов с личными местоимениями; * непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); * раздельное написание частицы не с глаголами | 25 | 2 |  |  | Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала;  Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе);  Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов;  Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант; | https://resh.edu.ru/subject/32/3/ https://uchi.ru/ https://iu.ru/video-lessons https://interneturok.ru/  https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://mosmetod.ru/metodicheskoe- prostranstvo/nachalnaya- shkola/metodicheskie- rekomendatsii.html |
| Итого по разделу: | | 50 |  | | | | | |
| Раздел 8. **Развитие речи** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.1. | Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. | 2 |  |  |  | Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);  Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/32/3/ https://uchi.ru/ https://iu.ru/video-lessons https://interneturok.ru/  https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://mosmetod.ru/metodicheskoe- prostranstvo/nachalnaya- shkola/metodicheskie- rekomendatsii.html |
| 8.2. | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | 2 |  |  |  | Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета;  Самооценка собственной речевой культуры во время общения;  Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ; Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/ отказ; Запись собственного выступления с последующим самоанализом; | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/32/3/ https://uchi.ru/ https://iu.ru/video-lessons https://interneturok.ru/  https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://mosmetod.ru/metodicheskoe- prostranstvo/nachalnaya- shkola/metodicheskie- rekomendatsii.html |
| 8.3. | Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. | 2 |  |  |  | Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета;  Самооценка собственной речевой культуры во время общения; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/32/3/ https://uchi.ru/ https://iu.ru/video-lessons https://interneturok.ru/  https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://mosmetod.ru/metodicheskoe- prostranstvo/nachalnaya- shkola/metodicheskie- rekomendatsii.html |
| 8.4. | Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. | 3 |  |  |  | Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/ отказ; Запись собственного выступления с последующим самоанализом;  Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/32/3/ https://uchi.ru/ https://iu.ru/video-lessons https://interneturok.ru/  https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://mosmetod.ru/metodicheskoe- prostranstvo/nachalnaya- shkola/metodicheskie- rekomendatsii.html |
| 8.5. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. | 4 |  |  |  | Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста; Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений;  Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков;  Совместное составление плана текста;  Работа в парах: составление плана предложенного текста; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/32/3/ https://uchi.ru/ https://iu.ru/video-lessons https://interneturok.ru/  https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://mosmetod.ru/metodicheskoe- prostranstvo/nachalnaya- shkola/metodicheskie- rekomendatsii.html |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.6. | План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. | 3 |  |  |  | Совместное составление плана текста;  Работа в парах: составление плана предложенного текста;  Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно; Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/32/3/ https://uchi.ru/ https://iu.ru/video-lessons https://interneturok.ru/  https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://mosmetod.ru/metodicheskoe- prostranstvo/nachalnaya- shkola/metodicheskie- rekomendatsii.html |
| 8.7. | Ключевые слова в тексте.  Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. | 3 |  |  |  | Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»); Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/32/3/ https://uchi.ru/ https://iu.ru/video-lessons https://interneturok.ru/  https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://mosmetod.ru/metodicheskoe- prostranstvo/nachalnaya- shkola/metodicheskie- rekomendatsii.html |
| 8.8. | Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления. | 2 |  |  |  | Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана;  Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»); | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/32/3/ https://uchi.ru/ https://iu.ru/video-lessons https://interneturok.ru/  https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://mosmetod.ru/metodicheskoe- prostranstvo/nachalnaya- shkola/metodicheskie- rekomendatsii.html |
| 8.9. | Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. | 5 | 2 |  |  | Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов;  Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения;  Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/32/3/ https://uchi.ru/ https://iu.ru/video-lessons https://interneturok.ru/  https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://mosmetod.ru/metodicheskoe- prostranstvo/nachalnaya- shkola/metodicheskie- rekomendatsii.html |
| 8.10 | Изучающее, ознакомительное чтение | 4 |  |  |  | Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/ отказ; Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания; Запись собственного выступления с последующим самоанализом; | Устный опрос; Зачет; | https://resh.edu.ru/subject/32/3/ https://uchi.ru/ https://iu.ru/video-lessons https://interneturok.ru/  https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://mosmetod.ru/metodicheskoe- prostranstvo/nachalnaya- shkola/metodicheskie- rekomendatsii.html |
| Итого по разделу: | | 30 |  | | | | | |
| Резервное время | | 18 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 16 | 0 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды,**  **формы**  **контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Русский язык как  государственный язык РФ. Язык и речь. Виды речи и их назначение. Знакомство с  различными методами  познания языка:  наблюдение, анализ,  лингвистический  эксперимент | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 2. | Для чего нужен язык?  Красота и выразительность русского языка.  Особенности речевого  этикета в условиях общения с людьми, плохо  владеющими русским  языком | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 3. | Повторение: лексическое значение слова | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 4. | Слово в тексте: синонимы, антонимы, омонимы,  устаревшие слова  (ознакомление) | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 5. | Слово в тексте: прямое и переносное значение слова (ознакомление) | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 6. | Фразеологизмы. Значение и роль в речи | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 7. | Работаем со словарём. Составляем толковый словарик | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | Повторение: звуки русского языка: гласный — согласный, гласный  ударный — безударный,  согласный твердый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой— звонкий, парный — непарный (в объеме  изученного) | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 9. | Слог. Гласные звуки и  буквы для их обозначения | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 10. | Повторяем правила  обозначения гласных после шипящих. Использование алфавита при работе со  словарями, справочниками, каталогами | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 11. | Звуко-буквенный разбор слова | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 12. | Учимся выполнять  фонетический разбор | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 13. | Фонетический разбор слова | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 14. | Обобщение знаний по фонетике | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Тестирование; |
| 15. | Работаем со словарём.  Составляем орфоэпический словарик. Использование  орфоэпического словаря для решения практических задач | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. | Повторение: корень как обязательная часть слова. Выделение в словах корня (простые случаи) | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 17. | Однокоренные  (родственные) слова.  Признаки родственных слов | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 18. | Однокоренные слова и  формы одного и того же слова. Нулевое окончание (ознакомление) | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 19. | Однокоренные слова и  синонимы. Однокоренные слова и слова с  омонимичными корнями | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 20. | Корень, приставка, суффикс– значимые части слова.  Выделение в словах корня (простые случаи) | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 21. | Образование слов с  помощью приставок и суффиксов | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 22. | Повторяем  словообразование | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 23. | Учимся разбирать слово по составу | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 24. | Разбор слова по составу и словообразование | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25. | Повторение правил  правописание, изученных в 1 и 2 классх: правописании  слов с изученными  орфограммами в корне | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 26. | Работаем со словарём.  Составляем  орфографический словарик.  Использование  орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 27. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 28. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: умение  контролировать (устно  координировать) действия при проведении парной и групповой работы | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 29. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок и тема текста | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 30. | Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 31. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: план текста | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 32. | Составление плана  повествовательного текста | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33. | Предложение и его смысл. Установление при помощи смысловых  (синтаксических) вопросов связи между словами в  предложении | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 34. | Виды предложений по цели высказывания и интонации | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос; |
| 35. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе:  корректирование текстов с нарушенным порядком  предложений и абзацев | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 36. | Деление текста на абзацы.  Формулирование и  аргументирование  собственного мнения в диалоге и дискуссии | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 37. | Главные члены предложения.  Грамматическая основа | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 38. | Повторение правил  правописания, изученных в 1 и 2 классах: повторяем  правописание  разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 39. | Повторение правил  правописания, изученных в 1 и 2 классах: учимся  находить орфограммы  разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков в слове | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 40. | Грамматическая основа  предложения: подлежащее и сказуемое | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос; Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41. | Грамматическая основа предложения | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 42. | Учимся находить  грамматическую основу предложения | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 43. | Подлежащее | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 44. | Сказуемое | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 45. | Учимся находить  подлежащее и сказуемое | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 46. | Составляем план текста | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 47. | Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адресат | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 48. | Второстепенные члены  предложения (без деления на виды) | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 49. | Второстепенные члены предложения.  Обстоятельство | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50. | Обстоятельство | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 51. | Второстепенные члены  предложения. Определение | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 52. | Определение | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 53. | Повторяем изученные орфограммы | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 54. | Закрепляем изученные орфограммы | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 55. | Формирование  орфографической зоркости: осознание места  возникновения  орфографической ошибки, использование различных  способов решения  офрфографической задачи в зависимости от места  орфограммы в слове: учимся писать слова с двумя  корнями | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 56. | Написание текста по заданному плану | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 57. | Дополнение | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58. | Второстепенные члены  предложения. Дополнение | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 59. | Формирование  орфографической зоркости: осознание места  возникновения  орфографической ошибки, использование различных способов решения  офрфографической задачи в зависимости от места  орфограммы в слове:  правило написания букв о, ё после шипящих в корне  слова | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 60. | Формирование  орфографической зоркости: осознание места  возникновения  орфографической ошибки, использование различных  способов решения  офрфографической задачи в зависимости от места  орфограммы в слове: учимся писать буквы о, ё после  шипящих в корне слова | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 61. | Предложения  распространённые и нераспространённые | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 62. | Наблюдение за  однородными членами предложения | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 63. | Предложения с  однородными членами с союзами и, а, но и без  союзов | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64. | Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адрес | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 65. | Нормы речевого этикета: устное и письменное  приглашение, просьба,  извинение, благодарность, отказ и др. | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 66. | Создание собственных текстов заданного типа | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 67. | Учимся ставить знаки  препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 68. | Предложения с  однородными членами.  Значение и использование в тексте | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 69. | Предложения с  однородными членами в тексте | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 70. | Знаки препинания в  предложениях с  однородными членами,  соединёнными  повторяющимися союзами И, ИЛИ | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 71. | Учимся ставить знаки  препинания в предложениях с однородными членами | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 72. | Обобщение знаний о предложениях с  однородными членами | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 73. | Закрепление знаний о предложении | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 74. | Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 75. | Самостоятельные части речи | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 76. | Служебные части речи | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 77. | Самостоятельные части  речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 78. | Закрепляем написание  безударных гласных в корне слова | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 79. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: основная мысль текста | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 80. | Учимся писать изложение текста по коллективно или самостоятельно  составленному плану | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 81. | Имена существительные мужского, женского и  среднего рода | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 82. | Род неизменяемых имён существительных | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 83. | Имена существительные единственного и  множественного числа | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 84. | Правило написания мягкого знака после шипящих на  конце имён  существительных | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 85. | Правописание мягкого знака после шипящих на конце  имён существительных | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 86. | Закрепление правописания орфограммы "Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных" | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 87. | Имена существительные, которые употребляются только в форме  единственного числа или множественного числа | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 88. | Падеж имён  существительных | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 89. | Определение падежа, в  котором употреблено имя существительное:  именительный и  винительный падежи | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 90. | Функция предлогов.  Образование падежных форм имён  существительных | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 91. | Формирование  орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения  орфографической ошибки: учим слова с удвоенными  согласными в корне | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 92. | Определение падежа, в  котором употреблено имя существительное:  родительный падеж имён существительных | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 93. | Формирование  орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения  орфографической ошибки, использование различных  способов решения  орфографической задачи в зависимости от места  орфограммы в слове:  правило написания  суффикса -ок- в именах  существительных | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 94. | Формирование  орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения  орфографической ошибки, использование различных  способов решения  орфографической задачи в зависимости от места  орфограммы в слове: учимся писать суффикс -ок- в  именах существительных | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 95. | Определение падежа, в  котором употреблено имя  существительное: дательный падеж имён  существительных | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 96. | Определение падежа, в  котором употреблено имя существительное:  творительный падеж имён существительных | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 97. | Определение падежа, в  котором употреблено имя существительное:  предложный падеж имён существительных | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 98. | Изменение имён  существительных по падежам и числам.  Склонениеимён существительных: 1, 2 и 3 | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 99. | Учимся определять склонение имён  существительных | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 100. | 100. Правило написания  безударных окончаний имён существительных 1-го  склонения | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 101. | Правописание безударных окончаний имён  существительных 1-го  склонения | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 102. | 102. Имена существительные одушевлённые и  неодушевлённые | 1 | 1 | 0 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 103. | Правописание безударных окончаний имён  существительных 2-го  склонения | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 104. | Учимся писать безударные окончания имён  существительных 2-го  склонения | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 105. | Имена существительные собственные и  нарицательные | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 106. | Способы образования имён существительных | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 107. | Безударные окончания имён существительных 3-го  склонения | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 108. | Учимся писать безударные окончания имён  существительных 3-го  склонения | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 109. | Правописание безударных окончаний имён  существительных 1, 2 и 3-го склонения | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа;  Тестирование; |
| 110. | Повторяем правописание  безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 111. | Правописание слов с  непроизносимыми  согласными в корне слова | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 112. | Учимся писать слова с непроизносимыми  согласными в слове | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 113. | Закрепляем правописание  орфограммы  "Непроизносимые согласные в корне слова" | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 114. | Вспоминаем правописание мягкого знака после  шипящих на конце  существительных | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 115. | Правописание окончаний имён существительных множественного числа | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 116. | Обобщение знаний об имени существительном | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа;  Тестирование; |
| 117. | Самостоятельные части речи. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 118. | Повторяем правописание  безударных окончаний имён существительных | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 119. | Различение имён  прилагательных женского, мужского, среднего рода | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 120. | Изменение прилагательного по родам и числам | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 121. | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 122. | Правописание окончаний  имён прилагательных на -ий,-ия, -ие | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 123. | Изменение имён  прилагательных по родам, числам и падежам (кроме  имён прилагательных на -ий,-ов, -ин). | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 124. | Учимся писать изложение с элементами сочинения | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 125. | Правило правописания  безударных гласных в  падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдений) | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 126. | Изложение с элементами сочинения | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 127. | Правописание окончаний имён прилагательных | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 128. | Склонение имён прилагательных | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 129. | Учимся писать окончания имён прилагательных | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 130. | Учимся писать сочинение | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 131. | Учимся писать безударные окончания имён  прилагательных | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 132. | Виды прилагательных | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 133. | Как образуются прилагательные | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 134. | Знакомство с жанром  поздравительной открытки, объявления | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 135. | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических  норм в ситуациях учебного и бытового общения | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 136. | Создание с использованием норм речевого этикета  небольших устных и  письменных текстов | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 137. | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа;  Тестирование; |
| 138. | Закрепление знаний об имени прилагательном | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 139. | Самостоятельные части речи. Местоимение (общее представление) | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 140. | Работаем с текстом:  ключевые слова в тексте.  Изучающее,  ознакомительное чтение | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 141. | Личные местоимения, их употребление в речи | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 142. | Лицо и число личных местоимений | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 143. | Род местоимений 3-го лица единственного числа | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 144. | Как изменяется местоимение | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 145. | Связь предложений в тексте с помощью личных  местоимений, синонимов , союзов и, а, но | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 146. | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 147. | Раздельное написание предлогов с личными местоимениями | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 148. | Жанр письма | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 149. | Учимся писать письма. Умение договариваться и приходить к общему  решению в совместной деятельности | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 150. | Самостоятельные части речи. Глагол: общее  значение, вопросы,  употребление в речи | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 151. | Учимся подбирать к глаголам синонимы и антонимы | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 152. | Неопределённая форма глагола | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 153. | Единственное и  множественное число глаголов | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 154. | Изменение глаголов по числам | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 155. | Времена глаголов | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 156. | Настоящее время глагола | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 157. | Прошедшее время глагола | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа;  Тестирование; |
| 158. | Будущее время глагола | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 159. | Написание окончаний -ишь,-ешь глаголов (на уровне  наблюдений) | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 160. | Правописание окончаний -ишь, -ешь глаголов | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 161. | Создание созданного  собственных текстов  заданного типа  (повествование, описание, рассуждение) | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 162. | Изменение глаголов по временам, числам | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 163. | Род глаголов в прошедшем времени | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 164. | Время и число глаголов | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 165. | Частица не, её значение | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 166. | Раздельное написание частицы не с глаголами | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 167. | Ролевая игра  "Наблюдатели": оценка  выбора языковых и  неязыковых средств устного общения | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 168. | Творческая работа: создание собственного текста с  использование норм  речевого этикета | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 169. | Повторение орфограмм, изученных в 3 классе | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Письменный  контроль;  Тестирование; |
| 170. | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 3 | 167 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Зачётные работы по русскому языку для 3 класса. В 2-х частях. Часть 1. К учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 3 класс. В 2-х частях» (М.: Просвещение) / Авторы-составители Е. В. Гусева, Е. В. Курникова, Е. А. Останина. – Рекомендовано ИСМО Российской Академии Образования. – М.: Издательство «Экзамен», 2021.

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 3 класс / Составитель Крылова О.Н. – М.: Издательство «Экзамен», 2019.

Контрольные работы по русскому языку для 3 класса. ФГОС. В 2-х частях. К учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 3 класс. В 2 частях» / Автор-составитель О.Н.Крылова. – М.: Издательство «Экзамен», 2021.

Олимпиады по русскому языку, 3 класс. / А.О. Орг, Н.Г. Белицкая. – 3-е издание, стереотипное. – М.: Издательство «Экзамен», 2010.

Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 3 класс. / Составитель Т. Н. Максимова. – М.: ВАКО, 2020.

Поурочные разработки по русскому языку: 3 класс, к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. («Школа России») / Автор Дмитриева О. Ю. - М.: ВАКО, 2014.

Рабочий словарик. 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. / А. А. Бондаренко. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

Самостоятельные работы по русскому языку: 3 класс. / Составитель Игнатьева Т.В., Тарасова Л.Е. – М.: Издательство «Экзамен», 2020.

Сборник диктантов и творческих работ. Русский язык. 3-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. / В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. -2-е издание. – М.: Просвещение, 2016.

Тесты по русскому языку, 3 класс. В 2 частях к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 3 класс. В 2 ча / авт. Е.М. Тихомирова. – 6-е издание, дополненное, переработанное – М.: Издательство «Экзамен», 2018.

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://resh.edu.ru/subject/32/3/ https://uchi.ru/ https://iu.ru/video-lessons https://interneturok.ru/

https://uchebnik.mos.ru/catalogue

https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii.html

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Оборудование рабочего места учителя:

* Классная доска с креплениями для таблиц, постеров, картинок.
* Персональный компьютер с принтером.
* Мультимедийный проектор.
* Экспозиционный экран