**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и молодежной политики Рязанской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Заокская средняя школа» Муниципального образования – Рязанский муниципальный район Рязанской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Протокол № | Протокол № | Приказ № |
| от "" г. | от "" г. | от "" г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**(ID 5473236)**

учебного предмета
«Физическая культура»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кирюшин Кирилл Сергеевич
учитель физической культуры

 Заокское 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

При создании рабочей программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации. В рабочей программе нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания школьного образования, внедрению новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

В своей социально-ценностной ориентации рабочая программа сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и
адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств.

Программа обеспечивает преемственность с Примерной рабочей программой начального среднего общего образования, предусматривает возможность активной подготовки учащихся к выполнению нормативов «Президентских состязаний» и «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО».

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Общей целью школьного образования по физической культуре является формирование
разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В рабочей программе для 5 класса данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и
нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность рабочей программы определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, являющихся основой
укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение школьниками знаний и умений в
организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-
ориентированной физической культурой, возможностью познания своих физических спосбностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение рабочей программы заключается в содействии активной социализации школьников на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов данного направления входит фор​мирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования в основной школе является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебной дисциплины «Физическая культура», которое

представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла, содержание рабочей программы представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

 *Инвариантные модули* включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта
 (на примере лыжной подготовки), спортивные игры, плавание. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

*Вариативные модули* объединены в рабочей программе модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе Примерных модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организации, модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В настоящей рабочей программе в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля, представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В 5 классе на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, суммарно 68 часа.

Вариативные модули (не менее 1 часа в неделю) могут быть реализованы во внеурочной деятельности, в том числе в форме сетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования детей.

При подготовке рабочей программы учитывались личностные и метапредметные результаты, зафиксированные в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и в «Универсальном кодификаторе элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования».

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Знания о физической культуре**. Физическая культура в основной школе: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного обучения физической культуре; организация спортивной работы в общеобразовательной школе.

 Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга.

 Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика их содержания и правил спортивной борьбы. Расцвет и завершение истории Олимпийских игр древности.

 *Способы самостоятельной деятельности*. Режим дня и его значение для учащихся школы, связь с умственной работоспособностью. Составление индивидуального режима дня; определение основных индивидуальных видов деятельности, их временных диапазонов и последовательности в выполнении Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка как показатель физического развития, правила предупреждения её нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности. Способы измерения и оценивания осанки. Составление комплексов физических упражнений с коррекционной направленностью и правил их самостоятельного проведения.

 Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях; подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви; предупреждение травматизма. Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий физической культуры и спортом.

Составление дневника физической культуры.

**Физическое совершенствование**. ***Физкультурно-оздоровительная деятельность***. Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий; закаливающие процедуры после занятий утренней зарядкой.

Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов; развитие координации; формирование телосложения с использованием внешних отягощений.

 Спортивно-оздоровительная деятельность. Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.

*Модуль «Гимнастика»*. Кувырки вперёд и назад в группировке; кувырки вперёд ноги «скрестно»; кувырки назад из стойки на лопатках (мальчики). Опорные прыжки через гимнастического козла ноги врозь (мальчики); опорные прыжки на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки).

Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворотами кругом и на 90°, лёгкие подпрыгивания; подпрыгивания толчком двумя ногами; передвижение приставным шагом (девочки). Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком; лазанье разноимённым способом по диагонали и одно​имённым способом вверх. Расхождение на гимнастической скамейке правым и левым боком способом «удерживая за плечи».

*Модуль «Лёгкая атлетика»*. Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта; бег на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту с прямого разбега.

 Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень; метание малого мяча на дальность с трёх шагов разбега.

*Модуль «Зимние виды спорта»*. Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом; повороты на лыжах переступанием на месте и в движении по учебной дистанции; подъём по пологому склону способом «лесенка» и спуск в основной стойке; преодоление небольших бугров и впадин при спуске с пологого склона.

*Модуль «Спортивные игры»*.

Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении; ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой»; бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места; ранее разученные технические действия с мячом.

 Волейбол. Прямая нижняя подача мяча; приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху на месте и в движении; ранее разученные технические действия с мячом.

Футбол. Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега; остановка катящегося мяча способом «наступания»; ведение мяча «по прямой», «по кругу» и «змейкой»; обводка мячом ориентиров (конусов).

 Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

*Модуль «Спорт»*. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с
использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;
 готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;
 готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;
 готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;
 готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;
 стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и
телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;
 готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;
 осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом; осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;
 способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физичес​ких нагрузок;
 готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
 готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;
 освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности; повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;
 формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической
деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 ***Универсальные познавательные действия:***
 проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;
 осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

 анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;
 характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;
 устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;
 устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;
 устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;
 устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;
 устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

 ***Универсальные коммуникативные действия:***
 выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;
 вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;
 описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом; наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;
 изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

 ***Универсальные учебные регулятивные действия:***
 составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной
функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб; составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;
 активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;
 разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;
 организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий

физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:
 выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;
 проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;
 составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;
 осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики;
 выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения;
 выполнять опорный прыжок с разбега способом «ноги врозь» (мальчики) и способом
«напрыгивания с последующим спрыгиванием» (девочки);
 выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики); в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами,
подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки);
 передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом вверх и по диагонали;
 выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции;
 демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;
 передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом (для бесснежных районов — имитация передвижения);
 демонстрировать технические действия в спортивных играх:
 баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях; приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении);
 волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача);
 футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега);
 тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,** **формы** **контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1. ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ** |
| 1.1. | **Знакомство с программным материалом и требованиями к его освоению** | 0 | 0 | 0 | 01.09.2022 30.10.2022 | обсуждают задачи и содержание занятий; физической культурой на предстоящий учебный; год;; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7438/ |
| 1.2. | **Знакомство с системой дополнительного обучения физической культуре и** **организацией спортивной работы в школе** | 0 | 0 | 0 |  | задают вопросы по организации спортивных; соревнований; делают выводы о возможном в них; участии;; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7436/ |
| 1.3. | **Знакомство с понятием «здоровый образ жизни» и значением здорового образа** **жизни в жизнедеятельности современного человека** | 1 | 0 | 1 |  | осознают положительное влияние каждой из форм организации занятий на состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность; приводят примеры содержательного наполнения; форм занятий физкультурно-оздоровительной; и спортивно-оздоровительной направленности;; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7437/ |
| 1.4. | **Знакомство с историей древних Олимпийских игр** | 1 | 0 | 1 |  | высказывают свои пожелания и предложения; ; конкретизируют требования по отдельным; разделам и темам;; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7435/ |
| Итого по разделу | 2 |  |
| **Раздел 2. СПОСОБЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** |
| 2.1. | **Режим дня и его значение для современного школьника** | 1 | 1 | 0 |  | знакомятся с понятием «физическое развитие» в; значении «процесс взросления организма под; влиянием наследственных программ»; ; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7440/ |
| 2.2. | **Самостоятельное составление индивидуального режима дня** | 0 | 0 | 0 |  | устанавливают причинно-следственную связь; между планированием режима дня школьника и; изменениями показателей работоспособности в; течение дня.;; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7440/ |
| 2.3. | **Физическое развитие человека и** **факторы, влияющие на его показатели** | 0 | 0 | 0 |  | определяют индивидуальные виды деятельности в; течение дня; устанавливают временной диапазон и; последовательность их выполнения;; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7437/ |
| 2.4. | **Осанка как показатель физического развития и здоровья школьника** | 0 | 0 | 0 |  | приводят примеры влияния занятий физическими; упражнениями на показатели физического; развития.;; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7438/ |
| 2.5. | **Измерение индивидуальных показателей физического развития** | 0 | 0 | 0 |  | заполняют таблицу индивидуальных показателей.;; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7440/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.6. | **Упражнения для профилактики нарушения осанки** | 1 | 0 | 1 |  | устанавливают причинно-следственную связь; между нарушением осанки и состоянием здоровья; (защемление нервов; смещение внутренних; органов; нарушение кровообращения).;; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7441/ |
| 2.7. | **Организация и проведение самостоятельных занятий** | 0 | 0 | 0 |  | проводят анализ нагрузок самостоятельных; занятий и делают вывод о различии их; воздействий на организм.; ; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7442/ |
| 2.8. | **Процедура определения состояния организма с помощью одномоментной функциональной пробы** | 0 | 0 | 0 |  | разучивают способ проведения одномоментной; пробы в состоянии относительного покоя; ; определяют состояние организма по определённой; формуле; ; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7443/ |
| 2.9. | **Исследование влияния оздоровительных форм занятий физической культурой на работу сердца** | 1 | 1 | 0 |  | составляют комплексы упражнений с предметами; и без предметов на голове; самостоятельно; разучивают технику их выполнения;; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7444/ |
| 2.10 | **Ведение дневника физической культуры** | 0 | 0 | 0 |  | заполняют таблицу индивидуальных показателей.; ; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7439/ |
| Итого по разделу | 3 |  |
| **Раздел 3. ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ** |
| 3.1. | **Знакомство с понятием «физкультурно-оздоровительная деятельность** | 1 | 0 | 1 |  | знакомятся с понятием«физкультурно​оздоровительная деятельность»; ролью и; значением физкультурно-оздоровительной; деятельности в здоровом образе жизни; современного человека.;; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7437/start/314090/ |
| 3.2. | **Упражнения утренней зарядки** | 1 | 1 | 0 |  | отбирают и составляют комплексы упражнений; утренней зарядки и физкультминуток для занятий; в домашних условиях без предметов; с; гимнастической палкой и гантелями; с; использованием стула;; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7437/start/314090/ |
| 3.3. | **Упражнения дыхательной и зрительной гимнастики** | 1 | 1 | 0 |  | разучивают упражнения дыхательной и; зрительной гимнастики для профилактики; утомления во время учебных занятий.;; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7452/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7454/ |
| 3.4. | **Водные процедуры после утренней зарядки** | 0 | 0 | 0 |  | закрепляют и совершенствуют навыки проведения; закаливающей процедуры способом обливания; ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7440/start/261253/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.5. | **Упражнения на развитие гибкости** | 1 | 0 | 1 |  | отбирают и составляют комплексы упражнений; утренней зарядки и физкультминуток для занятий; в домашних условиях без предметов; с; гимнастической палкой и гантелями; с; использованием стула;; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7443/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7450/ |
| 3.6. | **Упражнения на развитие координации** | 1 | 0 | 1 |  | записывают в дневник физической культуры; комплекс упражнений для занятий на развитие; координации и разучивают его;; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7448/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7451/ |
| 3.7. | **Упражнения на формирование телосложения** | 0 | 0 | 0 |  | разучивают упражнения с гантелями на развитие; отдельных мышечных групп; ; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7441/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7453/ |
| 3.8. | *Модуль «Гимнастика».* **Знакомство с понятием «спортивно-оздоровительная деятельность** | 1 | 0 | 1 |  | знакомятся с понятием «спортивно​оздоровительная деятельность»; ролью и; значением спортивно-оздоровительной; деятельности в здоровом образе жизни; современного человека.; ; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7455/ |
| 3.9. | *Модуль «Гимнастика».* **Кувырок вперёд в группировке** | 2 | 0 | 2 |  | описывают технику выполнения кувырка вперёд с; выделением фаз движения; выясняют возможность; появление ошибок и причин их появления (на; основе предшествующего опыта); ; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/382/ |
| 3.10. | *Модуль «Гимнастика».* **Кувырок назад в группировке** | 2 | 0 | 2 |  | совершенствуют кувырок вперёд в группировке в; полной координации; ; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7455/start/263071/ |
| 3.11. | *Модуль «Гимнастика».* **Кувырок вперёд ноги «скрёстно»** | 2 | 0 | 2 |  | контролируют технику выполнения упражнения; другими учащимися; сравнивают её с образцом и; определяют ошибки; предлагают способы их; устранения (обучение в парах).;; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7456/start/314238/ |
| 3.12. | *Модуль «Гимнастика».* **Кувырок назад из стойки на лопатках** | 2 | 0 | 2 |  | выполняют кувырок вперёд ноги «скрёстно» по; фазам и в полной координации;; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/636/ |
| 3.13. | *Модуль «Гимнастика».* **Опорный прыжок на гимнастического козла** | 0 | 0 | 0 |  | разучивают технику прыжка по фазам и в полной координации;; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/638/ |
| 3.14. | *Модуль «Гимнастика».* **Гимнастическая комбинация на низком гимнастическом бревне** | 0 | 0 | 0 |  | знакомятся с комбинацией, анализируют трудность выполнения её упражнений;; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/638/ |
| 3.15. | *Модуль «Гимнастика».* **Лазанье и** **перелезание на гимнастической стенке** | 2 | 0 | 2 |  | закрепляют и совершенствуют технику лазанья по; гимнастической стенке разноимённым способом; ; передвижение приставным шагом;; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7457/start/263166/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.16. | *Модуль «Гимнастика».* **Расхождение на гимнастической скамейке в парах** | 2 | 0 | 2 |  | знакомятся с образцом учителя; наблюдают и; анализируют технику лазанья одноимённым; способом; описывают её по фазам движения;; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/636/ |
| 3.17. | *Модуль «Лёгкая атлетика».* **Бег с** **равномерной скоростью на длинные дистанции** | 2 | 0 | 2 |  | закрепляют и совершенствуют технику высокого; старта:; ; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7459/ |
| 3.18. | *Модуль «Лёгкая атлетика».* **Знакомство с рекомендациями по технике безопасности во время выполнения беговых** **упражнений на самостоятельных** **занятиях лёгкой атлетикой** | 2 | 0 | 2 |  | знакомятся с образцом учителя; анализируют и; уточняют детали и элементы техники;; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/632/ |
| 3.19. | *Модуль «Лёгкая атлетика».* **Бег с** **максимальной скоростью на короткие дистанции** | 2 | 0 | 2 |  | описывают технику равномерного бега и; разучивают его на учебной дистанции (за лидером; ; с коррекцией скорости передвижения учителем); | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7459/ |
| 3.20. | *Модуль «Лёгкая атлетика».* **Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги*»*** | 2 | 0 | 2 |  | повторяют описание техники прыжка и его; отдельные фазы; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7460/ |
| 3.21. | *Модуль «Лёгкая атлетика».* **Прыжки в высоту с прямого разбега** | 1 | 0 | 1 |  | знакомятся с рекомендациями по технике; безопасности во время выполнения беговых; упражнений на самостоятельных занятиях лёгкой; атлетикой;; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7459/start/262735/ |
| 3.22. | *Модуль «Лёгкая атлетика».* **Знакомство с рекомендациями учителя по технике** **безопасности на занятиях прыжками и со способами их использования для развития скоростно-силовых способностей** | 2 | 0 | 2 |  | рассматривают; обсуждают и анализируют; иллюстративный образец метания; выделяют фазы; движения и анализируют их технику; ; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7461/ |
| 3.23. | *Модуль «Лёгкая атлетика».* **Метание малого мяча в неподвижную мишень** | 2 | 0 | 2 |  | определяют задачи для самостоятельного; обучения и закрепления техники метания малого; мяча в неподвижную мишень;; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7459/start/262735/ |
| 3.24. | *Модуль «Лёгкая атлетика».* **Знакомство с рекомендациями по технике безопасности при выполнении упражнений в метании малого мяча и со способами их** **использования для развития точности движения** | 2 | 0 | 2 |  | разучивают технику метания малого мяча в; неподвижную мишень по фазам движения и в; полной координации.;; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7461/ |
| 3.25. | *Модуль «Лёгкая атлетика».* **Метание малого мяча на дальность** | 2 | 0 | 2 |  | закрепляют и совершенствуют технику; передвижения на лыжах попеременным; двухшажным ходом; ; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7461/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.26. | Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом | 1 | 0 | 1 |  | рассматривают; обсуждают и анализируют; иллюстративный образец техники передвижения; на лыжах попеременным двухшажным ходом; ; выделяют основные фазы движения; определяют; возможные ошибки в технике передвижения;; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/483/ |
| 3.27. | Модуль «Зимние виды спорта». Знакомство с рекомендациями учителя по технике безопасности на занятиях лыжной подготовкой; способами использования упражнений в передвижении на лыжах для развития выносливости | 2 | 0 | 2 |  | контролируют технику выполнения поворотов в; движении другими учащимися; выявляют; возможные ошибки и предлагают способы их; устранения (работа в парах); ; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7462/start/262762 |
| 3.28. | Модуль «Зимние виды спорта». Повороты на лыжах способом переступания | 3 | 0 | 3 |  | изучают и анализируют технику подъёма на; лыжах в горку способом «лесенка» по; иллюстративному образцу; проводят сравнение с; образцом техники учителя;; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7463/start/263135/ |
| 3.29. | Модуль «Зимние виды спорта». Подъём в горку на лыжах способом «лесенка» | 3 | 0 | 3 |  | разучивают и закрепляют спуск с пологого склона; в низкой стойке; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/481/ |
| 3.30. | Модуль «Зимние виды спорта». Спуск на лыжах с пологого склона | 2 | 0 | 2 |  | разучивают и закрепляют технику преодоления; небольших бугров и впадин при спуске с пологого; склона;; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7463/start/263135/ |
| 3.31. | Модуль «Зимние виды спорта». Преодоление небольших препятствий при спуске с пологого склона | 1 | 0 | 1 |  | закрепляют и совершенствуют технику передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом;; анализируют фазы и; элементы техники;; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7462/start/262762/ |
| 3.32. | *Модуль «Спортивные игры.**Баскетбол».* **Передача баскетбольного мяча двумя руками от груди** | 0 | 0 | 0 |  | закрепляют и совершенствуют технику передачи мяча двумя руками от груди на месте (обучение в парах);; анализируют фазы и; элементы техники; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7464/ |
| 3.33. | *Модуль «Спортивные игры.**Баскетбол».* **Знакомство с** **рекомендациями учителя по** **использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры баскетбол** | 1 | 0 | 1 |  | рассматривают; обсуждают и анализируют образец; техники ведения баскетбольного мяча на месте и в; движении; выделяют отличительные элементы их; техники; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7467/ |
| 3.34. | *Модуль «Спортивные игры.**Баскетбол».* **Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении** | 1 | 0 | 1 |  | рассматривают; обсуждают и анализируют образец; техники броска баскетбольного мяча в корзину; двумя руками от груди с места; выделяют фазы; движения и технические особенности их; выполнения; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7467/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.35. | *Модуль «Спортивные игры.**Баскетбол».* **Ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и«змейкой»** | 1 | 0 | 1 |  | рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники ведения баскетбольного мяча на месте и в движении, выделяют отличительные элементы их техники; ; закрепляют и совершенствуют технику подачи; мяча; ; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7467/ |
| 3.36. | *Модуль «Спортивные игры.**Баскетбол».* **Бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места** | 1 | 0 | 1 |  | рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники броска баскетбольного мяча в корзину двумя руками от груди с места, выделяют фазы движения и технические особенности их выполнения;; определяют фазы; движения и особенности их выполнения;; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7467/ |
| 3.37. | *Модуль «Спортивные игры.**Баскетбол».* **Ранее разученные технические действия с мячом** | 1 | 0 | 1 |  | контролируют технику выполнения броска другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в группах); делают; выводы;; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7467/ |
| 3.38. | *Модуль «Спортивные игры.**Волейбол».* **Прямая нижняя подача мяча в волейболе** | 1 | 0 | 1 |  | закрепляют и совершенствуют технику подачи мяча;; закрепляют и совершенствуют технику приёма и; передачи волейбольного мяча двумя руками снизу; с места (обучение в парах); ; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7465/ |
| 3.39. | *Модуль «Спортивные игры.**Волейбол».* **Знакомство с рекомендациями учителя по использованию** **подготовительных и подводящих** **упражнений для освоения технических действий игры волейбол** | 1 | 0 | 1 |  | рассматривают; обсуждают и анализируют образец; техники удара по мячу учителя; определяют фазы; движения и особенности их технического; выполнения;; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7465/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7445/ |
| 3.40. | *Модуль «Спортивные игры.**Волейбол».* **Приём и передача** **волейбольного мяча двумя руками снизу на месте и в движении** | 1 | 0 | 1 |  | рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники приёма и передачи волейбольного мяча двумя руками снизу с места и в движении, определяют фазы движения и особенности их технического выполнения, проводят сравнения в технике приёма и передачи мяча стоя на месте и в движении, определяют отличительные особенности в технике выполнения, делают выводы;; знакомятся с рекомендациями учителя по; использованию подготовительных и подводящих; упражнений для освоения технических действий; игры футбол;; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7465/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.41. | *Модуль «Спортивные игры.**Волейбол».* **Приём и передача** **волейбольного мяча двумя руками сверху на месте и в движении** | 1 | 0 | 1 |  | рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники приёма и передачи волейбольного мяча двумя руками снизу с места и в движении, определяют фазы движения и особенности их технического выполнения, проводят сравнения в технике приёма и передачи мяча стоя на месте и в движении, определяют отличительные особенности в технике выполнения, делают выводы;; закрепляют и совершенствуют технику остановки; катящегося мяча внутренней стороной стопы; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7467/ |
| 3.42. | *Модуль «Спортивные игры.**Волейбол».* **Ранее разученные технические действия с мячом** | 1 | 0 | 1 |  | закрепляют и совершенствуют технику приёма и передачи волейбольного мяча двумя руками сверху в движении приставным шагом правым и левым боком (обучение в парах).; закрепляют и совершенствуют технику ведения; футбольного мяча с изменением направления; движения.;; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7467/ |
| 3.43. | *Модуль «Спортивные игры. Футбол».* **Удар по неподвижному мячу** | 1 | 0 | 1 |  | рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники удара по мячу учителя, определяют фазы движения и особенности их технического выполнения;; делают; выводы;; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7466/ |
| 3.44. | *Модуль «Спортивные игры.**Футбол».* **Знакомство с рекомендациями учителя по использованию** **подготовительных и подводящих** **упражнений для освоения технических действий игры футбол** | 1 | 0 | 1 |  | знакомятся с рекомендациями учителя по; использованию подготовительных и подводящих; упражнений для освоения технических действий; игры футбол; ; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7466/ |
| 3.45. | *Модуль «Спортивные игры.**Футбол».* **Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы** | 1 | 0 | 1 |  | закрепляют и совершенствуют технику остановки; катящегося мяча внутренней стороной стопы; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7466/ |
| 3.46. | *Модуль «Спортивные игры.**Футбол».* **Ведение футбольного мяча** | 1 | 0 | 1 |  | рассматривают; обсуждают и анализируют образец; техники учителя; определяют отличительные; признаки в технике ведения мяча «змейкой» и; техники обводки учебных конусов; делают; выводы;; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7466/ |
| 3.47. | *Модуль «Спортивные игры.**Футбол».* **Обводка мячом ориентиров** | 0 | 0 | 0 |  | рассматривают; обсуждают и анализируют образец; техники учителя; определяют отличительные; признаки в технике ведения мяча «змейкой» и; техники обводки учебных конусов; делают; выводы;; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7467/ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Итого по разделу | 61 |  |
| **Раздел 4. СПОРТ** |
| 4.1. | **Физическая подготовка: освоение** **содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных** **требований комплекса ГТО** | 2 | 0 | 2 |  | осваивают содержания Примерных модульных программ по физической культуре или рабочей программы базовой физической подготовки;; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7439/ |
| Итого по разделу | 2 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 4 | 64 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды,** **формы** **контроля** |
| **всего**  | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Миф о зарождении олимпийских игр  | 1 | 0.5 | 0.5 |  | Устный опрос; |
| 2. | Проект «Древние олимпийские игры» | 1 | 0.5 | 0.5 |  | Зачет; |
| 3. | Содержание требований Комплекса ГТО 3-й ступени | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 4. | Правила составления индивидуального режима дня. Правила подбора упражнений и физической нагрузки для самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой | 1 | 1 | 0 |  | Практическая работа; |
| 5. | Правила подготовки мест для самостоятельных занятий физическими упражнениями  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 6. | Требования к одежде и обуви для самостоятельных занятий физической культурой | 1 | 1 | 0 |  | Практическая работа; |
| 7. | Техника бега на длинные дистанции | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 8. | Способы самостоятельного обучения равномерному передвижению при беге на длинные дистанции | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 9. | Самостоятельные занятия по развитию выносливости равномерным бегом на длинные дистанции  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 10. | Техника метания малого мяча в неподвижную мишень, из положения стоя на месте  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | Упражнения на развитие координациии точности движений для метания малого мяча в неподвижную мишень | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 12. | Упражнения на развитие глазомера для метания малого мяча в неподвижную мишень | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 13. | Техника выполнения высокого старта при беге на длинные диста | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 14. | Способы самостоятельного обучения технике высокого старта при беге на длинные дистанции | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 15. | Равномерный бег по учебной дистанции с преодолением невысоких препятствий | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 16. | Обобщающий урок по итогам обучения в 1-й четверти | 1 | 0 | 1 |  | Зачет; |
| 17. | Оценивание индивидуального физического развития с помощью стандартных возрастных показателей.Правила проведения занятий по профилактике и исправлению индивидуальной формы осанки | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 18. | Комплекс упражнений на формирование навыка правильной осанки.Комплекс упражнений на укрепление мышц туловища | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19. |  Комплекс упражнений зрительной гимнастики.Комплекс физических упражнений для самостоятельных занятий по развитию гибкости | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 20. | Совершенствование техники кувырка вперед в группиро | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 21. | Техника выполнения кувырка вперед ноги скрестно | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 22. | Способ самостоятельного обучения кувырку вперед ноги скрест | 1 | 0 | 1 |  | Зачет; |
| 23. | Совершенствование техники кувырка назад в группи | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 24. | Техника выполнения кувырка назад из стойки на лопатках в полушп | 1 | 0 | 1 |  | Зачет; |
| 25. | Подводящие упражнения для самостоятельного обучения кувырку назад из стойки на лопатках в полушпагат | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 26. | Способы самостоятельного обучения технике кувырку назад из стойки на лопатках в полушпагат | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 27. | Стилизованные общеразвивающие упражнения для комплекса ритмической гимнас | 1 | 0 | 1 |  | Зачет; |
| 28. | Способы самостоятельного обучения общеразвивающим упражненим для комплекса ритмическо | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование; |
| 29. | Танцевальные шаги для комплекса ритмической гимнастики | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30. | Совершенствование техники передвижения ходьбой и бегом по гимнастической скамейке | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 31. | Совершенствование техники поворотов на гимнастической с | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 32. | Обобщающий урок по итогам обучения в 2-й четверти  | 1 | 0 | 1 |  | Зачет; |
| 33. | Техника выполнения попеременного двушажного лыжного ход | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 34. | Подготовительные упражнения для самостоятельного разучивания попеременного двушажноголы | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 35. | Способы самостоятельного разучивания попеременного двушажног | 1 | 0 | 1 |  | Зачет; |
| 36. | ехника передвижения с равномерной скоростью попеременным двушажным лыжным | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 37. | Техника поворота на лыжах способом переступания во время передвижения попеременным двушажным ходом  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 38. | Способы самостоятельного освоения поворота на лыжах способ | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 39. | Совершенствование техники подъема на лыжах способом«лесенка | 1 | 0 | 1 |  | Зачет; |
| 40. | Техника подъёма на лыжах способом "полуёлочка" | 1 | 0 | 1 |  | Зачет; |
| 41. | Способы самостоятельного освоения подъёма на лыжах способом «ёлочка»  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42. | Техника подъёма на лыжах способом «полуёлочка» | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 43. | Способы самостоятельного освоения подъёма на лыжах способом «полуёлочка»  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 44. | Техника спуска на лыжах с пологого склона. Техника торможения способом«плугом» при спуске на лыжах с пологого ск | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 45. | Способы самостоятельного освоения спуска на лыжах с пологого склона. Способы самостоятельного освоения техник преодоления бугров и впадин во время спуска на лыжах с пологого склона спуска | 1 | 0 | 1 |  | Зачет; |
| 46. | Техника преодоления бугров и впадин во время спуска на лыжах с пологого с | 1 | 0 | 1 |  | Зачет; |
| 47. | Проект «История возникновения игры волейбол»  | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 48. | Совершенствование техники выполнения прямой нижней подачи в волейбол | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 49. | Подводящие упражнения для совершенствования техники приема и передачи мяча снизу в волейбол | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 50. | Техника приема и передачи волейбольного мяча сверху двумя р | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 51. | Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники приема и передачи волейбольного мяча двумя све | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52. | Обобщающий урок по итогам обучения в 3-й четверти | 1 | 0 | 1 |  | Зачет; |
| 53. | Проект «История возникновения игры баскетбол» | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 54. | Совершенствование техники ловли и передачи баскетбольного мяча двумя руками от г | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 55. | Организация и проведение подвижной игры «Мяч по кругу»  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 56. | Техника приема баскетбольного мяча во время передвиж | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 57. | Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники приема баскетбольного мяча во время передвижения  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 58. | Способы самостоятельного совершенствования техники броска мяча двумя руками от груди с мест | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 59. | Проект «История возникновения игры футбол» | 1 | 0.25 | 0.75 |  | Устный опрос; |
| 60. | Совершенствование техники ведения футбольного мяча внутренней стороной | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 61. | Способы самостоятельного совершенствования техники ведения футбольного мяча внутренней сторо | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 62. | Техника остановки катящегося футбольного мяча внутренней стороной сто | 1 | 0 | 1 |  | Зачет; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 63. | Техника метания малого мяча на дальность с трех шагов разбега  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 64. | Подготовительные упражнения для самостоятельного обучения метанию теннисного мяча на дальность с трех шагов разбега | 1 | 0 | 1 |  | Зачет; |
| 65. | Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники метания теннисного мяча на дальность с трех шагов разбега | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 66. | Способы самостоятельного освоения техники метания теннисного мяча на дальность с трех шагов разбега | 1 | 0 | 1 |  | Зачет; |
| 67. | Способы самостоятельного освоения техники метания теннисного мяча на дальность с трех шагов разбега  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 68. | Обобщающий урок по итогам обучения в 4-й четверти | 1 | 0 | 1 |  | Зачет; |
| 69. |  | 1 |  |  |  |  |
| 70. |  | 1 |  |  |  |  |
| 71. |  | 1 |  |  |  |  |
| 72. |  | 1 |  |  |  |  |
| 73. |  | 1 |  |  |  |  |
| 74. |  | 1 |  |  |  |  |
| 75. |  | 1 |  |  |  |  |
| 76. |  | 1 |  |  |  |  |
| 77. |  | 1 |  |  |  |  |
| 78. |  | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 79. |  | 1 |  |  |  |  |
| 80. |  | 1 |  |  |  |  |
| 81. |  | 1 |  |  |  |  |
| 82. |  | 1 |  |  |  |  |
| 83. |  | 1 |  |  |  |  |
| 84. |  | 1 |  |  |  |  |
| 85. |  | 1 |  |  |  |  |
| 86. |  | 1 |  |  |  |  |
| 87. |  | 1 |  |  |  |  |
| 88. |  | 1 |  |  |  |  |
| 89. |  | 1 |  |  |  |  |
| 90. |  | 1 |  |  |  |  |
| 91. |  | 1 |  |  |  |  |
| 92. |  | 1 |  |  |  |  |
| 93. |  | 1 |  |  |  |  |
| 94. |  | 1 |  |  |  |  |
| 95. |  | 1 |  |  |  |  |
| 96. |  | 1 |  |  |  |  |
| 97. |  | 1 |  |  |  |  |
| 98. |  | 1 |  |  |  |  |
| 99. |  | 1 |  |  |  |  |
| 100. |  | 1 |  |  |  |  |
| 101. |  | 1 |  |  |  |  |
| 102. |  | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 5.25 | 62.75 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Физическая культура. Футбол для всех;
5-9 класс/Погадаев Г.И.; под редакцией Акинфеева И.; ;
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Физическая культура;
5 класс/Матвеев А.П.;
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; ;
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Учебники и пособия, которые входят в предметную линию учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха Физическая культура. 5—7 классы/Под редакцией М. Я. Виленского. Учебник для
общеобразовательных учреждений. В. И. Лях, А. А. Зданевич. Физическая культура. 8—9 классы/ Под общ. ред. В. И. Ляха. Учебник для общеобразовательных учреждений.

М. Я. Виленский, В. Т. Чичикин. Физическая культура. 5—7 классы. Пособие для учителя/ В. И. Лях, А. А. Зданевич. Физическая культура. Методическое пособие. 1—11 классы.

В. И. Лях. Физическая культура. Тестовый контроль. 5—9 классы (серия «Текущий контроль»).

Г. А. Колодницкий, В. С. Кузнецов, М. В. Маслов. Внеурочная деятельность учащихся. Лёгкая атлетика (серия «Работаем по новым стандартам»).

Г. А. Колодницкий, В. С. Кузнецов, М. В. Маслов. Внеурочная деятельность учащихся. Футбол (серия«Работаем по новым стандартам»).

Г. А. Колодницкий, В. С. Кузнецов, М. В. Маслов. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол (серия «Работаем по новым стандартам»)

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://edsoo.ru
https://resh.edu.ru/

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Подраздел . Спортивный комплекс
Часть 1. Оборудование универсального спортивного зала 16x8 м.

1.1. Комплект скамеек и систем хранения вещей обучающихся
1.2. Стеллажи для инвентаря
Спортивные игры
1.3.Стойки волейбольные универсальные на растяжках (для волейбола, бадминтона, тенниса) с механизмом натяжения, протектором и волейбольной сеткой.

1.4 Мяч баскетбольный № 7 тренировочный
1.5. Мяч баскетбольный № 5
1.6. Мяч футбольный № 5 тренировочный
1.7 Мяч футбольный № 5 для соревнований
1.8 Мяч волейбольный тренировочный
1.9. Мяч волейбольный для соревнований
1.10 Мяч футбольный № 4
1.11 Насос для накачивания мячей
1.12. Жилетка игровая
1.13 Сетка для хранения мячей
Гимнастика, фитнес, общефизическая подготовка
1.14 Скамейка гимнастическая жесткая
1.15 Мат гимнастический прямой
1.16 Мостик гимнастический подпружиненный
1.17. Перекладина навесная универсальная
Легкая атлетика
1.18. Мяч для метания
Подвижные игры и спортмероприятия
1.19. Комплект судейский
Часть 2. Кабинет учителя физкультуры
1.20. Персональный компьютер (ноутбук) с установленным ПО
1.21. Стол компьютерный
1.22. Информационный щит
Часть 3. Снарядная (дополнительное вариативное оборудование и инвентарь) 1.23. Лыжный комплект
1.24. Стол для настольного тенниса передвижной для помещений
1.25. Комплект для настольного тенниса
1.26. Конь гимнастический малый
1.27. Обруч гимнастический
1.28. Канат для перетягивания
1.29. Граната для метания
1.30. Аптечка медицинская
1.31. Палка гимнастическая
1.32. Банкетки
1.33. Стенка гимнастическая
Баскетбол

1.34. Кольцо баскетбольное
1.35. Сетка баскетбольная
1.36. Ферма для щита баскетбольного
1.37. Щит баскетбольный
Городошный спорт
1.38. Бита
1.39. Городки
Лёгкая атлетика
1.40. Линейка для прыжков в длину
1.41. Мяч малый для метания
1.42. Эстафетная палочка
Лыжные гонки
1.43. Инвентарь для мелкого ремонта лыж
1.44. Крепления для лыж
1.45. Лыжи
1.46. Лыжные палки
Настольный теннис
1.47. Мяч для настольного тенниса
Шахматы и шашки
1.48. Набор для игры в шахматы
1.49. Набор для игры в шашки

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Подраздел . Спортивный комплекс
Часть 1. Оборудование универсального спортивного зала 16x8 м.

1.1. Комплект скамеек и систем хранения вещей обучающихся
1.2. Стеллажи для инвентаря
Спортивные игры
1.3.Стойки волейбольные универсальные на растяжках (для волейбола, бадминтона, тенниса) с механизмом натяжения, протектором и волейбольной сеткой.

1.4 Мяч баскетбольный № 7 тренировочный
1.5. Мяч баскетбольный № 5
1.6. Мяч футбольный № 5 тренировочный
1.7 Мяч футбольный № 5 для соревнований
1.8 Мяч волейбольный тренировочный
1.9. Мяч волейбольный для соревнований
1.10 Мяч футбольный № 4
1.11 Насос для накачивания мячей
1.12. Жилетка игровая
1.13 Сетка для хранения мячей
Гимнастика, фитнес, общефизическая подготовка 1.14 Скамейка гимнастическая жесткая
1.15 Мат гимнастический прямой
1.16 Мостик гимнастический подпружиненный 1.17. Перекладина навесная универсальная
Легкая атлетика

1.18. Мяч для метания
Подвижные игры и спортмероприятия
1.19. Комплект судейский
Часть 2. Кабинет учителя физкультуры
1.20. Персональный компьютер (ноутбук) с установленным ПО
1.21. Стол компьютерный
1.22. Информационный щит
Часть 3. Снарядная (дополнительное вариативное оборудование и инвентарь) 1.23. Лыжный комплект
1.24. Стол для настольного тенниса передвижной для помещений
1.25. Комплект для настольного тенниса
1.26. Конь гимнастический малый
1.27. Обруч гимнастический
1.28. Канат для перетягивания
1.29. Граната для метания
1.30. Аптечка медицинская
1.31. Палка гимнастическая
1.32. Банкетки
1.33. Стенка гимнастическая
Баскетбол
1.34. Кольцо баскетбольное
1.35. Сетка баскетбольная
1.36. Ферма для щита баскетбольного
1.37. Щит баскетбольный
Городошный спорт
1.38. Бита
1.39. Городки
Лёгкая атлетика
1.40. Линейка для прыжков в длину
1.41. Мяч малый для метания
1.42. Эстафетная палочка
Лыжные гонки
1.43. Инвентарь для мелкого ремонта лыж
1.44. Крепления для лыж
1.45. Лыжи
1.46. Лыжные палки
Настольный теннис
1.47. Мяч для настольного тенниса
Шахматы и шашки
1.48. Набор для игры в шахматы
1.49. Набор для игры в шашки