МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЗАОКСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ \_ РЯЗАНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Принято**  на заседании педагогического совета  Протокол № 1  от «29» августа 2022г. | . | **Утверждаю**  Директор МБОУ «Заокская СШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Воробьева Е.В. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**География**

**2022– 2023 учебный год**

Учитель: Романова Раиса Дмитриевна

Класс **9**

Всего часов в год **68**

Всего часов в неделю **2**

с. Заокское 2022 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для 9 классов составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов**:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12. 2014, с изм. от 02.05. 2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31. 03. 2015);

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12. 2010 № 1897;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 07.05.2015 г. № НТ-530/08 «О примерных основных образовательных программах».

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5-- 9 классы.

- Базовый уровень: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / [А. И. Алексеев и др.]. — 8-е изд.— М.: Просвещение, 2020.

**в соответствии с:**

* Учебным планом МБОУ «Заокская СШ» на 2022-2023 учебный год;
* Основной образовательной программой МБОУ «Заокская СШ»;
* Уставом МБОУ «Заокская СШ»;
* Постановлением № 189 от 29.12.2010 г. «Об утверждении СанПин 2422821-10

**с учётом:**

* Концепции развития общего географического образования в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утвержденных распоряжением правительства от 24.12.2018)

Федеральный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации 68 ч., недельная нагрузка изучения географии в 9 классе (из расчета 2 часа в неделю, 34 рабочих недель в год).

Рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 5-9 классов линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева.

**Рабочая программа ориентирована на учебник:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый номер учебника в Федеральном перечне | Автор/Авторский коллектив | Название учебника | Класс | Издатель учебника |  |
| 1.1.2.3.4.1.4 | Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К., Болысов С.И., Кузнецова Г.Ю. | География | 9 | Москва «Просвещение»  2020г.  Линия «Полярная звезда» |  |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

*Выпускник научится:*

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**Личностными результатами** обучения географии в основнойшколе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

*Важнейшие личностные результаты обучения географии:*

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование экологического сознания на основе знаний о ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
* развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

*Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:*

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной за дачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ компетенции).

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

* формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества, своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды рационального природопользования;
* формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления;
* для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
* формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
* овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
* овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
* формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
* овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
* овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
* формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техно генных катастроф;
* формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного по ведения в окружающей среде.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Хозяйство России** | **Раздел 1** | **22 ч.** |
| **Регионы России: Европейская и Азиатская Россия** | **Раздел 2, 3** | **39 ч.** |
| **Россия в мире** | **Раздел 4** | **1 ч.** |
| **Заключение. Готовимся к экзамену.** | **Раздел 5** | **6 ч.** |

**Итого: 68 часов**

**Основное содержание программы**

**Раздел 1. Хозяйство России**

**Тема 1. Общая характеристика хозяйства**

Состав хозяйства: секторы, важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства, факторы их формирования и развития. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой региональный продукт (ВРП) как показатели

уровня развития страны и регионов. Факторы размещения производства. Человеческий капитал России. Природно-ресурсный капитал России. Производственный капитал России. Распределение производственного капитала по территории страны.

**Тема 2. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)**

Топливно-энергетический комплекс: состав и значение в хозяйстве.

Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов

топливных ресурсов. Особенности современного этапа освоения шельфовых месторождений топлива.

Электроэнергетика: основные типы электростанций (включая станции, использующие возобновляемые источники энергии — ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Место России в мировом производстве электроэнергии. Атомные, тепловые и гидроэлектростанции.

Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Направления развития ТЭК России.

**Практические работы**

1) Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2) Сравнительная оценка возможностей для развития ВИЭ в отдельных регионах страны.

**Тема 3. Металлургия**

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. География металлургии чёрных и цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические районы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Направления развития металлургического комплекса России.

**Практическая работа**

Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия.

**Тема 4. Машиностроение**

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей. Машиностроение и охрана окружающей среды. Направления развития машиностроения России.

**Практическая работа**

Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его

продукции.

**Тема 5. Химическая промышленность**

Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий.

Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Направления развития химической промышленности России.

**Практическая работа**

Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука).

**Тема 6. Лесопромышленный комплекс**

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесопромышленного комплекса. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Направления развития лесопромышленного комплекса России.

**Практическая работа**

Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

**Тема 7. Агропромышленный комплекс**

Состав и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав и значение в хозяйстве, отличия от других

отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Растениеводство и животноводство: главные отрасли и их география, направления развития.

Пищевая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность и окружающая среда. Направления развития пищевой промышленности России.

Лёгкая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лёгкая промышленность и окружающая среда. Направления развития лёгкой промышленности России.

**Практическая работа**

Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

**Тема 8. Инфраструктурный комплекс**

Состав и значение в хозяйстве.

Транспорт. Состав и значение в хозяйстве. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная система.

Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт: особенности, география, влияние на окружающую среду, направления развития.

Связь: состав и значение в хозяйстве. География связи. Направления развития связи в России. География туризма и рекреации. Наука и образование: значение в хозяйстве, география. Наукограды. Направления развития науки и образования.

**Хозяйство России.**

***Выпускник научится:***

· различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

· анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

· объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

· использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в реальной жизни.

***Выпускник получит возможность научиться:***

· выдвигать и обосновывать с помощью анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

· обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

**Раздел 2,3. Регионы России: Европейская и Азиатская Россия**

Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал,

Западная Сибирь, Восточная Сибирь и Дальний Восток. Европейская и азиатская части России: территория, географическое положение, природа, население, хозяйство.

Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток: состав и географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

**Практические работы**

1) Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации.

2) Сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям.

3) Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

4) Оценка туристско-рекреационного потенциала региона.

**Районы России**

***Выпускник научится:***

· объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

· сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

· оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

· составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;

· самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;

· создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

· оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;

· выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

**Раздел 4. Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда.

Россия в мировой торговле. Россия в системе мировых транспортных коридоров.

**Раздел 5. Заключение. Готовимся к экзамену.**

Повторение основного материала курса географии основной школы. Проверка знаний по темам: «Хозяйство России», «Регионы России», решение демоверсии, заданий ОГЭ, экспресс-контроль.

***Выпускник научится****:*

· сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

· оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

***Выпускник получит возможность научиться:***

· выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;

· объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

· оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем | Планируемые результаты | | | Домашнее задание | Дата |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| 1 | ***Раздел I. Хозяйство России (22 час.)***  Развитие хозяйства России | Формирование представлений и знаний о природно-ресурсном, человеческом и производственном капитале, об отраслевой, функциональной и территориальной структуре хозяйства, о секторах экономики и «циклах Кондратьева». | *Коммуникативные:*проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  *Регулятивные:*высказывать свое мнение, аргументировать свою позицию.  *Познавательные:*включаться в обсуждение проблем необходимости развития хозяйства  России, работать с текстом. | Осознание необходимости динамичного  развития экономики. | п.1,таблица и вопросы с.7, карта атласа, повторить основные вопросы курса 8 кл. | 05.09. |
| 2 | Особенности экономики России | Формирование представлений и знаний об уровне экономического развития страны, об особенностях российской экономики и этапах её развития, о перспективах развития экономики России. | *Коммуникативные*: принимать участие в дискуссии, работать в группе.  *Регулятивные:*составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  *Познавательные:*прогнозировать особенности  развития экономики страны и своего края, выдвигать гипотезы и обосновывать их. | Осознание необходимости прорыва в развитии экономики страны, собственного личностного роста и получения качественного образования для будущего России. | п.2, вопросы с.11, повторить п.1, карта атласа | 06.09. |
| 3 | **Учимся с «Полярной звездой».** Реализуем проект: «Что мы оставим потомкам» | Формирование представлений о российском наследии. | *Коммуникативные***:** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, при работе в паре или группе обмениваться  с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.  *Регулятивные:*подбирать и систематизировать  информацию по предложенным темам.  *Познавательные:*строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; применять  информационные технологии для создания доклада. | Формирование коммуникативной компетентности во взаимодействии со сверстниками при создании собственного проектного продукта. | п.3, подготовить материал по проекту | 12.09. |
| 4 | Топливно – энергетический комплекс. Угольная промышленность. | Формирование знаний о топливно-энергетическом комплексе России и угольной промышленности  как базовой отрасли российской экономики. | *Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.*  *Регулятивные: извлекать информацию из разных источников.*  *Познавательные: обсуждать проблемы ТЭК и угольной промышленности; прогнозировать*  *пути развития ТЭК и угольной промышленности; создавать схемы; анализировать таблицы и рисунки, делать выводы.* | Осознание роли ТЭК и угольной промышленности для развития экономики России; формирование  экологического мышления на основе выявления влияния угольной промышленности на состояние окружающей среды. | п.4, рис.6, вопросы с.17, карта атласа | 13.09. |
| 5 | Нефтяная промышленность | Формирование знаний о нефтяной промышленности как базовой отрасли экономики России. | *Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; участвовать в дискуссии.*  *Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.*  *Познавательные: обсуждать проблемы нефтяной промышленности; строить логическое рассуждение и делать выводы; составлять таблицы.* | Осознание значения нефтяной промышленности в хозяйстве страны; формирование экологического мышления на основе выявления влияния нефтяной  промышленности на состояние окружающей среды. | п.5, вопросы с.21, рис.9, карта атласа, доп. материал | 19.09. |
| 6 | Газовая промышленность | Формирование знаний о газовой промышленности как базовой отрасли экономики России. | *Коммуникативные: работать в группе*  *Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.*  *Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты; сопоставлять и анализировать информацию; составлять обобщающие таблицы.* | Формирование экологического мышления  на основе выявления влияния газовой промышленности на состояние окружающей среды; осознание значения газовой  промышленности в экономике России. | п.6, рис.11-12, вопросы с.25, сообщения и презентации | 20.09. |
| 7 | Электроэнергетика | Формирование знаний об электроэнергетике как базовой отрасли экономики России. | *Коммуникативные: участвовать в дискуссии.*  *Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.*  *Познавательные: определять понятия; составлять структурные схемы; подготавливать и обсуждать презентации о выборе места для строительства электростанции с учётом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС); анализировать диаграммы; искать и отбирать информацию об электростанциях.* | Формирование экологического мышления  на основе выявления влияния электроэнергетики на состояние окружающей среды; осознание необходимости экономии электроэнергии. | п.7, диаграммы рис.13-14, вопросы с.29, карта атласа, доп. инф. | 26.09. |
| 8 | Черная металлургия | Формирование знаний и представлений о чёрной металлургии и её значении в хозяйстве страны, типах предприятий чёрной металлургии. | *Коммуникативные: вступать в диалог.*  *Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.*  *Познавательные: анализировать диаграммы и схемы; обсуждать проблемы чёрной металлургии.* | Формирование экологического мышления  на основе выявления влияния чёрной металлургии на состояние окружающей среды. | п.8, вопросы с.33, рис.17, карта атласа, доп. инф. | 27.09. |
| 9 | Цветная металлургия | Формирование знаний о цветной металлургии и её значении в хозяйстве страны. | *Коммуникативные: работать в группе, включаться в диалог.*  *Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.*  *Познавательные: подготавливать и обсуждать презентации об использовании цветных металлов в хозяйстве и о причинах возрастания потребности в них; обсуждать проблемы цветной металлургии.* | Формирование экологического мышления  на основе выявления влияния цветной металлургии на состояние окружающей среды. | п.9, рис.20, вопросы с.37, презентации, сообщения | 03.10. |
| 10 - 11 | Машиностроение **(2 часа)** | Формирование знаний о машиностроении  и его роли в экономике России. | *Коммуникативные: участвовать в обсуждении, высказывать своё мнение.*  *Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.*  *Познавательные: работать с текстом, картами и схемами; проводить сопоставительный анализ учебных материалов — текста, карт, схем; находить необходимую информацию в СМИ.* | Развитие морального сознания и компетентности в решении проблем отечественного машиностроения; осознание роли машиностроения в экономике страны и необходимости его модернизации. | п.10 с.38-40, вопросы 1-5 с.41**(1 час)**  п.10 (до конца), в.6-8 с.41, карта атласа **(2 час)** | 04.10 --  10.10. |
| 12 | Химическая промышленность | Формирование знаний о химической промышленности и её роли в экономике России. | *Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.*  *Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.*  *Познавательные: работать с текстом и иллюстративным материалом; создавать таблицы; анализировать диаграммы и делать выводы; подготавливать эссе и сообщения о влиянии химической промышленности на окружающую среду.* | Формирование экологического мышления  посредством выявления влияния химической промышленности на окружающую среду и здоровье человека. | п.11, рис.27, вопросы с.45,доп.инф.,сообщения, презентации | 11.10. |
| 13 | Лесопромышлен-ный комплекс | Формирование знаний о лесопромышленном комплексе страны как важнейшей отрасли экономики. | *Коммуникативные: в процессе групповой работы обсуждать с партнёром проблемы лесопромышленного комплекса.*  *Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.*  *Познавательные: работать с текстом и иллюстрациями учебника; подготавливать презентации об охране лесов России.* | Формирование экологического мышления  посредством выявления влияния предприятий лесопромышленного комплекса на окружающую среду. | п.12, рис.28 с.46, рис.31 с.48, вопросы с.49, карта атласа | 17.10. |
| 14 | Сельское хозяйство. Растениеводство | Формирование знаний о сельском хозяйстве России и его основных отраслях. | *Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.*  *Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.*  *Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.* | Формирование экологического мышления  посредством выявления влияния сельскохозяйственного производства на окружающую среду; осознание роли сельского хозяйства в экономике страны. | п.13,рис.33 с.52, вопросы с.53, доп. материал, сообщения, карта | 18.10. |
| 15 | Сельское хозяйство. Животноводство | Формирование знаний о сельском хозяйстве России и его основных отраслях. | *Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.*  *Регулятивные: анализировать и оценивать информацию для получения новых знаний и*  *Умений.*  *Познавательные: обобщать материал и делать самостоятельные выводы; осуществлять поиск информации в Интернете; создавать таблицы.* | Формирование экологического мышления  посредством выявления влияния сельскохозяйственного производства на окружающую среду; осознание роли сельского хозяйства в экономике страны. | п.14, рис.34 с.54, вопросы с.57, презентации, доклады, доп. инф., карта | 24.10. |
| 16 | **Учимся с «Полярной звездой».** АПК. Работаем с информацией. | Формирование представлений и знаний  об агропромышленном комплексе (АПК) страны и проблемах, которые он решает. | *Коммуникативные: при работе в паре или*  *группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.*  *Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.*  *Познавательные: планировать последовательность и способ действий; строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом, схемами, картами.* | Формирование познавательной и информационной культуры в процессе самостоятельной работы. | п.15, выполнить задания данного п., подготовить сообщения, презентации | 25.10. |
| 17 - 18 | Транспортная инфраструктура  **(2 часа)** | Формирование знаний о транспортной  инфраструктуре России, основных видах транспорта. | *Коммуникативные: вступать в дискуссию; работать индивидуально и в группе.*  *Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.*  *Познавательные: определять понятия; работать с текстом, схемами; давать характеристику транспорта по плану; осуществлять поиск учебной информации.* | Осознание значения транспорта для хозяйства страны и жизнедеятельности человека; формирование правил поведения на транспорте. | п.16, рис.40 с.64, вопросы с.65 **(1 час)**  п.17, вопросы и задания с.69, карта **(2час)** | 07.11.  08.11. |
| 19 | Социальная инфраструктура | Формирование знаний о социальной инфраструктуре как части инфраструктурного комплекса, о составе сферы услуг и её роли в жизни общества. | *Коммуникативные: высказывать свою позицию о развитии сферы услуг в России и своём*  *регионе; работать в группе.*  *Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.*  *Познавательные: осуществлять поиск и отбор учебной информации.* | Освоение социальных норм, правил поведения в социальной жизни. | п.18, вопросы с.73, доп. инф., презентации | 14.11. |
| 20 | **Учимся с «Полярной звездой».** Изучаем сферу услуг своего района | Формирование знаний о предприятиях сферы услуг своего района и качестве услуг, ими предоставляемых. | *Коммуникативные: работать индивидуально и в группах.*  *Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.*  *Познавательные: планировать последовательность и способ действий; строить логическое рассуждение и делать выводы; осуществлять поиск и отбор учебной информации; работать с различными источниками информации.* | Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве с учителем и сверстниками. | п.19,выполнить задания с.74-75, подготовить сообщения по данной теме | 15.11. |
| 21 | Информационная инфраструктура | Формирование знаний об информационной инфраструктуре и отраслях, её образующих; об информационных услугах и их видах. | *Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.*  *Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.*  *Познавательные: планировать последовательность и способ действий; строить логическое рассуждение и делать выводы; осуществлять поиск и отбор учебной информации.* | Определение роли информационной инфраструктуры в жизни общества и каждого человека. | п.20, вопросы с.79, презентации, доклады, подг. к проверочной работе | 21.11. |
| 22 | Обобщающее повторение по разделу «Хозяйство России» | Закрепление, обобщение, коррекция базовых знаний и понятий по теме «Хозяйство России». | *Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.*  *Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.*  *Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.* | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | повторить п.1-20, материал с.80, карта атласа | 22.11. |
| 23 | ***Раздел II. Регионы России (всего39ч.) Европейская Россия (27 час.)***  Пространство Центральной России | Формирование знаний: о физико-географическом и экономико-географическом положениях Центральной России; о влиянии географического положения Центральной России на её природу, жизнь населения и хозяйство; о роли района в становлении Русского  государства. | *Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.*  *Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.*  *Познавательные: строить логическое рассуждение; использовать средства информационных технологий для создания визитной карточки Центральной России; работать с текстом, планом, картами; создавать схемы; наносить на контурную карту географические объекты Центральной России.* | Формирование ценностных ориентаций  на основе приобщения к духовным и культурным ценностям Центральной России; воспитание уважения к духовно-нравственным и культурным традициям Центральной  России. | п.21, рис.46 с.84-85, вопросы с.87, карта | 28.11. |
| 24 | Центральная Россия: освоение территории и население | Формирование представлений и знаний: об освоении и заселении территории Центральной России; о народах, живущих на территории Центральной  России; о городах, специфике расселения, промыслах Центральной России. | *Коммуникативные: работать в группе.*  *Регулятивные: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; самостоятельно формулировать для себя новые задачи в учёбе.*  *Познавательные: создавать презентации, схемы, таблицы; осуществлять смысловое чтение.* | Воспитание гордости за свою страну на основе осознания величия памятников Всемирного наследия, находящихся на территории Центральной России. | п.22, вопросы с.91, доп. инф., карта | 29.11. |
| 25 | Центральная Россия: хозяйство **(1 час)** | Формирование знаний: об особенностях географического положения Центрального района и субъектах, входящих в его состав; об этапах хозяйственного  освоения и проблемах сельской местности района. | *Коммуникативные: владеть устной речью; вступать в дискуссию; участвовать в коллективном обсуждении проблем.*  *Регулятивные: анализировать источники географической информации.*  *Познавательные: работать с разными видами текстов — учебным, научным, художественным; осуществлять смысловое чтение.* | Формирование уважения к истории, культуре, традициям Центрального района; | п.23, вопросы с.95, карта, сообщения, доклады | 05.12. |
| 26 | Центральная Россия: хозяйство **(2 час)** | Формирование знаний: о географическом положении ВВР и ЦЧР; об этапах освоения территории ЦЧР; об этническом разнообразии и особенностях населения ВВР и ЦЧР; о своеобразии национальных республик, входящих в состав ВВР; об особенностях хозяйственного освоения районов; о зависимости хозяйственной специализации районов от природных условий и ресурсов; о современных проблемах районов. | *Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность с учителем и*  *сверстниками по поиску решения проблем; работать в группе.*  *Регулятивные: участвовать в диалоге о направлениях инновационного развития района; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; планировать пути достижения целей.*  *Познавательные: создавать и классификационные схемы; подготавливать презентации о хозяйственном освоении республик ВВР на основе различных источников информации; участвовать*  *в обсуждении проблем ЦЧР.* | Воспитание уважения к историческим,  культурным и национальным традициям республик ВВР; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России. Знание значения ЦЧР в решении проблемы продовольственной безопасности  России. | п.24, вопросы с.99, презентации, доп. материал | 06.12. |
| 27 | **Учимся с «Полярной звездой».** Работа с текстом. Анализ художественного и научного текстов | Формирование представлений о работе с  различными видами текста (художественный, научно-популярный, научный); овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической  информации. | *Коммуникативные: организовывать учебное*  *сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально, в паре или группе.*  *Регулятивные: развивать интересы своей познавательной деятельности на основе анализа художественного и научно - популярного текстов.*  *Познавательные: работать с текстом; извлекать информацию из печатного текста; составлять вопросы к тексту.* | Формирование коммуникативной культуры, т. е. культуры общения и информационной компетентности. | п.25, подготовить сообщения по теме данного урока | 12.12. |
| 28 | Москва – столица России | Формирование представлений и знаний: о роли Москвы в судьбе России; о главных функциях Москвы как столицы государства и важнейшего культурного и промышленного центра; о Подмосковье, его особенностях и перспективах развития. | *Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.*  *Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.*  *Познавательные: подготавливать доклады и презентации о Москве и Подмосковье; участвовать в обсуждении проблем Москвы и Подмосковья; создавать проект и электронную презентацию.* | Осознание значимости Москвы как столицы России для страны и каждого  россиянина;  памятников Всемирного культурного наследия, находящихся в Москве, в системе общечеловеческих ценностей. | п.26, вопросы с.103, презентации, интересный материал по теме | 13.12. |
| 29 | **Европейский Северо-Запад.** Пространство Северо - Запада | Формирование знаний: об особенностях географического положения и составе Северо-Запада; о  природных условиях и ресурсах Северо-Запада. | *Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.*  *Регулятивные: строить логические рассуждения*  *Познавательные: использовать средства информационных технологий для создания визитной карточки Северо-Запада; работать с текстом; создавать схемы и таблицы; наносить на контурную карту географические объекты Северо-Запада.* | Развитие эстетического сознания через освоение духовных и культурных ценностей Северо-Запада;  воспитание гордости за свою страну на основе осознания  величия памятников Всемирного наследия, находящихся  на территории Северо-Запада. | п.27, с.106-107, вопросы с.108, карта, сообщения | 19.12. |
| 30 | Северо – Запад: «окно в Европу» | Формирование представлений и знаний: о географическом положении Северо-Запада и его месте в России; об исторической роли Новгорода в экономике России; о плюсах и минусах географического положения Санкт-Петербурга. | *Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.*  *Регулятивные: строить логические рассуждения и делать выводы, делать умозаключения на основе решения проблемной ситуации.*  *Познавательные: работать с текстом, физической и экономической картами.* | Формирование убеждённости в изменении во времени (на примере географического положения)  процессов, явлений, географических объектов; осознание  историко-географических знаний для объяснения географических событий. | п.28, вопросы с.111, карта, доклады, доп. инф. | 20.12. |
| 31 | Северо – Запад: хозяйство | Формирование представлений и знаний: об этапах хозяйственного развития Санкт-Петербурга; о значении ориентации экономики Санкт-Петербурга на отечественное сырьё; об особенностях современного развития экономики Северо-Запада; об особенностях и перспективах развития сельского хозяйства района; о Калининградской области как особом субъекте Российской Федерации. | *Коммуникативные: работать индивидуально и в группе; оценивать деятельность одноклассников; организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверствниками.*  *Регулятивные: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности*  *Познавательные: извлекать информацию из различных источников (учебник, карты,*  *СМИ, Интернет); участвовать в обсуждении проблем; работать с контурной картой.* | Формирование ценностного отношения к  проблемам Северо-Запада в процессе их обсуждения; формирование коммуникативной культуры в ходе обмена ценностями с одноклассниками. | п.29, вопросы с.115, презентации, карта | 26.12. |
| 32 | Санкт – Петербург – культурная столица России | Формирование представлений и знаний: о значимости Санкт-Петербурга в экономической, политической и культурной жизни России; о Санкт-  Петербурге как городе-музее и его уникальном облике. | *Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками; работать индивидуально и в группе.*  *Регулятивные: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение в обсуждении проблем города.*  *Познавательные: извлекать и анализировать информацию о Санкт-Петербурге из различных источников; создавать презентацию об уникальных музеях и памятниках Санкт-Петербурга; создавать схемы.* | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию на основе создания образа Санкт-  Петербурга; воспитание ценностного отношения к Санкт-  Петербургу через раскрытие его уникальности. | п.30, вопросы с.117, презентации, сообщения, доп. материал | 27.12. |
| 33 | **Европейский Север.** Пространство Европейского Севера | Формирование знаний: об особенностях географического положения и составе Европейского Севера; о природных условиях и ресурсах Европейского Севера. | *Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.*  *Регулятивные: строить логические рассуждения.*  *Познавательные: использовать средства информационных технологий для создания визитной карточки Европейского Севера; работать с текстом; создавать*  *схемы и таблицы; использовать приём моделирования при создании логических схем; наносить на контурную карту географические объекты Европейского Севера.* | Развитие эстетического сознания через  освоение духовных и культурных ценностей Европейского Севера; воспитание гордости за свою страну на основе  осознания величия памятников Всемирного наследия, находящихся на территории Европейского Севера. | п.31, с.120-121, вопросы с.122, карта атласа, доп. инф. | 12.01. |
| 34 | Европейский Север: освоение территории и население | Формирование представлений и знаний: об этапах заселения и освоения Европейского Севера; о народах, живущих на Европейском Севере, и их численности; о крупных городах Европейского Севера; о значении православных монастырей в жизни Русского Севера. | *Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.*  *Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.*  *Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.* | Осознание значимости памятников Всемирного наследия, находящихся на территории Европейского Севера, через раскрытие их уникальности. | п.32, вопросы с.125, сообщения, презентации | 13.01. |
| 35 | Европейский Север: хозяйство и проблемы | Формирование представлений и знаний: об особенностях развития и размещения хозяйства Европейского Севера; об отраслях специализации района; об основных проблемах Европейского Севера. | *Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.*  *Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.*  *Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.* | Формирование навыков интеллектуального предпринимательства на основе раскрытия идей об инновационном развитии региона как первоочередной задаче. | п.33, рис.53, вопросы с.129, карта |  |
| 36 | **Учимся с «Полярной звездой».** Составление карты на основе решения познавательной задачи | Формирование представлений и знаний о этапах создания картосхемы; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. | *Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.*  *Регулятивные: самостоятельно планировать свою деятельность; работать в соответствии с планом; оценивать свои действия и действия своих товарищей.*  *Познавательные: осуществлять отбор информации; составлять картосхему на основе контурной карты или на компьютере.* | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;  развитие учебно-исследовательской и творческой деятельности. | п.34, выполнить задание по данной теме, используя карту и доп. материал |  |
| 37 | **Европейский Юг.** Пространство Европейского Юга | Формирование знаний: об особенностях географического положения и составе Европейского Юга; о природных условиях и ресурсах Европейского Юга. | *Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.*  *Регулятивные: организовывать и планировать свою деятельность на уроке; работать в соответствии с намеченным планом; строить логические рассуждения.*  *Познавательные: использовать средства информационных технологий для создания*  *визитной карточки Европейского Юга; работать с текстом; создавать схемы и таблицы; наносить на контурную карту географические объекты Европейского Юга.* | Развитие эстетического сознания через  освоение духовных и культурных ценностей Европейского  Юга; воспитание гордости за свою страну на основе осознания величия памятников Всемирного наследия, находящихся на территории Европейского Юга. | п.35, с.134-135, вопросы с.136, карта, сообщения |  |
| 38 | Европейский Юг: население | Формирование знаний: о национальном составе и размещении населения Европейского Юга; о  динамике русского населения на Европейском Юге; о самых древних и самых крупных городах района. | *Коммуникативные: работать в группе; организовывать учебное сотрудничество со сверстниками.*  *Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.*  *Познавательные: составлять схемы и таблицы на основе текста учебника, дополнительных источников информации; подготавливать доклады (рефераты) и сообщения; делать выводы.* | Формирование уважения к многонациональному населению, языкам, культуре, традициям и  обычаям народов Европейского Юга; формирование ценностного отношения к истории Европейского Юга, его  древним городам. | п.36, вопросы с.139, презентации, доклады , карта атласа |  |
| 39 | Европейский Юг: освоение территории и хозяйство | Формирование представлений и знаний: об этапах хозяйственного освоения Европейского Юга; об агропромышленном комплексе района; о проблемах и перспективах развития Европейского Юга. | *Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.*  *Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.*  *Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.* | Формирование отношения к здоровью как общественной, социально значимой ценности; формирование навыков инновационного поведения обучающихся с учётом перспектив экономического роста региона. | п.37, вопросы с.143, доклады, сообщения, презентации, карта |  |
| 40 | **Учимся с «Полярной звездой».** Разработка проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе» | Формирование представлений и знаний: о методах моделирования и SWOT-анализа; о рекреационных ресурсах Северного Кавказа; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации  географической информации. | *Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.*  *Регулятивные: планировать пути достижения цели; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.*  *Познавательные: анализировать замысел проекта; проводить рефлексию.* | Осознание значимости проектной работы  для будущей профессиональной деятельности. | п.38, подготовить проект по данной теме, доп. инф., карта |  |
| 41 | **Поволжье.** Пространство Поволжья | Формирование знаний: об особенностях географического положения и составе Поволжья; о природных условиях и ресурсах Поволжья; о роли Волги в развитии хозяйства Поволжья и России. | *Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.*  *Регулятивные: строить логическое рассуждение и делать выводы.*  *Познавательные: работать с текстом; анализировать тематические карты; использовать средства информационных технологий для создания визитной карточки Поволжья; создавать схемы и таблицы; наносить на контурную карту географические объекты Поволжья.* | Развитие эстетического сознания через  освоение духовных и культурных ценностей Поволжья;  формирование ценностного отношения к Волге как уникальному водному объекту России. | п.39, рис.57-58 с.148-149, вопросы с.147, карта |  |
| 42 | Поволжье: освоение территории и население | Формирование представлений и знаний: об этапах заселения и хозяйственного освоения Поволжья; о народах, населяющих район; об особенностях размещения крупнейших городов Поволжья; овладение навыками нахождения, использования и презентации географической  информации. | *Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.*  *Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.*  *Познавательные: работать с текстом и картами учебника; осуществлять смысловое*  *чтение; осуществлять поиск и отбор*  *информации для создания презентации.* | Воспитание уважения к истории, культуре,  традициям других народов. | п.40, вопросы с.153, карта атласа, сообщения, доклады |  |
| 43 | Поволжье: хозяйство и проблемы | Формирование представлений и знаний: о влиянии природных условий на специализацию сельского хозяйства Поволжья; о современной ситуации в экономике Поволжья; о проблемах Поволжья; об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению экологических проблем. | *Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество со сверстниками; работать в группе; формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии и дебатах.*  *Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.*  *Познавательные: составлять схемы и таблицы; устанавливать причинно-следственные связи.* | Освоение социальных норм и правил поведения в группе; формирование ценностного отношения  к проблемам Поволжья. | п.41, рис.59-60 с.155, вопросы с.157, карта |  |
| 44 | **Учимся с «Полярной звездой».** Дискуссия на тему: «Экологические проблемы Поволжья» | Формирование представлений: о причинах и сущности экологических проблем Поволжья; о  возможных сценариях решения проблем; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. | *Коммуникативные: работать в группе; организовывать учебное сотрудничество и*  *совместную деятельность с учителем и сверстниками.*  *Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.*  *Познавательные: принимать участие в дискуссии; формулировать, аргументировать и отстаивать свою позицию в дискуссии; координировать разные точки зрения в дискуссии для принятия продуктивных совместных решений.* | Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; формирование ценностного отношения  к природе. | п.42, подг. доклад, презентацию |  |
| 45 | **Урал.**  Пространство Урала | Формирование знаний: об особенностях географического положения и составе Урала; о природных условиях и ресурсах Урала. | *Коммуникативные:* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе.  *Регулятивные:* уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.  *Познавательные*: осуществлять смысловое чтение текста; анализировать текст и карты параграфа; составлять схемы, таблицы; осуществлять поиск информации из различных источников; использовать средства информационных технологий для создания визитной карточки Урала; наносить  на контурную карту географические объекты района. | Воспитание гордости за свою страну на основе осознания уникальности природных богатств Урала;  осознание значимости Урала для России. | п.43,рис.61-62 с.162-163, вопросы с.164, карта |  |
| 46 | Урал: население и города | Формирование знаний: о населении Урала; об особенностях уральских городов. | *Коммуникативные: работать в группе; использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации; осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками в процессе создания макета газеты.*  *Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.*  *Познавательные: переводить информацию из текстовой формы в табличную и схематичную.* | Формирование готовности и способности  к саморазвитию в процессе проектной деятельности; развитие коммуникативной компетенции в сотрудничестве  со сверстниками; осознание значимости деятельности  В. Н. Татищева для развития Урала. | п.44, вопросы с.168, сообщения, доклады |  |
| 47 | Урал: освоение территории и хозяйство | Формирование представлений и знаний: об этапах заселения и хозяйственного освоения Урала; о роли Урала в годы Великой Отечественной войны; о роли Урала в создании атомного щита России; о ведущих отраслях экономики Урала. | *Коммуникативные: работать в группе.*  *Регулятивные: планировать и корректировать свою деятельность*  *Познавательные: анализировать текст параграфа и осуществлять в нём поиск ответов на поставленные вопросы; составлять таблицы и схемы на основе анализа карт и текста параграфа.* | Формирование ценностного отношения к  трудовой деятельности населения Урала; осознание значения Урала для инновационного развития России. | п.45, вопросы с.173, карта, презентация |  |
| 48 | **Учимся с «Полярной звездой».**  Анализ ситуации «Специфика проблем Урала» | Формирование представлений: об  экологической ситуации на Урале; о проблемах, накопившихся на Урале и мешающих его дальнейшему развитию; об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению экологических проблем. | *Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную*  *деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе.*  *Регулятивные: планировать свои действия в процессе проектной деятельности.*  *Познавательные: осуществлять совместный поиск решения проблем; формулировать, аргументировать и отстаивать*  *своё мнение.* | Формирование: основ экологической  культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; осознанного  отношения к деятельности людей на основе анализа экологической ситуации на Урале; развитие опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях. | п.46, выполнить задания на с.175, доклады |  |
| 49 | Обобщающее повторение по разделу «Европейская Россия» | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни. Знать содержание темы. | *Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.*  *Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.*  *Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.* | Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей. | повторить п.21-45, сообщения, презентации |  |
| 50 | ***Раздел III. Азиатская Россия (12 час.)***  **Сибирь.**  Пространство Сибири | Формирование знаний об особенностях  географического положения Сибири; о природных условиях и ресурсах Сибири. | *Коммуникативные: работать в группе.*  *Регулятивные: строить логическое рассуждение.*  *Познавательные: анализировать текст и делать самостоятельные выводы; использовать средства информационных технологий для создания визитной карточки Сибири; создавать схемы и таблицы; наносить на контурную карту географические объекты Сибири.* | Формирование гражданской позиции по вопросу ценностной значимости Сибири для экономики и  культуры страны; осознание Сибири как особого мира. | п.47, рис.64-65 с.178-179, вопросы с.180, карта |  |
| 51 | Сибирь: освоение территории, население и хозяйство | Формирование представлений и знаний: об этапах заселения и освоения Сибири; о народах, населяющих Сибирь; об особенностях демографической ситуации в Сибири; овладение навыками нахождения, использования и презентации географической информации; об этапах хозяйственного освоения Сибири; о роли  Транссибирской магистрали в хозяйственном развитии  Сибири; о значении Сибири в экономике России. | *Коммуникативные: принимать участие в дискуссии.*  *Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.*  *Познавательные: анализировать текст параграфа и делать выводы; работать с*  *картами различного содержания; осуществлять поиск и отбор необходимой учебной информации по Сибири; создавать схемы.* | Формирование: ценностного отношения  к народам Сибири, их традициям, культуре, быту; толерантного отношения к другим народам; национального  самосознания; воспитание уважения к заслугам путешественников и учёных, осваивавших территорию Сибири и  изучавших её коренное население; осознание сути тезиса «Человек — главная ценность на Земле». | п.48, вопросы с.185, карта атласа |  |
| 52 | Западная Сибирь | Формирование знаний: о составе и географическом положении Западной Сибири; о ведущих  отраслях экономики района; об особенностях крупных городов Западной Сибири; о экологических проблемах  района. | *Коммуникативные: работать в группе.*  *Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.*  *Познавательные: анализировать, систематизировать и структурировать информацию; представлять информацию в виде развёрнутого ответа; анализировать текст параграфа и карты различного содержания.* | Формирование ценностного отношения к  природным богатствам Западной Сибири. | п.49, карта, вопросы с.189, доп. инф. |  |
| 53 | Восточная Сибирь | Формирование знаний: о составе и географическом положении Восточной Сибири; о ведущих  отраслях экономики района; об особенностях крупных городов Восточной Сибири; о роли Байкало-Амурской  магистрали в развитии восточных регионов страны; об экологических проблемах района. | *Коммуникативные: вступать в диалог; владеть устной речью; организовывать учебное сотрудничество со сверстниками в ходе круглого стола.*  *Регулятивные: формулировать, аргументировать и отстаивать свою позицию.*  *Познавательные: составлять схемы и таблицы; осуществлять анализ причин возникновения экологических проблем.* | Формирование ценностного отношения к Байкалу и природным богатствам Восточной Сибири. | п.50, вопросы с.193, сообщения, карта |  |
| 54 | **Учимся с «Полярной звездой».**  Разработка проекта «Путешествие по транссибирской железной дороге» | Формирование представлений и знаний о  роли Транссибирской магистрали в осуществлении пассажирских и грузовых перевозок и развитии туристического  бизнеса; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. | *Коммуникативные: работать в группе; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками*  *Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность.*  *Познавательные: ставить цели и задачи в организации проектной деятельности; планировать и корректировать свою деятельность на разных этапах создания проекта; осуществлять поиск и отбор информации для проекта; создавать презентацию и выступать с ней перед аудиторией; использовать*  *информационные технологии для создания презентации.* | Формирование ценностно-смыслового отношения к проектной деятельности; осознание значимости  совместной работы при создании проекта. | п.51, подготовить проект по теме, презентации |  |
| 55 | **Дальний Восток.**  Пространство Дальнего Востока | Формирование знаний: об особенностях географического положения и составе Дальнего Востока; о природных условиях и ресурсах Дальнего Востока. | *Коммуникативные: работать в группе*  *Регулятивные: определять наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; устанавливать причинно-следственные связи и делать самостоятельные выводы.*  *Познавательные: находить, систематизировать и структурировать материал для создания образа района; использовать средства информационных технологий для создания визитной карточки Дальнего Востока; создавать схемы и таблицы; находить и показывать на карте, наносить на контурную карту географические объекты Дальнего Востока.* | Развитие эстетического сознания через  освоение духовных и культурных ценностей Дальнего Востока; воспитание гордости за свою страну на основе осознания величия памятников Всемирного наследия,  находящихся на территории Дальнего Востока; осознание Дальнего Востока как уникальной территории России. | п.52, рис.69-70 с.198-199, вопросы с.201, карта |  |
| 56 | Дальний Восток: освоение территории и население | Формирование представлений и знаний: о заселении и освоении Дальнего Востока; о народах, живущих на Дальнем Востоке, и их численности; о коренных народах Дальнего Востока; о народах, сыгравших важную роль в заселении района; об особенностях  половозрастного состава населения; о различии севера и юга Дальнего Востока; об особенностях городского расселения; о численности населения и его динамике; о функциях крупнейших городов района. | *Коммуникативные: владеть устной монологической контекстной речью во время выступления перед одноклассниками; включаться в дискуссию; формулировать, аргументировать и отстаивать свою позицию.*  *Регулятивные: организовывать свою деятельность в ходе подготовки сообщения и презентации.*  *Познавательные: осуществлять поиск и отбор информации для урока-семинара; подготавливать сообщения и презентацию;*  *использовать информационные технологии для создания презентации; составлять таблицы на основе текста параграфа; делать выводы на основе анализа текста и карт.* | Воспитание уважения к подвигу русских  землепроходцев, осваивавших территорию Дальнего Востока; воспитание ценностного отношения к прошлому и  настоящему многонационального народа Дальнего Востока; воспитание уважения к культуре, традициям, быту,  ценностям народов Дальнего Востока. | п.53, вопросы с.205, сообщения, доклады |  |
| 57 | Дальний Восток: хозяйство | Формирование представлений и знаний:  об особенностях природы Дальнего Востока, к которым должны приспосабливаться экономика и население; о  природных ресурсах, являющихся основой экономики Дальнего Востока; о специфике отраслей специализации района. | *Коммуникативные: работать в группе; включаться в обсуждение проблем и выработку коллективных предложений по их решению.*  *Регулятивные: выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи.*  *Познавательные: анализировать текст параграфа; осуществлять поиск дополнительной информации по изучаемой теме.* | Осознание значимости Дальнего Востока в инновационном развитии района и страны; формирование готовности к саморазвитию на основе творческой деятельности. | п.54, вопросы с.209, презентация, карта атласа |  |
| 58 | Дальний Восток: хозяйство и перспективы | Знать как происходило развитие хозяйства, хозяйство района, состав, отрасли специализации, крупные центры.  Уметь определять зависимость между размещением населения и хозяйства от природных условий | *Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.*  *Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.*  *Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.* | Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей. | п.55, вопросы с.213, сообщения, доклады |  |
| 59 | **Учимся с «Полярной звездой».**  Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века» | Формирование представлений о путях  развития Дальнего Востока; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. | *Коммуникативные: работать в группе, обмениваться с одноклассниками важной учебной информацией; формулировать и аргументировать свое мнение; выступать перед аудиторией.*  *Регулятивные: ставить цели и планировать пути их достижения в проектной деятельности; осуществлять оценку результатов собственной деятельности.*  *Познавательные: систематизировать информацию; делать выводы на основе имеющихся знаний; создавать презентацию проекта.* | Осознание ценностных приоритетов развития Дальнего Востока в первой половине XXI века. | п.56, погд. проект по теме, презентации |  |
| 60 | Обобщающее повторение по разделу «Азиатская Россия» | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни. Знать содержание темы. | *Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.*  *Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.*  *Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.* | Формирование ответственного отношения к учению. Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности. | повторить п.47-55, карта атласа, подг. к проверочной работе |  |
| 61 | Обобщающее повторение по разделу «Регионы России» | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни. Знать содержание темы. | *Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.*  *Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.*  *Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.* | Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности. | повторить п.21-55, подг. к тесту |  |
| 62 | ***Раздел IV. Россия в мире (1 час)***  Россия в мире | Формирование представлений и знаний: о геополитическом положении России; о границах России и её соседях; о взаимоотношениях России с государствами-соседями; о геополитическом и экономическом влиянии России в мире; о месте России в мировой экономике. | *Коммуникативные: работать в группе.*  *Регулятивные: овладевать навыками самостоятельного приобретения знаний и*  *поиска информации; формулировать, аргументировать и отстаивать свою позицию при обсуждении проблем.*  *Познавательные: делать самостоятельные выводы; использовать информационные технологии.* | Формирование мировоззренческих взглядов о многообразии культурных миров; осознание важности добрососедских отношений с государствами, граничащими с нашей страной; осознание необходимости и  важности территориальной безопасности государств. | п.57, доп. инф., сообщения, доклады |  |
| 63 - 64 | ***Раздел V. Заключение. Готовимся к экзамену (6 час.)***  Готовимся к экзамену по теме «Хозяйство России» | Обобщение и практическая отработка знаний и умений. Закрепление изученного материала. Решение заданий (ОГЭ) | *Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.*  *Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.*  *Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.* | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний при решении тестовых заданий в форме ОГЭ | повторение материала курса 9 кл., решение заданий ОГЭ |  |
| 65 - 66 | Готовимся к экзамену по теме «Регионы России» | Обобщение и практическая отработка знаний и умений. Закрепление изученного материала. Решение заданий (ОГЭ) | *Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.*  *Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.*  *Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.* | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний при решении тестовых заданий в форме ОГЭ. | повторение и обобщение основных вопросов курса географии России, решение заданий ОГЭ |  |
| 67 | Готовимся к экзамену. Решение демоверсии. | Обобщение и практическая отработка знаний и умений. Закрепление изученного материала. Решение заданий (ОГЭ) | *Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.*  *Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.*  *Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.* | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний при решении тестовых заданий в форме ОГЭ. | решение демоверсии, заданий ОГЭ |  |
| 68 | Готовимся к экзамену: экспресс-контроль | Обобщение и практическая отработка знаний и умений. Закрепление изученного материала. Решение заданий (ОГЭ) | *Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.*  *Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель,*  *Познавательные: овладевать основами картографической грамотности .* | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний при решении тестовых заданий в форме ОГЭ. | Тест, повторить весь материал |  |

**Итого – 68 ч.**

**Учебно-методическое обеспечение рабочей программы.**

**Литература:**

1. А.И. Алексеев Академический школьный учебник «Полярная звезда».

География 9 класс. Москва, «Просвещение», 2020 г.

1. В.В. Николина « Мой – тренажер**».**9класс.Москва, «Просвещение», 2019 г.
2. В.В. Николина География. Поурочные разработки9класс.Москва, «Просвещение», 2019 г.
3. География. «Конструктор» текущего контроля. 9 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ В.В. Николина, Е.К. Липкина – М.: Просвещение, 2019.
4. География. Проекты и творческие работы. 5 – 9 классы пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ В.В. Николина, Е.К. Липкина – М.: Просвещение, 2013.

**Программное обеспечение:**

1.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, Москва, Просвещение, 2017г**.**

2.Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда» В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. « География» 5 – 9 классы Москва « Просвещение» 2020г

**Список литературы для учащихся.**

1. Географический энциклопедический словарь. Понятия и термины / А.Ф. Трешников. - М .: Сов. энцикл., 1988.
2. Н.А. Касаткина «География. Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям» изд. Волгоград 2005
3. Н.В. Болотникова «География.  Уроки – игры в средней школе», изд. Волгоград 2007
4. В.Г. Чернова «География в таблицах и схемах», изд. Санкт – Петербург

4. С.Н. Труднева «География в кроссвордах» изд. Дрофа Москва – 2004г

5. Энциклопедия «Города России», под редакцией Г.М.Лаппо 1998 год. Москва. «Терра-книжный клуб»

6. Г.Н.Элькин «Справочный материал»,  С-Петербург, «Паритет» 2002 год

7. Справочные материалы Интернет сайтов «Города России».

8. Энциклопедия для детей. Том 12. Россия.- М., Аванта плюс.

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

Предмет география

Класс 9

Учитель Романова Р. Д.

2022 — 2023 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Количество часов | | Причина корректировки | Способ корректировки |
| по плану | дано |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |