**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ЗАОКСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ \_ РЯЗАНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | **«Согласовано»**  Зам. директора по УВР  **\_\_\_\_/**Бобровская А.А. | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ«Заокская СШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Воробьева Е.В. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**математика**

**2022– 2023 учебный год**

**Учитель** Попкова Марина Валерьевна

**Класс**  6

**Всего часов в год** 204

**Всего часов в неделю** 6

**С.Заокское, 2022г.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с:

* Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования  от 17.12.2010 №1897.(в действующей редакции от 31.12.2015,зарегистрированым в Минюсте России 02.02.2016 №40936);
* Приказом Министерства просвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Учебным планом МБОУ Заокская СОШ на 2022-2023 учебный год;

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по математике из сборника рабочих программ 5-6 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций( сост. В.И. Жохов. М.: Мнемозина, 2021).

Рабочая программа ориентирована на учебник:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый номер учебника в Федеральном перечне | Автор/Авторский коллектив | Название учебника | Класс | Издатель учебника | Нормативный документ |
| 1.2.4.1.4.2 | Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. | Математика (в 2 частях) | 6 | ООО "ИОЦ МНЕМОЗИНА" | Приказ Министерства просвещения России №345 |

**Планируемы результаты освоения учебного предмета, курса**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

***ЛИЧНОСТНЫЕ:***

1. ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. первичная сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
3. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
4. первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития значимости для развития цивилизации;
5. критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
6. креативность мышления, инициативы, находчивости, активность при решении арифметических задач;
7. умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
8. формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:***

***Регулятивные УУД:***

1) самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;

2) выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

3) составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

4) работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;

5) в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

1) проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

2) осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

3) осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

4) анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

5) давать определения понятиям.

***Коммуникативные УУД:***

1) самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);

2) в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

3) учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

4) понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

***ПРЕДМЕТНЫЕ:***предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений.

***Предметная область «Арифметика»***

1) выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками; умножение однозначных чисел, однозначного на двузначное число; деление на однозначное число, десятичной дроби с двумя знаками на однозначное число;

2)переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную – в виде десятичной, проценты в виде дроби и дробь – в виде процентов;

3) находить значения числовых выражений, содержащих целые числа и десятичные дроби;

4) округлять целые и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений;

5пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; переводить одни единицы измерения в другие;

6) решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с дробями и процентами.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора;
* устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
* интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

***Предметная область «Алгебра»***

1) переводить условия задачи на математический язык;

2) использовать методы работы с простейшими математическими моделями;

3) осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;

4) изображать числа точками на координатном луче;

5) определять координаты точки на координатном луче;

6) составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;

7) решать текстовые задачи алгебраическим методом.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* выполнения расчетов по формулам, составление формул, выражающих зависимости между реальными величинами;

***Предметная область «Геометрия»***

1) пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;

2) распознавать и изображать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;

3) распознавать на чертежах, моделях, и в окружающей обстановке основные пространственные тела;

4) в простейших случаях строить развертки пространственных тел;

5) вычислять площади, периметры, объемы простейших геометрических фигур по формулам;

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* решения несложных геометрических задач, связанных с нахождением изученных геометрических величин;
* построение геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

**Рациональные числа.**

**Ученик научится:**

* + понимать особенности десятичной системы счисления;
  + владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
  + выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
  + сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
  + выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений;
  + использовать понятия и умения, связанные пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

***Ученик получит возможность:***

* *познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;*
* *углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;*
* *научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.*

**Действительные числа**

**Ученик научится:**

* использовать начальные представления о множестве действительных чисел.

***Ученик получит возможность:***

* + *развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в человеческой практике;*
  + *развить и углубить знания о десятичных чисел (периодические и непериодические дроби).*

**Измерения, приближения, оценки**

**Ученик научится:**

* использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

***Ученик получит возможность:***

* + *понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения.*

**Наглядная геометрия**

**Ученик научится:**

* + распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
  + распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
  + строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
  + вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

***Ученик получит возможность:***

* *научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;*
* *углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах.*

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела (блока)** | **Кол-во часов на изучение раздела (блока)** | **Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль** | |
| **Практическая работа** | **Контрольные работы** |
| 1. | Делимость чисел | 24+2(повторение) | 25 | 1 |
| 2. | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 26 | 24 | 2 |
| 3. | Умножение и деление обыкновенных дробей | 38 | 35 | 3 |
| 4. | Отношения и пропорции | 23 | 21 | 2 |
| 5. | Положительные и отрицательные числа | 16 | 15 | 1 |
| 6. | Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел | 14 | 13 | 1 |
| 7. | Умножение и деление положительных и отрицательных чисел | 15 | 14 | 1 |
| 8. | Решение уравнений | 17 | 15 | 2 |
| 9. | Координаты на плоскости | 16 | 15 | 1 |
| 10. | Итоговое повторение | 13 | 12 | 1 |

**Формы организации учебного процесса:** индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.Основная форма организации учебного занятия: урок

**Основные типы учебных занятий:**

* Урок получения нового знания (виды: лекция, беседа, презентация, экскурсия, исследование, составление проекта)
* Урок закрепления новых знаний (виды: практикум, дискуссия, проект, деловая игра, конкурс, КВН, викторина)
* Урок обобщения и систематизации (виды*:* семинар, собеседование, исследование, дискуссия, конкурсы, викторины)
* Урок проверки и оценки знаний (виды: фронтальный опрос, контрольные работы)
* Комбинированный урок.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата проведения | | Тема урока | Тип урока | Планируемые результаты | | | Виды/формы контроля |
| по плану | по факту | Предметные | Личностные | Метапредметные |
| Раздел (блок) 1. Делимость чисел - 24 часа +2 часа (повторение) | | | | | | | | |
| 1/1 | 1.09 |  | Повторение | ППМ | Систематизировать умение читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять арифметические действия с десятичными дробями | Формируют внимательность, любознательность и исполнительскую дисциплину | ***Регулятивные:***располагают объекты в соответствии с их числовыми характеристиками; дают качественные характеристики объектам в соответствии с их числовыми значениями.  ***Познавательные:***составляют и отбирают информацию, полученную из разныхисточников.  ***Коммуникативные:***умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении. | Фронтальный опрос |
| 2/2 |  |  | Повторение | ППМ | Фронтальный опрос |
| 3/3 |  |  | Делители и кратные | ИНМ | Находят делители и кратные чисел; выполняют действия | Проявляют познавательный интерес к изучению  математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; учебной задачи. | ***Регулятивные****–*определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.  ***Познавательные****–* записывают выводы в виде правил «если …, то …».  ***Коммуникативны****е –*умеют организовывать учебное взаимодействие  в группе | Фронтальный опрос |
| 4/4 |  |  | Делители и кратные | ЗПЗ | Индивидуальный опрос |
| 5/5 | 6.09 |  | Делители и кратные | ППМ | Индивидуальный опрос |
| 6/6 |  |  | Признаки делимости на 10, 5 и 2 | ИНМ | Называют и записывают числа, которые делятся  на 10, на 5 и на 2; выводят признаки делимости на 10, на 5 и на 2; решают уравнения | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя  и одноклассников | ***Регулятивные****–*работают по составленному плану, используют наряду  с основными и дополнительные средства получения информации.  ***Познавательные****–* самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные****–*умеют слушать других, пытаются принять другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения | Фронтальный опрос |
| 7/7 |  |  | Признаки делимости на 10, 5 и 2 | ЗПЗ | Индивидуальный опрос |
| 8/8 |  |  | Признаки делимости на 10, 5 и 2 | ОСМ | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 9/9 |  |  | Признаки делимости на 9 и на 3 | ИНМ | Называют и записывают числа, которые делятся  на 9, на 3; выполняют устные вычисления; решают задачи с ис-  пользованием признаков делимости на 9, на 3 | Проявляют познавательный интерес к изучению  математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи | ***Регулятивные****–*определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.  ***Познавательные****–* записывают выводы в виде правил «если …, то …».  ***Коммуникативные****–*умеют организовывать учебное взаимодействие  в группе | Фронтальный опрос |
| 10/10 |  |  | Признаки делимости на 9 и на 3 | ЗПЗ | Индивидуальный опрос |
| 11/11 | 13.09 |  | Признаки делимости на 9 и на 3 | УКПЗ | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 12/12 |  |  | Простые и составные числа | ИНМ | Определяют простые и составные числа; выполняют устные вычисления; решают задачи с использованием понятия простого и составного числа; находят значения выражения; раскладывают числа  на два множителя | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению  математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности | ***Регулятивные****–*составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  ***Познавательные****–*самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные****–*умеют понимать точку зрения другого | Фронтальный опрос |
| 13/13 |  |  | Простые и составные числа | ЗПЗ | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 14/14 |  |  | Простые и составные числа | ЗПЗ | Индивидуальный опрос |
| 15/15 |  |  | Разложение на просты множители | ИНМ | Раскладывают числа на простые  множители; выполняют устные вычисления; решают задачи | Проявляют познавательный интерес к изучению  математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи | ***Регулятивные****–*определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.***Познавательные****–*умеют передавать содержание в сжатом или развернутом виде.  ***Коммуникативные****–*высказывают свою точку зрения и пытаются ее обосновать | Фронтальный опрос |
| 16/16 |  |  | Разложение на простые множители | ЗПЗ | Индивидуальный опрос |
| 17/17 | 20.09 |  | Разложение на простые множители | ППМ | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 18/18 |  |  | Наибольший общий делитель | ИНМ | Находят наибольший общий делитель, взаимно простые числа среди данных чисел; выполняют устные вычисления | Проявляют познавательный интерес к изучению  математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи | ***Регулятивные –***обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем  .***Познавательные****–*сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.  ***Коммуникативные****–*умеют принимать точку зрения другого | Фронтальный опрос |
| 19/19 |  |  | Взаимно простые числа | ИНМ | Фронтальный опрос |
| 20/20 |  |  | Отработка навыков нахождения наибольшего общего делителя чисел | ЗПЗ | Индивидуальный опрос |
| 21/21 |  |  | Решение задач на применение понятия НОД | УКПЗ | Индивидуальный опрос |
| 22/22 |  |  | Наименьшее общее кратное | ИНМ | Находят наименьшее общее кратное; выполняют устные вычисления; решают задачи с использованием понятий *наименьшее общее кратное, взаимно*  *простые числа* | Объясняют самому себе наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес  к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учеб задачи | *Регулятивные –*работают по составленному плану, используют доп.средства получения информации.  ***Познавательные****–*сопо-  ставляют и отбирают ин-  формацию, полученную из разных источников.***Коммуникативные****–*умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении | Фронтальный опрос |
| 23/23 | 27.09 |  | Отработка навыков нахождения Наименьшего общего кратного | ЗПЗ | Индивидуальный опрос |
| 24/24 |  |  | Решение задач на применение понятия НОК | ППМ | Индивидуальный опрос |
| 25/25 |  |  | Подготовка к контрольной работе | ОСМ | Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий | Объясняют самому себе свои наиболее заметные  достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи | ***Регулятивные****–* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  ***Познавательные****–* самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные****–*умеют критично относиться к своему мнению | Фронтальный опрос |
| 26/26 |  |  | Контрольная работа №1 | КЗ | Контрольная работа |
| Раздел (блок) 2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями - 26 часов | | | | | | | | |
| 27/1 |  |  | Анализ контрольной работы. Основное свойство дроби | ИНМ | Записывают дробь, равную данной, используя основное свойство дроби; находят значение выражения | Проявляют познавательный интерес к изучению  математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи | ***Регулятивные****–*работают по плану, используют наряду с основными и доп.средства получения информации.  ***Познавательные****–*сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.  ***Коммуникативные****–*умеют выполнять различные роли в группе | Фронтальный опрос |
| 28/2 |  |  | Основное свойство дроби | ЗПЗ | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 29/3 | 04.10 |  | Основное свойство дроби | ЗПЗ | Индивидуальный опрос |
| 30/4 |  |  | Сокращение дробей | ИНМ | Сокращают дроби, применяют распределительный закон умножения при нахождении значения выражения, а затем сокращают дробь; решают задачи на нахождение части кило-грамма, которую составляют  граммы | Проявляют познавательный интерес к изучению  математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие рез.требованиям конкретной учебной задачи | ***Регулятивные****–* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  ***Познавательные****–* самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебнойзадачи.  ***Коммуникативные****–*умеют слушать других, пытаются принимать другую точку зрения | Фронтальный опрос |
| 31/5 |  |  | Сокращение дробей | ЗПЗ | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 32/6 |  |  | Сокращение дробей | ЗПЗ | Индивидуальный опрос |
| 33/7 |  |  | Приведение дробей к общему знаменателю | ИНМ | Приводят дроби  к наименьшему общему знаменателю; выполняют устные вычисления | Проявляют познавательный интерес к изучению  математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учеб.деятельности | ***Регулятивные****–*в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  ***Познавательные****–* записывают выводы в виде правил «если … , то ***Коммуникативные****–*умеют оформлять мысли | Фронтальный опрос |
| 34/8 |  |  | Приведение дробей к общему знаменателю | ЗПЗ | Фронтальный опрос |
| 35/9 | 11.10 |  | Приведение дробей к общему знаменателю | ЗПЗ | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 36/10 |  |  | Приведение дробей к общему знаменателю | ППМ | Индивидуальный опрос |
| 37/11 |  |  | Сравнение дробей с разными знаменателями | ИНМ | Сравнивают дроби с разными знаменателями,,ис  следуют ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения; выполняют устные вычисления | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению  предмета, способам решения учебных задач;, учебной деятельности | ***Регулятивные****–*составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  ***Познавательные****–* передают содержание в сжатом виде  ***Коммуникативные****–*умеют высказывать свою точку зрения. | Фронтальный опрос |
| 38/12 |  |  | Сравнение дробей с разными знаменателями | ЗПЗ | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 39/13 |  |  | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | ИНМ | Складывают  и вычитают дроби с разными знаменателями; решают уравнения; находят значения  выражений, ис-  пользуя свойство  вычитания числа из суммы | Объясняют самому себе свои наиболее заметные  достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности | ***Регулятивные****–*определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.  ***Познавательные****–*передают содержание в сжатом или развернутом  виде.  ***Коммуникативные****–*умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций | Фронтальный опрос |
| 40/14 |  |  | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | ЗПЗ | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 41/15 | 18.10 |  | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | УКПЗ | Индивидуальный опрос |
| 42/16 |  |  | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | УКПЗ | Индивидуальный опрос |
| 43/17 |  |  | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | ППМ | Фронтальный опрос |
| 44/18 |  |  | Контрольная работа №2 | КЗ | Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий | Объясняют самому себе свои наиболее заметные  достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи | ***Регулятивные****–* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  ***Познавательные****–* самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные****–*умеют критично относиться к своему мнению | Контрольная работа |
| 45/19 |  |  | Анализ контрольной работы. Сложение смешанных чисел | ИНМ | Складывают  и вычитают смешанные числа, используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания) | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности | ***Регулятивные****–* составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера.  ***Познавательные****–* записывают выводы в виде правил «если … , то …».  ***Коммуникативные****–*умеют принимать точку зрения другого | Фронтальный опрос |
| 46/20 |  |  | Сложение смешанных чисел | ЗПЗ | Индивидуальный опрос |
| 47/21 | 25.10 |  | Сложение и вычитание смешанных чисел | ИНМ | Фронтальный опрос |
| 48/22 |  |  | Сложение и вычитание смешанных чисел | ЗПЗ | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 49/23 | 27.10 |  | Сложение и вычитание смешанных чисел | ОСМ | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 50/24 | 08.11 |  | Сложение и вычитание смешанных чисел | УКПЗ | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 51/25 |  |  | Сложение и вычитание смешанных чисел | ППМ | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 52/26 |  |  | Контрольная работа №3 | КЗ | Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий | Объясняют самому себе свои наиболее заметные  достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи | ***Регулятивные****–* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  ***Познавательные****–* самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные****–*умеют критично относиться к своему мнению | Контрольная работа |
| Раздел (блок) 3. Умножение и деление обыкновенных дробей - 38 часов | | | | | | | | |
| 53/1 |  |  | Умножение дробей | ИНМ | Умножают обыкновенные дроби, решают задачи, в условие которых введены обыкновенные дроби | Объясняют самому себе свои наиболее заметные  достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности | ***Регулятивные****–*определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.***Познавательные****–* записывают выводы в виде правил «если … , то …».  ***Коммуникативные****–*умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | Фронтальный опрос |
| 54/2 |  |  | Умножение дробей | ЗПЗ | Индивидуальный опрос |
| 55/3 | 12.11 |  | Умножение дробей | ЗПЗ | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 56/4 | 15.11 |  | Умножение дробей | ЗПЗ | Индивидуальный опрос |
| 57/5 |  |  | Умножение дробей | ППМ | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 58/6 |  |  | Обобщение материала | ОСМ | Индивидуальный опрос |
| 59/7 |  |  | Нахождение дроби от числа | ЗПЗ | Находят дробь от числа, действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи | Проявляют познавательный интерес к изучению  математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи | ***Регулятивные****–*определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.  ***Познавательные****–*передают содержание в сжатом или развернутом  виде.  ***Коммуникативные****–*умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать | Индивидуальный опрос |
| 60/8 |  |  | Нахождение дроби от числа | ЗПЗ | Индивидуальный опрос |
| 61/9 | 19.11 |  | Нахождение дроби от числа | УКПЗ | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 62/10 | 22.11 |  | Нахождение дроби от числа | УКПЗ | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 63/11 |  |  | Нахождение дроби от числа | ППМ | Индивидуальный опрос |
| 64/12 |  |  | Применение распределительного свойства умножения | ИНМ | Умеют применять распределительный закон умножения при умножении смешанного числа на натуральное число; вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв | Объясняют самому себе свои наиболее заметные  достижения; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников | ***Регулятивные****–* составляют план выполнения задач; решают проблемы  творческого и поискового характера. ***Познавательные****–* самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные****–*умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | Фронтальный опрос |
| 65/13 |  |  | Применение распределительного свойства умножения | ЗПЗ | Индивидуальный опрос |
| 66/14 |  |  | Применение распределительного свойства умножения | ЗПЗ | Индивидуальный опрос |
| 67/15 | 26.11 |  | Применение распределительного свойства умножения. | УКПЗ | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 68/16 | 29.11 |  | Применение распределительного свойства умножения | ППМ | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 69/17 |  |  | Контрольная работа №4 | КЗ | Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий | Объясняют самому себе свои наиболее заметные  достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи | ***Регулятивные****–* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  ***Познавательные****–* самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные****–*умеют критично относиться к своему мнению | Контрольная работа |
| 70/18 |  |  | Взаимно обратные числа | ИНМ | Решают простейшие уравнения  на основе зависимостей между компонентами  и результатом арифметического действия | Проявляют познавательный интерес к изучению  предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи | ***Регулятивные****–*определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.  ***Познавательные****–* записывают выводы в виде правил «если … , то …».  ***Коммуникативны****е –*умеют организовывать учебное взаимодействие  в группе | Фронтальный опрос |
| 71/19 |  |  | Взаимно обратные числа | ЗПЗ | Индивидуальный опрос |
| 72/20 |  |  | Взаимно обратные числа | ППМ | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 73/21 | 03.12 |  | Деление. | ИНМ | Выполняют деление обыкновенных дробей и смешанных чисел, используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия | Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи | ***Регулятивные****–*работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.  ***Познавательные****–*сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.  ***Коммуникативные****–*умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи | Фронтальный опрос |
| 74/22 | 06.12 |  | Деление | ЗПЗ | Индивидуальный опрос |
| 75/23 |  |  | Деление | ЗПЗ | Индивидуальный опрос |
| 76/24 |  |  | Деление | ЗПЗ | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 77/25 |  |  | Деление | ЗПЗ | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 78/26 |  |  | Деление. | УКПЗ | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 79/27 | 10.12 |  | Контрольная работа № 5 | КЗ | Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий | Объясняют самому себе свои наиболее заметные  достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи | ***Регулятивные****–* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  ***Познавательные****–* самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные****–*умеют критично относиться к своему мнению | Контрольная работа |
| 80/28 | 13.12 |  | Анализ контрольной работы. Нахождение числа по его дроби | ИНМ | Находят число  по данному значению его процентов; действуют по заданному  и самостоятельно составленному плану решения задачи | Проявляют познавательный интерес к изучению  предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку  и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям уч.задачи | ***Регулятивные****–*работают по составленному плану, используют наряду с основными и доп.средства.***Познавательные****–*сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.  ***Коммуникативные****–*умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают | Фронтальный опрос |
| 81/29 |  |  | Нахождение числа по его дроби | ЗПЗ | Индивидуальный опрос |
| 82/30 |  |  | Нахождение числа по его дроби | ЗПЗ | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 83/31 |  |  | Нахождение числа по его дроби | ЗПЗ | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 84/32 |  |  | Нахождение числа по его дроби. | УКПЗ | Индивидуальный опрос |
| 85/33 | 17.12 |  | Нахождение числа по его дроби. | ППМ | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 86/34 |  |  | Дробные выражения | ИНМ | Находят значение дробного выражения, пошагово контролируют правильность  и полноту алгоритма арифметического действия | Проявляют познавательный интерес к изучению  предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи | ***Регулятивные****–* составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера.  ***Познавательные****–* самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.***Коммуникативные****–*умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее | Фронтальный опрос |
| 87/35 |  |  | Дробные выражения | ЗПЗ | Индивидуальный опрос |
| 88/36 |  |  | Дробные выражения | ЗПЗ | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 89/37 |  |  | Дробные выражения | ППМ | Фронтальный опрос |
| 90/38 | 23.12 |  | Контрольная работа № 6 | КЗ | Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий | Объясняют самому себе свои наиболее заметные  достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи | ***Регулятивные****–* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  ***Познавательные****–* самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные****–*умеют критично относиться к своему мнению | Контрольная работа |
| Раздел (блок) 4. Отношения и пропорции - 23 часа | | | | | | | | |
| 91/1 | 24.12 |  | Отношения | ИНМ | Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия | Проявляют познавательный интерес к изучению  предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи | ***Регулятивные****–*работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.  ***Познавательные****–*сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.  ***Коммуникативные****–*умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи | Фронтальный опрос |
| 92/2 | 10.01 |  | Отношения | ЗПЗ | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 93/3 |  |  | Отношения | ЗПЗ | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 94/4 |  |  | Отношения | ЗПЗ | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 95/5 |  |  | Отношения | ЗПЗ | Индивидуальный опрос |
| 96/6 |  |  | Пропорции | ИНМ | Читают пропорции и проверяют, верны ли они, используя основное свойство пропорции | Проявляют познавательный интерес к изучению  предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи | ***Регулятивные****–*определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.  ***Познавательные****–* передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  ***Коммуникативные****–*умеют организовывать учебное взаимодействие  в группе | Фронтальный опрос |
| 97/7 | 14.01 |  | Пропорции | ЗПЗ | Индивидуальный опрос |
| 98/8 | 17.01 |  | Решение задач | УКНЗ | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 99/9 |  |  | Обобщение материала | ОСМ | Фронтальный опрос |
| 100/10 |  |  | Прямая и обратная пропорциональные зависимости | ИНМ | Решают задачи  с прямо пропорциональной зависимостью и об-  ратно пропорциональной зависимостью | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности | ***Регулятивные****–*определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.  ***Познавательные****–*передают содержание в сжатом или развернутом виде.  ***Коммуникативные****–*умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций | Фронтальный опрос |
| 101/11 |  |  | Прямая и обратная пропорциональные зависимости | ЗПЗ | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 102/12 |  |  | Прямая и обратная пропорциональные зависимости | ЗПЗ | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 103/13 |  |  | Прямая и обратная пропорциональные зависимости | ОСМЗ | Индивидуальный опрос |
| 104/14 |  |  | Контрольная работа №7 | КЗ | Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий | Объясняют самому себе свои наиболее заметные  достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи | ***Регулятивные****–* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  ***Познавательные****–* самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные****–*умеют критично относиться к своему мнению | Контрольная работа |
| 105/15 |  |  | Масштаб | ИНМ | Разрешают житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка) | Объясняют самому себе свои наиболее заметные  достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; | ***Регулятивные****–*определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.  ***Познавательные****–*передают содержание в сжатом или развернутом виде.  ***Коммуникативные****–*умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций | Фронтальный опрос |
| 106/16 | 21.01 |  | Масштаб | ЗПЗ | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 107/17 | 24.01 |  | Масштаб | ЗПЗ | Индивидуальный опрос |
| 108/18 |  |  | Длина окружности и площадь круга | ИНМ | Моделируют разнообразные ситуации расположения объектов  на плоскости | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности | ***Регулятивные****–*составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  ***Познавательные****–* передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  ***Коммуникативные****–*умеют высказывать свою точку зрения и ее обосновать, приводя аргументы | Фронтальный опрос |
| 109/19 |  |  | Длина окружности и площадь круга | ЗПЗ | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 110/20 |  |  | Длина окружности и площадь круга | ЗПЗ | Индивидуальный опрос |
| 111/21 |  |  | Шар | ИНМ | Самостоятельно выбирают способ  решения задачи | Объясняют самому себе свои наиболее заметные  достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной дея- тельности; понимают причины успеха в учебной деятельности | ***Регулятивные****–*работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.  ***Познавательные****–* записывают выводы в виде правил «если … , то …».***Коммуникативные****–*умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | Фронтальный опрос |
| 112/22 | 28.01 |  | Шар | ЗПЗ | Индивидуальный опрос |
| 113/23 | 31.01 |  | Контрольная работа № 8 | КЗ | Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий | Объясняют самому себе свои наиболее заметные  достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи | ***Регулятивные****–* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  ***Познавательные****–* самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные****–*умеют критично относиться к своему мнению | Контрольная работа |
| Раздел (блок) 5. Положительные и отрицательные числа - 16 часов | | | | | | | | |
| 114/1 | 31.01 |  | Анализ контрольной работы. Координаты на прямой | ИНМ | Определяют координаты точки, отмечают точки  с заданными координатами | Объясняют самому себе свои наиболее заметные  достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности | ***Регулятивные****–* составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера.  ***Познавательные****–* записывают выводы в виде правил «если … , то …».  ***Коммуникативны****е –*умеют принимать точку зрения другого, для этого владеют приемами слушания | Фронтальный опрос |
| 115/2 |  |  | Координаты на прямой | ЗПЗ | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 116/3 |  |  | Координаты на прямой | ЗПЗ | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 117/4 |  |  | Координаты на прямой | ППМ | Индивидуальный опрос |
| 118/5 | 04.02 |  | Противоположные числа | ИНМ | Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера | Объясняют самому себе свои наиболее заметные  достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учеб деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности | ***Регулятивные****–*работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.  ***Познавательные****–* передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  ***Коммуникативные****–*умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами | Фронтальный опрос |
| 119/6 |  |  | Противоположные числа | ЗПЗ | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 120/7 |  |  | Противоположные числа | ППМ | Индивидуальный опрос |
| 121/8 |  |  | Модуль числа | ИНМ | Находят все числа, имеющие заданный модуль; на координатной прямой отмечают числа, модули которых равны данным числам | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности | ***Регулятивные****–* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  ***Познавательные****–*преобразовывают модели  с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.  ***Коммуникативные****–*умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения | Фронтальный опрос |
| 122/9 |  |  | Модуль числа | ЗПЗ | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 123/10 |  |  | Модуль числа | ЗПЗ | Индивидуальный опрос |
| 124/11 | 11.02 |  | Сравнение чисел | ИНМ | Сравнивают числа; исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел и их упорядочения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности | ***Регулятивные****–*в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  ***Познавательные****–* записывают выводы в виде правил «если … , то …».  ***Коммуникативные****–*умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций | Фронтальный опрос |
| 125/12 |  |  | Сравнение чисел | ЗПЗ | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 126/13 |  |  | Сравнение чисел | ЗПЗ | Индивидуальный опрос |
| 127/14 |  |  | Изменение величин | ИНМ | Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера | Проявляют познавательный интерес к изучению  математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной  деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; понимают причины  успеха в учебной деятельности | ***Регулятивные****–*определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средства ее достижения.  ***Познавательные****–*передают содержание в сжатом или развернутом виде.  ***Коммуникативные****–*умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы | Фронтальный опрос |
| 128/15 |  |  | Изменение величин | ППМ | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 129/16 |  |  | Контрольная работа № 9 | КЗ | Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий | Объясняют самому себе свои наиболее заметные  достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи | ***Регулятивные****–* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  ***Познавательные****–* самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные****–*умеют критично относиться к своему мнению | Контрольная работа |
| Раздел (блок) 6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел - 13 часов | | | | | | | | |
| 130/1 |  |  | Анализ контрольной работы. Сложение чисел с помощью координатной прямой | ИНМ | Складывают числа с помощью  координатной прямой | Проявляют познавательный интерес к изучению  предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи | ***Регулятивные****–* составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера.  ***Познавательные****–* самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные****–*умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | Фронтальный опрос |
| 131/2 |  |  | Сложение чисел с помощью координатной прямой | ЗПЗ | Индивидуальный опрос |
| 132/3 |  |  | Сложение отрицательных чисел | ИНМ | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия | Проявляют познавательный интерес к изучению  предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебзадачи | ***Регулятивные****–*определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.  ***Познавательные****–*передают содержание в сжатом или развернутом виде.  ***Коммуникативные****–*умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы | Фронтальный опрос |
| 133/4 |  |  | Сложение отрицательных чисел | ЗПЗ | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 134/5 |  |  | Сложение отрицательных чисел | ЗПЗ | Индивидуальный опрос |
| 135/6 | 25.02 |  | Сложение чисел с разными знаками | ИНМ | Складывают числа с разными знаками; прогнозируют результат вычисления | Объясняют самому себе свои наиболее заметные  достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач. | ***Регулятивные****–* понимают причины своего неуспеха.  ***Познавательны****е –* самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные****–*умеют критично относиться к своему мнению | Фронтальный опрос |
| 136/7 |  |  | Сложение чисел с разными знаками | ЗПЗ | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 137/8 |  |  | Сложение чисел с разными знаками | ОСМ | Индивидуальный опрос |
| 138/9 |  |  | Вычитание | ЗПЗ | Обнаруживают  и устраняют ошибки логического и арифметического характера | Проявляют познавательный интерес к изучению  предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи | ***Регулятивные****–*определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.  ***Познавательные****–*передают содержание в сжатом или развернутом виде.  ***Коммуникативные****–*умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы | Фронтальный опрос |
| 139/10 |  |  | Вычитание | ЗПЗ | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 140/11 |  |  | Вычитание | ЗПЗ | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 141/12 |  |  | Вычитание | ППМ | Индивидуальный опрос |
| 142/13 | 05.03 |  | Контрольная работа №10 | КЗ | Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий | Объясняют самому себе свои наиболее заметные  достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи | ***Регулятивные****–* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  ***Познавательные****–* самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные****–*умеют критично относиться к своему мнению | Контрольная работа |
| Раздел (блок) 7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел - 15 часов | | | | | | | | |
| 144/1 |  |  | Анализ контрольной работы. Умножение | ИНМ | Умножают отрицательные числа  и числа с разными знаками; используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия | Проявляют познавательный интерес к изучению  предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи | ***Регулятивные****–*определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.  ***Познавательные****–*передают содержание в сжатом или развернутом виде.  ***Коммуникативные****–*умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы | Фронтальный опрос |
| 145/2 |  |  | Умножение | ЗПЗ | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 146/3 |  |  | Умножение | ЗПЗ | Индивидуальный опрос |
| 147/4 |  |  | Деление | ИНМ | Находят частное от деления отрицательных чисел  и чисел с разными знаками; вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв | Проявляют познавательный интерес к изучению  предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи | ***Регулятивные****–* составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера.  ***Познавательные****–* самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные****–*умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции  и договориться с людьми иных позиций | Фронтальный опрос |
| 148/5 |  |  | Деление | ЗПЗ | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 149/6 | 14.03 |  | Деление | ЗПЗ | Индивидуальный опрос |
| 150/7 |  |  | Деление. | ЗПЗ | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 151/8 |  |  | Рациональные числа | ИНМ | Записывают число в виде дроби *а*/*n* (где *а* – целое число, а *n* – натуральное число) | Объясняют самому себе свои наиболее заметные  достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности | ***Регулятивные****–*работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.  ***Познавательные****–*сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.  ***Коммуникативные****–*умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи | Фронтальный опрос |
| 152/9 |  |  | Рациональные числа | ЗПЗ | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 153/10 |  |  | Рациональные числа | ППМ | Индивидуальный опрос |
| 154/11 | 18.03 |  | Контрольная работа №11 | КЗ | Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий | Объясняют самому себе свои наиболее заметные  достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи | ***Регулятивные****–* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  ***Познавательные****–* самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные****–*умеют критично относиться к своему мнению | Контрольная работа |
| 155/12 | 21.03 |  | Свойства действий с рациональными числами | ИНМ | Применяют буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; | ***Регулятивные****–* составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера.  ***Познавательные****–* самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные****–*умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее | Фронтальный опрос |
| 156/13 | . |  | Свойства действий с рациональными числами | ЗПЗ | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 157/14 |  |  | Свойства действий с рациональными числами | УКПЗ | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 158/15 |  |  | Свойства действий с рациональными числами | ОСМ | Индивидуальный опрос |
| Раздел (блок) 8. Решение уравнений - 17 часов | | | | | | | | |
| 159/1 |  |  | Раскрытие скобок | ИНМ | Применяют буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; | ***Регулятивные****–* составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера.  ***Познавательные****–* самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные****–*умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее | Фронтальный опрос |
| 160/2 |  |  | Раскрытие скобок | ЗПЗ | Индивидуальный опрос |
| 161/3 | 28.03 |  | Раскрытие скобок | ППМ | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 162/4 |  |  | Обобщение материала | ОСМ | Фронтальный опрос |
| 163/5 |  |  | Коэффициент | ИНМ | Находят коэффициент произведения и определяют его знак | Объясняют самому себе свои наиболее заметные  достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам | ***Регулятивные****–*составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  ***Познавательные****–* передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  ***Коммуникативные****–*умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы | Фронтальный опрос |
| 164/6 |  |  | Коэффициент | ЗПЗ | Индивидуальный опрос |
| 165/7 |  |  | Подобные слагаемые | ИНМ | Находят значение  выражения, применив распределительное свойство умножения; приводят подобные слагаемые | Объясняют самому себе свои наиболее заметные  достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку учебной деятельности | ***Регулятивные****–*работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.  ***Познавательные****–*сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.  ***Коммуникативные****–*умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи | Фронтальный опрос |
| 166/8 |  |  | Подобные слагаемые. | ЗПЗ | Индивидуальный опрос |
| 167/9 |  |  | Подобные слагаемые | ЗПЗ | Фронтальный опрос |
| 168/10 | 04.04 |  | Подобные слагаемые | ППМ | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 169/11 |  |  | Контрольная работа №12 | КЗ | Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий | Объясняют самому себе свои наиболее заметные  достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи | ***Регулятивные****–* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  ***Познавательные****–* самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные****–*умеют критично относиться к своему мнению | Контрольная работа |
| 170/12 |  |  | Решение уравнений | ИНМ | Решают уравнения, объясняют ход решения задачи | Объясняют самому себе свои наиболее заметные  достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку учебной деятельности | ***Регулятивные****–*работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.  ***Познавательные****–*сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.  ***Коммуникативные****–* умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи | Фронтальный опрос |
| 171/13 |  |  | Решение уравнений | ЗПЗ | Индивидуальный опрос |
| 172/14 |  |  | Решение уравнений | ЗПЗ | Индивидуальный опрос |
| 173/15 |  |  | Решение уравнений | ЗПЗ | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 174/16 | 20.04 |  | Решение уравнений | ППМ | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 175/17 |  |  | Контрольная работа №12 | КЗ | Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий | Объясняют самому себе свои наиболее заметные  достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи | ***Регулятивные****–* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  ***Познавательные****–* самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные****–*умеют критично относиться к своему мнению | Контрольная работа |
| Раздел (блок) 9. Координаты на плоскости - 16 часов | | | | | | | | |
| 176/1 |  |  | Анализ контрольной работы. Перпендикулярные прямые | ИНМ | Распознают на чертеже перпендикулярные прямые, строят перпендикулярные прямые при помощи чертежного треугольника  и транспортира | Объясняют самому себе свои наиболее заметные  достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку учебной деятельности | ***Регулятивные****–*работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.  ***Познавательные****–* передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  ***Коммуникативные****–*умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая аргументы фактами | Фронтальный опрос |
| 177/2 |  |  | Перпендикулярные прямые | ЗПЗ | Индивидуальный опрос |
| 178/3 |  |  | Параллельные прямые | ИНМ | Распознают на чертеже параллельные прямые; строят параллельные прямые при помощи треугольника и линейки | Объясняют самому себе свои наиболее заметные  достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку учебной деятельности | ***Регулятивные****–*определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.  ***Познавательные****–* записывают выводы в виде правил «если … , то …».  ***Коммуникативные****–*умеют организовывать учебное взаимодействие  в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом) | Фронтальный опрос |
| 179/4 |  |  | Параллельные прямые | ЗПЗ | Индивидуальный опрос |
| 180/5 |  |  | Параллельные прямые | ППМ | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 181/6 |  |  | Координатная плоскость | ИНМ | Строят точки  по заданным координатам, определяют координаты точки | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные****–* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  ***Познавательные****–*преобразовывают модели , определяющих предметную область.  ***Коммуникативные****–*умеют при необходимости отстаивать свою точку  зрения, аргументируя её. | Фронтальный опрос |
| 182/7 |  |  | Координатная плоскость | ЗПЗ | Фронтальный опрос |
| 183/8 | 29.04 |  | Координатная плоскость. | ЗПЗ | Индивидуальный опрос |
| 184/9 |  |  | Координатная плоскость. | ППМ | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 185/10 |  |  | Столбчатые диаграммы | ИНМ | Строят столбчатые диаграммы; наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам | ***Регулятивные****–* определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.  ***Познавательные****–* записывают выводы в виде правил «если … , то …».  ***Коммуникативные****–*умеют организовывать учебное взаимодействие  в группе | Фронтальный опрос |
| 186/11 |  |  | Столбчатые диаграммы | ЗПЗ | Индивидуальный опрос |
| 187/12 |  |  | Графики | ИНМ | Читают графики; объясняют ход решения задания | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные****–*составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  ***Познавательные****–*самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.  ***Коммуникативные****–*умеют принимать точку зрения другого | Фронтальный опрос |
| 188/13 |  |  | Графики | ЗПЗ | Индивидуальный опрос |
| 189/14 |  |  | Графики | ЗПЗ | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 190/15 |  |  | Графики | ППМ | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 191/16 | 12.05 |  | Контрольная работа №13 | КЗ | Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий | Объясняют самому себе свои наиболее заметные  достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи | ***Регулятивные****–* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  ***Познавательные****–* самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные****–*умеют критично относиться к своему мнению | Контрольная работа |
| Раздел (блок) 10. Итоговое повторение курса математики - 13 часов | | | | | | | | |
| 192/1 | 13.05 |  | Анализ контрольной работы. Признаки делимости натуральных чисел | ППМ | Выполняют задания за курс 6 класса | Проявляют познавательный интерес к изучению  математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; понимают причины успеха в учебной деятельности | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –*передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 193/2 |  |  | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | ППМ | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 194/3 |  |  | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | ППМ | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 195/4 |  |  | Умножение и деление обыкновенных дробей | ППМ | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 196/5 |  |  | Умножение и деление обыкновенных дробей | ППМ | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 197/6 |  |  | Решение задач по теме: Прямая и обратная пропорциональные зависимости | ППМ | Фронтальный и опрос |
| 198/7 | 20.05 |  | Итоговая контрольная работа. | КЗ | Контрольная работа |
| 199/8 |  |  | Анализ контрольной работы. Понятие вероятности. | ИНМ | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 200/9 |  |  | Вероятность случайных событий. | ИНМ | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 201/10 |  |  | Вероятность случайных событий. Частота и вероятность случайного события. | ИНМ | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 202/11 |  |  | Вероятность случайных событий. Частота и вероятность случайного события. | ЗПЗ | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 203/12 |  |  | Решение комбинаторных задач перебором данных. | ИНМ | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 204/13 |  |  | Решение комбинаторных задач перебором данных. | ЗПЗ | Фронтальный и индивидуальный опрос |

**Основные типы учебных занятий:**

* Урок изучения нового материала (ИНМ)
* Урок комплексного применения знаний (УКПЗ)
* Урок контроля знаний (КЗ)
* Урок закрепления первичных знаний (ЗПЗ)
* Урок повторения пройденного материала (ППМ)
* Урок обобщения и систематизации знаний (ОСМ)