**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ЗАОКСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - РЯЗАНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Попкова М.В.Протокол № \_\_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г. | **«Согласовано»**Зам. директора по УВР**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**Михайлова Н.А. | **«Утверждаю»**Директор МБОУ «Заокская СШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Ю.Шарова |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**химия**

**2020– 2021 учебный год**

**Учитель Романова Р.Д., высшая КК**

**Класс**  **10**

**Всего часов в год** **70**

**Всего часов в неделю 2**

**с. Заокское 2020г.**

# **Пояснительная записка**

 Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273--ФЗ от 29.12.2012 г.(статьи 11,12,13,30)

2. Приказ Министерства образования и науки РФ № 413 от 17.12.2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

3. Приказ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413».

# Программный курс «Химия» **для профильного уровня обучения учащихся** 10-го класса разработан на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, авторской Программы курса химии для профильного и углубленного изучения химии в 10-11 классах общеобразовательных учреждений (углублённый уровень), авторы О.С.Габриелян, И.Г. Остроумов и в соответствии с Положением о рабочей программе учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) основного и среднего общего образования МБОУ «Заокская СШ» МО – Рязанский муниципальный район Рязанской области.

 **Рабочая программа ориентирована на учебник:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый номер учебника в Федеральном перечне | Автор/Авторский коллектив |  Название учебника | Класс | Издатель учебника  |
| 1.3.5.4.6.1. | О.С. Габриелян,И.Г. Остроумов,С.Ю. Пономарёв | химия | 10 | Москва«Дрофа»2018 г. |

**Цель курса:** сохранить целостность и системность учебного предме­та химии в системе знаний учащихся. Реализация данной программы направлена на достижение следующих задач:

**- освоение** системы знаний о фундаментальных законах, теориях, фактах химии, необходимых для понимания научной картины мира;

-**овладение умениями**: характеризовать вещества, материалы и химические реакции, выполнять лабораторные эксперименты; производить расчеты по химическим формулам и уравнениям; осуществлять поиск химической информации и оценивать её достоверность; ориентироваться и принимать решения в проблемных ситуациях;

**- развитие** познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения химической науки и её вклада в технический прогресс цивилизации, сложных и противоречивых путей развития идей, теорий и концепций современной химии;

- **участие** в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах различного уровня, успешная сдача единого государственного экзамена

-**воспитание** ответственности человека за применение полученных знаний и умений, осознание его влияния на окружающую среду

**- применение полученных знаний и умений** для безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве; решения практических задач в повседневной жизни; предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде: проведения исследовательских работ, сознательного выбора профессии, связанной с химией.

Концепция курса: объяснение причин многообразия веществ в природе, раскрытие практической значимости органических веществ, генетической связи между всеми веществами в природе, усиление внимания на факты взаимного влияния атомов в молекуле и вопросы, касающиеся механизмов химических реакций.

 **Отличительные особенности данной рабочей** программы от примерной в том, что выполнение практических работ предусмотрено сразу после изучения конкретного теоретического материала.

**Срок реализации программы -1 год*.***

**Технология обучения – личностно-ориентированная**, так как эта технология направлена на развитие личности с учётом её индивидуальности, определяет совместную деятельность учителя и ученика на принципе сотрудничества. В данной технологии используются методы проблемно — поискового и проектного обучения, формирующие познавательный интерес и самостоятельность.

 В работе применяются элементы технологии проблемного изучения, информационно – коммуникационные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах. Приобретенные знания и умения будут применяться в практической деятельности и повседневной жизни.

 **Обоснование выбора УМК**

 Рабочая программа изучения химии на профильном уровне разработана в соответствии с Программой курса химии для профильного и углубленного изучения химии в 10-11 классах общеобразовательных учреждений (профильный уровень),авторы О.С.Габриелян, И.Г. Остроумов. Курс химии изучается по учебнику: Химия.10 класс. Углублённый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов и др.– М.: Дрофа, 2018.

 Учебник продолжает курс химии, изложенный в учебниках «Химия.8 класс» и «Химия.9 класс» автора О. С. Габриеляна. Он может быть использован при изучении курса органической химии базового уровня и профильного уровня. Учебный материал в учебнике излагается с учётом того, что первоначальные сведения об органических соединениях учащиеся уже получили в 9 классе.

Главная особенность учебника - чёткая структура, доступное изложение научных знаний. Система заданий готовит учащихся к промежуточной и итоговой аттестации. Кроме того, к традиционным вопросам и заданиям добавлены задания, соответствующие требованиям ЕГЭ, что даёт гарантию качественной подготовки к аттестации, в том числе в формате Единого государственного экзамена.

**Общая характеристика учебного предмета**

Теоретическую основу органической химии составляет теория строения в её классическом понимании зависимости свойств веществ их химического строения, т. е. от расположения атомов в молекулах органических соединений согласно валентности. Электронное и пространственное строение органических соединений изучается только на профильном уровне. В содержании курса органической химии сделан акцент на практическую значимость учебного материала. Поэтому изучение представителей каждого класса органических соединений начинается с практической посылки — с их получения. Химические свойства веществ рассматриваются как сугубо прагматически — на предмет их практического применения, так и теоретически формируются основные представления о веществах для их изучения в высшей школе. В основу конструирования курса положена идея о природных источниках органических соединений и их взаимопревращениях, т. е. идеи генетической связи между классами органических соединений.

**Ценностные ориентиры курса** направлены на воспитание у обучающихся:

-чувства гордости за российскую химическую науку, гуманизм, целеустремлённость;

-потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;

-способности открыто выражать, и аргументировано отстаивать свою точку зрения;

Учащиеся должны научиться анализировать, прогнозировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

Одной из важнейших задач этого этапа является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели, и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Курс «Химия» является последним в ряду естественнонаучных дисциплин, поскольку для его освоения школьники должны обладать определённым запасом естественнонаучных знаний и хорошо развитым абстрактным мышлением. Структура курса определена внутрипредметной интеграцией учебной дисциплины «Химия». В 10 классе курс «Органическая химия» изучается после курса «Неорганическая химия» в 8-9 классах с учётом того, что первоначальные сведения об органических соединениях учащиеся уже получили в 9 классе. В 11 классе изучается «Общая химия». Межпредметная интеграция позволяет на химической базе объединить знания по предметам естественнонаучного цикла. Обобщение в 11 классе продолжает формирование целостной картины мира.

В классах, где химия является профильным предметом, возможно использование эвристических и исследовательских методов, которые могут быть реализованы в виде проблемных лекций, дискуссий (семинаров), самостоятельных работ учащихся исследовательского, творческого характера, включающих выполнение опытов, конструирование приборов, изготовление моделей, отражающих строение веществ, построение графиков, схем, решение расчетных и экспериментальных задач. Химический эксперимент в профильных классах может иметь форму практикумов, позволяющих проводить исследования, подтверждающие изученные теоретические положения, выполнять опыты по распознаванию, получению и изучению свойств веществ и т.д.

Программа рассчитана на 35 рабочих недель. 70 часов в год (2 часа в неделю). Практических работ -10. Контрольных работ- 4.

**Планируемые результаты освоения курса**

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета**

Деятельность учителя в обучении химии в средней (полной) школе должна быть направлена на достижение обучающимися следующих *личностных* результатов:

1) в ценностно-ориентационной сфере — чувство гордости за российскую химическую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность;

2) в трудовой сфере — готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной и профессиональной траектории;

 3) в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере — умение управлять своей познавательной деятельностью.

*Метапредметными* результатами являются:

 1) использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применении основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;

2) использование основных интеллектуальных операций: | формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;

3) умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

4) умение определять цели и задачи деятельности, выбирать: средства реализации цели и применять их на практике;

 5) использование различных источников для получения химической информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата.

 *В области предметных результатов* изучение химии предоставляет ученику возможность на ступени среднего (полного) общего образования научиться на профильном уровне

1) в познавательной сфере: а) давать определения изученным понятиям; б) описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык химии; в) объяснять строение и свойства изученных классов неорганических и органических соединений; г) классифицировать изученные объекты и явления; д) наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту; е) исследовать свойства неорганических и органических веществ, определять их принадлежность к основным классам соединений; ж) обобщать знания и делать обоснованные выводы о закономерностях изменения свойств веществ; з) структурировать учебную информацию; и) интерпретировать информацию, полученную из других источников, оценивать ее научную достоверность; к) объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их протекания на основе знаний о строении вещества и законов термодинамики; л) объяснять строение атомов элементов 1—4-го периодов с использованием электронных конфигураций атомов; м) моделировать строение простейших молекул неорганических и органических веществ, кристаллов; н) проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям; о) характеризовать изученные теории; п) самостоятельно добывать новое для себя химическое знание, используя для этого доступные источники информации;

2) в ценностно-ориентационной сфере — прогнозировать, анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ;

3) в трудовой сфере — самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент, соблюдая правила безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;

4) в сфере физической культуры — оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

В стандарте профильного уровня система знаний о химических элементах и свойствах их соединений расширяется и углубляется на основе представлений о строении вещества, химической связи и закономерностях протекания химических реакций, рассматриваемых с точки зрения химической кинетики и химической термодинамики. Тем самым обеспечивается подготовка выпускников школы к продолжению образования в средних специальных и высших учебных заведениях, профиль которых предусматривает изучение химии, и последующей профессиональной деятельности.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела(блока) | Кол-во часов на изучение раздела(блока) | Из них кол-во часов, отведённых на практическую часть и контроль |
| практ.раб. | контр.раб. |
| 1 | Введение | 5 |  |  |
| 2 | Строение и классификация органических соединений, химические реакции в ОХ | 14 |  | 1 |
| 3 | Углеводороды | 18 | 2 | 1 |
| 4 | Спирты и фенолы | 6 | 1 |  |
| 5 | Карбонильные соединения: альдегиды и кетоны | 4 | 1 |  |
| 6 | Карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры | 7 | 1 | 1 |
| 7 | Углеводы | 6 | 1 |  |
| 8 | Азотсодержащие органические вещества | 6 | 2 |  |
| 9 | Биологически активные вещества | 4 | 2 | 1 |
| 10 | Итого | 70 | 10 | 4 |

**Содержание тем учебного курса**

**Тема 1. Введение** **(5 часов)**

 Предмет органической химии. Основные положения теории строения органических соединений. Строение атома углерода. Ковалентная химическая связь. Валентные состояния атома углерода. Вид гибридизации и форма молекул.

**Тема 2. Строение и классификация органических соединений, химические реакции в органической химии (14 часов)**

Степень окисления и валентность. Гомологи. Изомеры. Значение теории. Строение атома углерода. Ковалентная химическая связь. Валентные состояния атома углерода. Вид гибридизации и форма молекул. Демонстрации: Шаростержневые модели органических молекул. Классификация органических соединений. Номенклатура органических соединений

Виды изомерии. Решение задач на вывод формул органических веществ. Типы химических реакций в органической химии. Электронные эффекты в молекулах. Химические связи в органических веществах. Способы их разрыва.

 Контрольная работа № 1.

**Тема 3. Углеводороды** **(18 часов)** (предельные, непредельные, ароматические). Алканы, изомерия, номенклатура. Метан: строение, свойства Химические свойства алканов, применение и способы получения. Циклоалканы. Непредельные углеводороды (алкены, алкины, алкадиены), гомологические ряды, изомерия, номенклатура, химические свойства, способы получения. Основные понятия химии высокомолекулярных соединений. Ароматические углеводороды (арены). Бензол – строение, свойства. Применение углеводородов. Природные источники углеводородов: природный газ, нефть, каменный уголь, способы переработки. Решение задач на вывод формул веществ по продуктам их сгорания. Генетическая связь между классами углеводородов. Кислородсодержащие органические соединения.

 Контрольная работа № 2.

**Тема 4. Спирты и фенолы (6 часов)**

Спирты (одноатомные и многоатомные). Гомологические ряды, изомерия, номенклатура спиртов. Этанол, глицерин – строение, свойства. Фенол – строение, свойства.

**Тема 5. Карбонильные соединения: альдегиды и кетоны** **(4 часа)**

 Гомологические ряды, изомерия, номенклатура, строение и свойства альдегидов и кетонов. Способы получения, применение.

**Тема 6. Карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры (7 часов)**

Предельные и непредельные карбоновые кислоты. Гомологический ряд. Строение. Номенклатура и изомерия. Свойства. Производные карбоновых кислот. Отдельные представители. Сложные эфиры. Жиры. Реакция этерификации. Гидролиз жиров. Способы получения, применение.

Контрольная работа № 3.

**Тема 7 . Углеводы (6 часов)**

 Классификация и значение. Глюкоза как важнейший представитель моносахаридов. Фруктоза как изомер глюкозы. Краткие сведения о строении и свойствах рибозы и дезоксирибозы. Сахароза, крахмал, целлюлоза. Строение, свойства, применение на примере глюкозы.

Крахмал. Целлюлоза. Свойства, применение. Понятие об искусственных волокнах.

**Тема 8. Азотсодержащие органические вещества (6 часов)**

 Строение аминов. Аминогруппа, её электронное строение. Амины как органические основания.

Анилин, его строение, причины ослабления основных свойств в сравнении с аминами предельного ряда. Получение анилина. Значение в развитии органического синтеза. Строение, свойства, изомерия аминокислот. Общее понятие о гетероциклических соединениях. Пиридин и пиррол как представители азотсодержащих гетероциклов, их электронное строение, ароматический характер, различие в проявлении основных свойств. Пуриновые и пиримидиновые основания, входящие в состав нуклеиновых кислот.

Белки как биополимеры. Структура белков, свойства. Превращения белков пищи в организме. Успехи в изучении строения и синтезе белков.

Состав нуклеиновых кислот (ДНК И РНК), строение нуклеотидов Принцип комплементарности. Роль НК в жизнедеятельности организмов.

**Тема 9. Биологически активные вещества (4 часа)**

Ферменты. Понятие о ферментах как биологических катализаторах. Классификация ферментов. Специфичность действия. Значение в биологии и медицине, применение в промышленности. Понятие о витаминах. Классификация витаминов. Нормы потребления витаминов. Гипер- и гипоавитаминозы. Понятие о гормонах. Классификация гормонов. Адреналин. Тестостерон. Инсулин. Понятие о лекарствах. Отдельные фармакологические группы лекарств. Способы применения лекарств. Механизм действия отдельных препаратов

Контрольная работа №4 (итоговая).

**Календарно-тематическое планирование**

**Обозначение типа урока:** УИНМ - урок изучения нового материала, КУ - комбинированный урок, УПЗУ — урок применения знаний, умений, УК - урок контроля, УОП - урок обобщающего повторения

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата****проведения** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | **Виды/формы****контроля** | **На дом** |
| **по плану** | **по факту** |
|  |  |  | **Тема 1. Введение (5 часов)** |  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС СОО) **Предметные результаты**, формируемые при изучении раздела: валентные возможности атома углерода, зависимость свойств веществ от состава и строения, типы гибридизации, формы молекул**Личностные результаты**, формируемые при изучении раздела: чувство гордости за российскую науку, вклад русских учёных в развитие химии**Метапредметные результаты**, формируемые при изучении раздела:* **Познавательные УУД -** Умение определять понятия, создавать обобщения,

устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи* **Регулятивные УУД -** Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе
* **Коммуникативные УУД-** Умение организовывать учебное сотрудничество и

 **совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе** |  |  |
| 1 | 01.09. |  | Предмет органической химии | **УИНМ** |  | фронт. контроль | §1 ,упр. 2-4 |
| 2 | 04.09. |  | Основные положения теории строения органических соединений | **КУ** |  | фронт. опрос | §2,упр. 2 |
| 3 | 08.09. |  | Строение атома углерода. Ковалентная химическая связь | **УИНМ** |  | фронт. контроль | §3,упр. 1-3 |
| 4 | 11.09. |  | Валентные состояния атома углерода | **КУ** |  | инд. и фронт. контроль | §4 ,упр. 2-4 |
| 5 | 15.09. |  | Вид гибридизации и форма молекул | **КУ** |  |  провер. раб. | §4, записи в тетради, повт.§1-3 |
|  |  |  | **Тема 2. Строение и классификация органических соединений, химические реакции в органической химии (14 часов)** |  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС СОО) **Предметные результаты**, формируемые при изучении раздела: определять принадлежность органического соединения к определённому классу, умение классифицировать по определённому признаку, знать номенклатуру органических соединений, уметь определять тип химической реакции, объяснять взаимное влияние атомов в молекуле**Личностные результаты -** формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и по знанию**Метапредметные результаты**, формируемые при изучении раздела:* **Познавательные УУД -** Умение определять понятия, создавать обобщения,

устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи* **Регулятивные УУД -** Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе
* **Коммуникативные УУД-** Умение организовывать учебное сотрудничество и

 **совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе** |  |  |
| 6 | 18.09. |  | Классификация органических соединений (по строению углеродного скелета) | **УИНМ** |  |  фронт. опрос | §5, стр.29-33 |
| 7 | 22.09. |  | Классификация органических соединений (по функциональным группам) | **КУ** |  | инд. и групп. контроль | §5 (весь), упр. 1-5 |
| 8 | 25.09. |  | Номенклатура органических соединений | **КУ** |  | фронт. контроль, опрос | §6, упр. 1-2 |
| 9 | 29.09. |  | Номенклатура органических соединений | **КУ** |  | провер. раб., тест. | §6, упр. 3-5 |
| 10-11 | 02.10.-06.10. |  | Изомерия органических соединений | **УИНМ** |  |  групп. контроль | §7, упр. 1-3;§7, упр. 4-7 |
| 12-13 | 09.10.-13.10. |  | Решение задач на вывод формул органических веществ | **УПЗУ** |  | фронт. контроль, провер. раб. | задачи в тет-ради, упр. 8-10 |
| 14-15 | 16.10.-20.10. |  | Типы химических реакций в органической химии | **УИНМ** |  |  инд. и групп. контроль | § 8,упр. 1 – 4 |
| 16 | 23.10. |  | Электронные эффекты в молекулах органических веществ | **УИНМ** |  | фронт. контроль, само-контроль | § 9, упр.1-3 |
| 17 | 27.10. |  | Химические связи в органических веществах. Способы их разрыва | **КУ** |  | фронт. опрос, контроль | § 9,упр. 4 |
| 18 | 30.10. |  | Повторение и обобщение изученного материала | **УОП** |  | сам. провер. раб., тест. | подг.к контр.р. |
| 19 | 10.11. |  | **Контрольная работа № 1.** | **УК** |  | педаг. наблюдение контроль |  |
|  |  |  | **Тема 3. Углеводороды (18 часов)** |  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС СОО) **Предметные результаты**, формируемые при изучении раздела: определять принадлежность органического соединения к определённому классу углеводородов, уметь объяснять свойства веществ на основе анализа состава и строения молекул, умение прогнозировать химические свойства веществ, объяснять условия протекания реакций, знать области применения веществ. Характеризовать состав и основные направления использования и переработки природных источников углеводородов.**Личностные результаты**, формируемые при изучении раздела: формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; развитие опыта экологически ориентированной рефлексивнооценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. **Метапредметные результаты**, формируемые при изучении раздела:**Познавательные УУД–** смысловое чтение, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение проводить, наблюдать и описывать химический эксперимент. Объяснять физические свойства веществ в зависимости от состава и строения.* **Регулятивные УУД -** Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
* **Коммуникативные УУД -** Умение организовывать учебное сотрудничество и

 **совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации** |  |  |
| 20 | 13.11. |  | Алканы | **УИНМ** |  |  фронт. контроль | §10 стр.69-76, упр.1-2,4, записи в тетради |
| 21 | 17.11. |  | Химические свойства алканов. Применение | **УИНМ** |  |  фронт. опрос | §10 стр.76-86,упр. 3, 5, 6 |
| 22 | 20.11. |  | Решение задач и упражнений по теме «Алканы» | **УПЗУ** |  | само-контроль, педаг. наблюдение | ПР № 1(подг.).стр. 344-346 |
| 23 | 24.11. |  | **Практическая работа № 1. Качественный анализ органических соединений** | **УПЗУ** |  | педаг. наблюдение фронт. контроль | оформить в тетради |
| 24 | 27.11. |  | Алкены.Способы получения алкенов | **УИНМ** |  |  инд. контроль | § 11 стр.87-92,упр.1,2 |
| 25 | 01.12. |  | Химические свойства алкенов. Применение. | **КУ** |  | провер. раб.,инд. опрос | § 11 стр.92-105,упр. 4,7,8 |
| 26 | 04.12. |  | Алкадиены | **УИНМ** |  |  инд. контроль | §13 стр.117-121 |
| 27 | 08.12. |  | Свойства и получение алкадиенов  | **КУ** |  | фронт. опрос, тест | § 13стр. 121-127,упр. 2,3 |
| 28 | 11.12. |  | Алкины.  | **УИНМ** |  |  провер. раб., фронт. контроль | §12 стр. 106-110,конспект лекции, упр.1-5 |
| 29 | 15.12. |  | Химические свойства алкинов. Применение | **КУ** |  | фронт. опрос, провер. раб. | §12 стр. 110-115, упр. 6 |
| 30 | 18.12. |  | Циклоалканы | **УИНМ** |  | фронт. опрос | § 14стр.128-133,упр. 1-3 |
| 31 | 22.12. |  | Решение задач на вывод формул органических веществ. Химические свойства и применение циклоалканов. | **УПЗУ** |  | сам. раб., само-контроль | § 14стр.133-135,упр. 4, 5 |
| 32 | 25.12. |  | Ароматические углеводороды | **УИНМ** |  | фронт. контроль, инд. опрос | §15 стр.136-141 |
| 33 | 29.12. |  | Химические свойства аренов | **КУ** |  |  фронт. контроль | §15стр.141-152,упр.2-3 |
| 34 | 12.01. |  | Природные источники УВ | **КУ** |  | фронт. контроль | § 16,упр. 6-9 |
| 35 | 15.01. |  | Обобщение темы «Углеводороды» | **УОП** |  | фронт. опрос, провер. раб. | повтор.§ 10-16,упр. 1-5, тетр. подг.к ПР №2 |
| 36 | 19.01. |  | Генетическая связь между классами углеводородов. **Практическая работа № 2**. | **УПЗУ** |  | педаг. наблюдение групп. контроль | повтор.матер.,подг.к контр.р., оформить работу |
| 37 | 22.01. |  | **Контрольная работа № 2. Углеводороды** | **УК** |  | фронт. контроль |  |
|  |  |  | **Тема 4. Спирты и фенолы (6 часов)** |  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС СОО) **Предметные результаты**, формируемые при изучении раздела: определять принадлежность органического соединения к классу спиртов, фенолов, уметь объяснять свойства спиртов и фенолов на основе анализа состава и строения молекул, умение прогнозировать химические свойства веществ, объяснять условия протекания реакций, устанавливать зависимость между свойствами веществ, способами их получения и применения. Умение проводить, наблюдать и описывать химический эксперимент. Характеризовать состав и основные направления использования и переработки природных ресурсов.**Личностные результаты**, формируемые при изучении раздела: формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; развитие опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях; осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. **Метапредметные результаты**, формируемые при изучении раздела:* **Познавательные УУД –** смысловое чтение, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Знать воздействие спиртов и фенолов на живой организм.
* **Регулятивные УУД -** Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
* **Коммуникативные УУД -** Умение организовывать учебное сотрудничество и

 **совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Наблюдать и описывать химический эксперимент с помощью родного языка и языка химии.** |  |  |
| 38 | 26.01. |  | Спирты: состав, классификация, строение | **УИНМ** |  |  фронт. опрос | § 17 стр.165-170,упр. 1-3 |
| 39 | 29.01. |  | Химические свойства спир-тов | **КУ** |  |  инд. контроль | § 17 стр.170-176,упр. 8-12 |
| 40 | 02.02. |  | Получение спиртов и их значение | **КУ** |  | фронт. опрос, провер. раб. | § 17 стр.176-180,упр.13-16 |
| 41 | 05.02. |  | Фенолы | **УИНМ** |  |  фронт. контроль | §18стр.183-187,упр.1  |
| 42 | 09.02. |  | Химические свойства фенола. Получение и применение  | **КУ** |  | инд. и групп. контроль | § 18 стр.187-192,упр. 2,3,подг. к ПР № 3 |
| 43 | 12.02. |  | **Практическая работа № 3. Спирты** | **УПЗУ** |  | педаг. наблюдение инд. и групп. контроль | оформить в тетради |
|  |  |  | **Тема 5. Карбонильные соединения: альдегиды и кетоны (4 часа)** |  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС СОО) **Предметные результаты**, формируемые при изучении раздела: определять принадлежность органического соединения к классу карбонильных соединений, уметь объяснять свойства альдегидов и кетонов на основе анализа состава и строения молекул, умение прогнозировать химические свойства веществ, объяснять условия протекания реакций, устанавливать зависимость между свойствами веществ, способами их получения и применения. Умение проводить, наблюдать и описывать химический эксперимент. Характеризовать состав и основные направления использования альдегидов и кетонов в промышленности.**Личностные результаты**, формируемые при изучении раздела: формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; развитие опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях; осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. **Метапредметные результаты**, формируемые при изучении раздела:* **Познавательные УУД –** смысловое чтение, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Уметь объяснять биологическую роль карбонильных соединений.
* **Регулятивные УУД -** Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
* **Коммуникативные УУД -** Умение организовывать учебное сотрудничество и

 **совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Наблюдать и описывать химический эксперимент с помощью родного языка и языка химии.** |  |  |
| 44 | 16.02. |  | Альдегиды и кетоны | **УИНМ** |  | фронт. контроль | § 19 стр.195-198, упр. 1-3 |
| 45 | 19.02. |  | Химические свойства альдегидов и кетонов | **КУ** |  | инд. и групп. контроль | § 19стр.198-203, упр. 4-6 |
| 46 | 23.02. |  | Получение карбонильных соединений. Отдельные представители | **КУ** |  | провер. раб.,тест | § 19 стр. 203-204, подг.к ПР №4 |
| 47 | 26.02. |  | **Практическая работа № 4. Альдегиды и кетоны**  | **УПЗУ** |  | педаг. наблюдение групп. контроль | оформить работу |
|  |  |  |  **Тема 6. Карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры (7 часов)** |  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС СОО) **Предметные результаты**, формируемые при изучении раздела: определять принадлежность органического соединения к классу карбоновых кислот, эфиров и жиров, уметь объяснять свойства веществ на основе анализа состава и строения молекул, умение прогнозировать химические свойства веществ, объяснять условия протекания реакций, устанавливать зависимость между свойствами веществ, способами их получения и применения. Умение проводить, наблюдать и описывать химический эксперимент. Характеризовать состав и основные направления использования карбоновых кислот, сложных эфиров и жиров в промышленности.**Личностные результаты**, формируемые при изучении раздела: формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; развитие опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях; осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. **Метапредметные результаты**, формируемые при изучении раздела:* **Познавательные УУД –** смысловое чтение, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Уметь объяснять биологическую роль карбоновых кислот эфиров и жиров.
* **Регулятивные УУД -** Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
* **Коммуникативные УУД -** Умение организовывать учебное сотрудничество и

 совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Наблюдать и описывать химический эксперимент с помощью родного языка и языка химии. |  |  |
| 48 | 02.03. |  | Карбоновые кислоты | **УИНМ** |  | фронт. контроль | §20 стр.206-211 упр.15,16 |
| 49 | 05.03. |  | Химические свойства карбоновых кислот | **КУ** |  | фронт. опрос | §20 стр. 211-222, упр.6-10,подг. к ПР №5 |
| 50 | 09.03. |  | **Практическая работа № 5. Карбоновые кислоты** | **УПЗУ** |  | педаг. наблюдение инд. и групп. контроль | оформить работу |
| 51 | 12.03. |  | Сложные эфиры. Жиры | **УИНМ** |  | провер. раб., инд. опрос | § 21 стр. 224-228, упр.1-3 |
| 52 | 16.03. |  | Соли карбоновых кислот. Мыла | **КУ** |  | фронт. опрос | §21 стр.228-232 |
| 53 | 19.03. |  | Систематизация и обобщение знаний по теме: «Карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры» | **УОП** |  | письмен-ный опрос, тест | §20-21(повт.), подг.к контр.р.,упр.4,5 |
| 54 | 23.03. |  | **Контрольная работа № 3. Карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры** | **УК** |  | фронт. контроль |  |
|  |  |  | **Тема 7. Углеводы (6 часов)** |  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС СОО) **Предметные результаты**, формируемые при изучении раздела: определять принадлежность органического соединения к классу углеводов, уметь объяснять свойства углеводов на основе анализа состава и строения молекул, умение прогнозировать химические свойства веществ, объяснять условия протекания реакций, устанавливать зависимость между свойствами веществ, способами их получения и применения. Умение проводить, наблюдать и описывать химический эксперимент. Характеризовать состав и основные направления использования углеводов в промышленности.**Личностные результаты**, формируемые при изучении раздела: формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; развитие опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях; осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. **Метапредметные результаты**, формируемые при изучении раздела:* **Познавательные УУД –** смысловое чтение, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Раскрывать биологическую роль углеводов.
* **Регулятивные УУД -** Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
* **Коммуникативные УУД -** Умение организовывать учебное сотрудничество и

 **совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Наблюдать и описывать химический эксперимент с помощью родного языка и языка химии** |  |  |
| 55 | 26.03. |  | Углеводы | **УИНМ** |  | фронт. контроль | § 22 упр. 5-6 |
| 56 | 30.03. |  | Моносахариды: глюкоза и фруктоза | **КУ** |  | фронт. контроль, опрос | §23 стр.240-244, упр.2,3 |
| 57 | 02.04. |  | Моносахариды: рибоза и дезоксирибоза | **КУ** |  | фронт. опрос, провер. раб. | §23 стр.245-248, упр.4,5 |
| 58 | 06.04. |  | Дисахариды. Решение задач | **УИНМ** |  | фронт. контроль | §24 стр.250-255, упр.5 |
| 59 | 09.04. |  | Полисахариды: крахмал и целлюлоза | **КУ** |  | фронт. опрос, тест | §24 стр.255-261, упр.6,7, подг. к ПР №6 |
| 60 | 13.04. |  | **Практическая работа №6. Углеводы** | **УПЗУ** |  | педаг. наблюдение инд. и групп. контроль | оформить работу |
|  |  |  | **Тема 8. Азотсодержащие органические вещества (6 часов)** |  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС СОО) **Предметные результаты**, формируемые при изучении раздела: определять принадлежность органического соединения к классу азотсодержащих органических веществ, уметь объяснять их свойства на основе анализа состава и строения молекул, умение прогнозировать химические свойства веществ, объяснять условия протекания реакций, устанавливать зависимость между свойствами веществ, способами их получения и применения. Умение проводить, наблюдать и описывать химический эксперимент. Характеризовать состав и основные направления использования аминов, аминокислот, белков в промышленности и медицине.**Личностные результаты**, формируемые при изучении раздела: формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; развитие опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях; осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. **Метапредметные результаты**, формируемые при изучении раздела:* **Познавательные УУД –** смысловое чтение, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Раскрывать биологическую роль аминов, аминокислот, белков, нуклеиновых кислот..
* **Регулятивные УУД -** Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
* **Коммуникативные УУД -** Умение организовывать учебное сотрудничество и

 **совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Наблюдать и описывать химический эксперимент с помощью родного языка и языка химии** |  |  |
| 61 | 16.04. |  | Амины. Способы получения | **УИНМ** |  | фронт. контроль | §25 стр. 263-267, упр.1-3 |
| 62 | 20.04. |  | Химические свойства аминов  | **КУ** |  | фронт. опрос | §25 стр.267-270, упр.4-7 |
| 63 | 23.04. |  | Аминокислоты | **УИНМ** |  | фронт. контроль, провер. раб. | § 26 упр.1-3 |
| 64 | 27.04. |  | Белки | **КУ** |  | фронт. опрос | § 27, подг. к ПР №7,8 |
| 65 | 30.04. |  | **Практическая работа № 7. Амины. Аминокислоты** | **УПЗУ** |  | педаг. наблюдение инд. и групп. контроль | оформить работу |
| 66 | 04.05. |  | Нуклеиновые кислоты. **Практическая работа № 8.** | **КУ** |  | инд. опрос | § 28, упр.1-3,6  |
|  |  |  | **Тема 9. Биологически активные вещества (4 часа)** |  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС СОО) **Предметные результаты**, формируемые при изучении раздела: определять принадлежность органического соединения к биологически активным веществам, уметь объяснять свойства ферментов, гормонов, витаминов на основе анализа состава и строения молекул, умение прогнозировать химические свойства веществ, воздействие на организм, объяснять действие ферментов, условия реакций, устанавливать зависимость между свойствами веществ, способами их получения и применения. Умение проводить, наблюдать и описывать химический эксперимент. Характеризовать состав и основные направления использования ферментов, витаминов, гормонов в фармацевтике, медицине, значение в биологии .**Личностные результаты**, формируемые при изучении раздела: формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; развитие опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях; осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. Иметь представление о нормах экологического и безопасного обращения с лекарственными препаратами. **Метапредметные результаты**, формируемые при изучении раздела:* **Познавательные УУД –** смысловое чтение, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Раскрывать биологическую роль углеводов. Знать биологическую роль ферментов, гормонов, витаминов, лекарств. Характеризовать применение лекарств в терапии .
* **Регулятивные УУД -** Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
* **Коммуникативные УУД -** Умение организовывать учебное сотрудничество и

 **совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Наблюдать и описывать химический эксперимент с помощью родного языка и языка химии** |  |  |
| 67 | 07.05. |  | Витамины. Ферменты | **УИНМ** |  |  фронт. контроль | §29,30,устные сообщения, схемы, презентации |
| 68 | 11.05. |  | Гормоны. Лекарства | **КУ** |  | фронт. опрос, провер. раб. | §31,32, устные сообщения, схемы, презентации, подг.к ПР №9-10 |
| 69 | 14.05.-18.05. |  | **Практическая работа № 9,10. Действие ферментов на различные вещества. Анализ лекарственных препаратов.** | **УПЗУ** |  | педаг. наблюдение инд. и групп. контроль | оформить работу |
| 70 | 21.05. |  | Итоговая контрольная работа № 4 | **УК** |  | Фронт. контроль,  |   |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

 **-УМК:**

1. Габриелян О.С.,Остроумов И.Г.,Пономарёв С.Ю. Химия. 10 класс. Углублённый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений /.– М.: Дрофа, 2018

 -**Методические пособия**

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Методическое пособие для учителя: Настольная книга учителя. Химия.10 класс/ М.:Дрофа,2016
2. Рябов М.А. Учебно-методический комплект. Сборник заданий и упражнений по химии к учебнику Габриеляна О.С. и др. «химия.10 класс». -М.: Дрофа. Издательство «Экзамен»,2018
3. Суровцева. Р. П. Тесты по химии.10 класс: Учебно-методическое пособие.- М.: Дрофа, 2016
4. Хомченко И.Г.. Решение задач по химии. 8-11 (решения, методики, советы). -М.: ООО «Издательство НОВАЯ ВОЛНА».2015

**-Дидактический материал**

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Органическая химия в тестах, задачах, упражнениях. 10 кл. –М.: Дрофа, 2016.
2. Журин А.А.. Задания и упражнения по химии. Дидактические материалы для учащихся 10-11 классов. -М.: Школьная пресса,2015
3. Кузнецова Н.Е., Лёвкин А.Н.Задачник по химии для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений: Профильный уровень. – М. :Вентана-Граф, 2017/
4. Тесты по химии: 10-й кл.: к учебнику О.С.Габриеляна и др. «Химия. 10 класс» / М.А.Рябов, Р.В. Линько, Е.Ю.Невская. – М.: «Экзамен», 2016.

 -**Электронные ресурсы**

 -[www.alchimic.ru](http://www.alchimic.ru/)

 -www.химик.ru

 **Дополнительные ресурсы**

 -СД-диски: Химия общая и неорганическая. 10-11 класс.

 - Органическая химия. 10-11 класс

 -Химия. 1С. Репетитор

 -Химия (8-11 класс). Виртуальная лаборатория

 -Химия. 8-11 класс

 -Открытая химия

 -Химия. Подготовка к ЕГЭ.5 баллов.

**Формы контроля**

 **Формы и методы работы**: лекции, семинары, индивидуальные консультации, подготовка к олимпиадам, объяснительно-иллюстративные, практические работы.

 **Формы контроля:** фронтальный опрос, контрольные работы по КТП, промежуточное тестирование. По плану работы МО естественно-экономического цикла - входящий, рубежный, исходящий контроль.

Форма итоговой аттестации – контрольная работа.

 **Система оценки по предмету:**

1. **Оценка устного ответа**

**Отметка «5»**:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;

- ответ самостоятельный.

        **Ответ «4»**;

- ответ полный и правильный на сновании изученных теорий;

- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Отметка «З»**:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

**Отметка «2»**:

-  при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

        **2. Оценка экспериментальных умений**

        Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу.

**Отметка «5»:**

- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;

- эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;

- проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы).

        **Отметка «4»**:

-  работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

        **Отметка «3»:**

- работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

        **Отметка «2»:**

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе: эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя;

- работа не выполнена, у учащегося отсутствует экспериментальные умения.

**3. Оценка умений решать расчетные задачи**

        **Отметка «5»:**

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;

        **Отметка «4»:**

- в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

        **Отметка «3»:**

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

**Отметка «2»:**

- имеется существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении;

- отсутствие ответа на задание.

**4. Оценка письменных контрольных работ**

        **Отметка «5»:**

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

        **Отметка «4»:**

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

        **Отметка «3»:**

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

        **Отметка «2»:**

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок;

- работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

**5. Оценка тестовых работ**

        Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10-15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20-30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала:

**Отметка «5»:**

80% и более выполнено правильно

**Отметка «4»:**

70%-80% выполнено правильно

**Отметка «3»:**

 60% -69% выполнено правильно

**Отметка «2»:**

выполнено правильно менее 60%

**Список литературы**

**Литература, рекомендованная для учащихся:**

- Химия. 10 класс. Углублённый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений / О.С. Габриелян, И.Г.Остроумов,С.Ю.Пономарёв – М.: Дрофа, 2018

-Органическая химия в тестах, задачах, упражнениях. 10 кл. – Габриелян О.С., Остроумов И.Г., М.: Дрофа 2016

-Тесты по химии: 10-й кл.: к учебнику О.С.Габриеляна и др. «Химия. 10 класс» / М.А.Рябов, Р.В.Линько, Е.Ю.Невская. – М.: «Экзамен», 2016

- Задачник по химии для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений: Профильный уровень, Кузнецова Н.Е., Лёвкин А.Н.- М.: Вентана-Граф, 2017

-Материалы для подготовки к ЕГЭ: ЕГЭ 2019. Химия. Тематические тренировочные задания / И.А.Соколова. –М.: Эксмо, 2019

**Литература для учителя**

-Химия.10 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений /О.С.Габриелян. -М.: Дрофа, 2018

- Химия. 10 класс. Профильный уровень: учебник для общеобразовательных учреждений / О.С. Габриелян, И.Г.Остроумов,С.Ю.Пономарёв.– М.: Дрофа, 2018

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

Предмет химия

Класс 10

Учитель Романова Р.Д.

 **2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  № урока | Тема |  Количество часов | Причина корректировки | Способкорректировки |
|  по плану |  дано |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |