# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Рязанской области

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗАОКСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЯЗАНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ

РАЙОН РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ МБОУ

 «Заокская СШ»

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных классов

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Заокская СШ"

 Сергунина Н.С. Бобровская А.А. Воробьева Е.В.

Протокол № от "" г.

Протокол № от "" г.

Приказ № от "" г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математика»

для 2 класса начального общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Сергунина Наталья Сергеевна учитель начальных классов, 1 квалификационная категория

 Заокское 2022

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

* Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
* Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,

«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

* Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
* Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

* понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
* математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
* владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,

«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

# Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение Запись равенства, неравенства Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины

— метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута) Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач

# Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие)

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50 Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

# Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

# Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение от резка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

# Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов

повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

# УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

*Универсальные познавательные учебные действия:*

* наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
* характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
* сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
* распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
* обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
* воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
* устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
* подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

*Работа с информацией:*

* извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
* устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
* дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

* комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
* составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
* использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
* конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
* называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
* записывать, читать число, числовое выражение;
* приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
* конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

* следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
* организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
* проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
* находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*

* принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
* участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
* решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;
* выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
* совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
* развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
* применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
* осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
* применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
* работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
* оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
* оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
* стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

# Универсальные познавательные учебные действия:

1. *Базовые логические действия:*
	* устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
	* применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
	* приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
	* представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.
2. *Базовые исследовательские действия:*
	* проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
	* понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
	* применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)
3. *Работа с информацией:*
	* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
	* читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
	* представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
	* принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

# Универсальные коммуникативные учебные действия:

* + конструировать утверждения, проверять их истинность;
	+ строить логическое рассуждение;
	+ использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
	+ формулировать ответ;
	+ комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
	+ в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
	+ создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
	+ ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
	+ составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

# Универсальные регулятивные учебные действия:

1. *Самоорганизация:*
	* планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
	* выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.
2. *Самоконтроль:*
	* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
	* выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
	* находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.
3. *Самооценка:*
	* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
	* оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

# Совместная деятельность:

* + участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
	+ согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
	+ осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

* + читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
	+ находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
	+ устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
	+ выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
	+ называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
	+ находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
	+ определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
	+ решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
	+ планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
	+ различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
	+ выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
	+ на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
	+ использовать для выполнения построений линейку, угольник;
	+ выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
	+ распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все»,

«каждый»;

* + проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
	+ находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
	+ находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
	+ представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
	+ сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
	+ обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
	+ составлять (дополнять) текстовую задачу;
	+ проверять правильность вычислений.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| Раздел 1.**Числа** |
| 1.1. | **Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав,** | 2 | 0 | 0 |  | Устная и письменная работа с числами: чтение, | Практическая | Электронное |
|  | **сравнение.** |  |  |  | составление, сравнение, изменение; счёт единицами, | работа; | Приложение к |
|  |  |  |  |  | двойками, тройками от заданного числа в порядке |  | учебнику |
|  |  |  |  |  | убывания/возрастания; |  | «Математика»,2 |
|  |  |  |  |  |  |  | Класс (Диск СD), |
|  |  |  |  |  |  |  | Авторы С.И |
|  |  |  |  |  |  |  | Волкова, |
|  |  |  |  |  |  |  | С.П.Максимова |
|  |  |  |  |  |  |  | Единая коллекция |
|  |  |  |  |  |  |  | цифровых |
|  |  |  |  |  |  |  | образовательных |
|  |  |  |  |  |  |  | Ресурсов (или по |
|  |  |  |  |  |  |  | адресу: |
|  |  |  |  |  |  |  | [http://school-](http://school-/) |
|  |  |  |  |  |  |  | collection.edu.ru) |
| 1.2. | **Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на** | 2 | 0 | 0 |  | Устная и письменная работа с числами: чтение, | Практическая | Электронное |
|  | **Несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.** |  |  |  | составление, сравнение, изменение; счёт единицами, | работа; | Приложение к |
|  |  |  |  |  | двойками, тройками от заданного числа в порядке |  | учебнику |
|  |  |  |  |  | убывания/возрастания; |  | «Математика»,2 |
|  |  |  |  |  |  |  | Класс (Диск СD), |
|  |  |  |  |  |  |  | Авторы С.И |
|  |  |  |  |  |  |  | Волкова, |
|  |  |  |  |  |  |  | С.П.Максимова |
|  |  |  |  |  |  |  | Единая коллекция |
|  |  |  |  |  |  |  | цифровых |
|  |  |  |  |  |  |  | образовательных |
|  |  |  |  |  |  |  | Ресурсов (или по |
|  |  |  |  |  |  |  | адресу: |
|  |  |  |  |  |  |  | [http://school-](http://school-/) |
|  |  |  |  |  |  |  | collection.edu.ru) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.3. | **Чётные и нечётные числа.** | 2 | 0 | 0 |  | Оформление математических записей.; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику«Математика», 2класс (Диск СD),авторы С.ИВолкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу:[http://school-](http://school-/)collection.edu.ru) |
| 1.4. | **Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых**. | 2 | 0 | 0 |  | Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых); | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику«Математика», 2класс (Диск СD),авторы С.ИВолкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу:[http://school-](http://school-/)collection.edu.ru) |
| 1.5. | **Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное - нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)** | 2 | 1 | 1 |  | Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых); | Контрольная работа; Зачет;Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику«Математика», 2класс (Диск СD),авторы С.ИВолкова, С.П.Максимов аединая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу:[http://school-](http://school-/)collection.edu.ru) |
| Итого по разделу | 10 |  |
| Раздел 2. **Величины** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | **Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы —килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени —час, минута).** | 3 | 0 | 0 |  | Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику«Математика», 2класс (Диск СD),авторы С.ИВолкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу:[http://school-](http://school-/)collection.edu.ru) |
| 2.2. | **Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.** | 2 | 0 | 0 |  | Обсуждение практических ситуаций.; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику«Математика», 2класс (Диск СD),авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу:[http://school-](http://school-/)collection.edu.ru) |
| 2.3. | **Измерение величин.** | 3 | 0 | 1 |  | Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику«Математика», 2класс (Диск СD),авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу:[http://school-](http://school-/)collection.edu.ru) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.4. | **Сравнение и упорядочение однородных величин.** | 3 | 1 | 0 |  | Проектные задания с величинами, например временем: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом, месяцем, неделей, сутками.; | Контрольная работа; | Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу:[http://school-](http://school-/)collection.edu.ru) |
| Итого по разделу | 11 |  |
| Раздел 3. **Арифметические действия** |
| 3.1. | **Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.** | 4 | 0 | 0 |  | Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия.; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу:[http://school-](http://school-/)collection.edu.ru) |
| 3.2. | **Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.** | 5 | 0 | 0 |  | Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия.; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу:[http://school-](http://school-/)collection.edu.ru) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3. | **Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).** | 5 | 0 | 0 |  | Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.).; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу:[http://school-](http://school-/)collection.edu.ru) |
| 3.4. | **Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.** | 5 | 0 | 0 |  | Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.).; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу:[http://school-](http://school-/)collection.edu.ru) |
| 3.5. | **Названия компонентов действий умножения, деления**. | 2 | 0 | 1 |  | Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.).; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу:[http://school-](http://school-/)collection.edu.ru) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.6. | **Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.** | 7 | 0 | 1 |  | Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок выполнении арифметических действий.; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу:[http://school-](http://school-/)collection.edu.ru) |
| 3.7. | **Умножение на 1, на 0 (по правилу).** | 1 | 0 | 0 |  | Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения).Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умноженияна0, на1) при вычислении.; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу:[http://school-](http://school-/)collection.edu.ru) |
| 3.8. | **Переместительное свойство умножения.** | 2 | 0 | 0 |  | Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умноженияна0, на1) при вычислении.; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу:[http://school-](http://school-/)collection.edu.ru) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.9. | **Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.** | 3 | 0 | 0 |  | Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения).Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0,на 1) при вычислении.; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.ИВолкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу:[http://school-](http://school-/)collection.edu.ru) |
| 3.10. | **Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.** | 3 | 0 | 1 |  | Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием.; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу:[http://school-](http://school-/)collection.edu.ru) |
| 3.11. | **Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/ без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.** | 16 | 0 | 0 |  | Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений.; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу:[http://school-](http://school-/)collection.edu.ru) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.12 | **Вычитание суммы из числа, числа из суммы.** | 3 | 0 | 0 |  | Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок.; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу:[http://school-](http://school-/)collection.edu.ru) |
| 3.13. | **Вычисление суммы, разности удобным способом.** | 2 | 1 | 1 |  | Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений; | Контрольная работа; | Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу:[http://school-](http://school-/)collection.edu.ru) |
| Итого по разделу | 58 |  |
| Раздел 4. **Текстовые задачи** |
| 4.1. | **Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.** | 2 | 0 | 0 |  | Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей?; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу:[http://school-](http://school-/)collection.edu.ru) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2. | **План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.** | 2 | 0 | 0 |  | Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование входе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.; | Практическая работа;  | Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу:[http://school-](http://school-/)collection.edu.ru) |
| 4.3. | **Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).** | 3 | 0 | 0 |  | Работа в парах/группах. Составление задач с заданным математическим отношением, по заданному числовому выражению. Составление модели, плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи.; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу:[http://school-](http://school-/)collection.edu.ru) |
| 4.4. | **Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц / в несколько раз.** | 3 | 0 | 0 |  | Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование входе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу:[http://school-](http://school-/)collection.edu.ru) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.5. | **Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).** | 2 | 1 | 1 |  | Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимов аединая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу:[http://school-](http://school-/)collection.edu.ru) |
| Итого по разделу | 12 |  |
| Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры** |
| 5.1. | **Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.** | 3 | 0 | 0 |  | Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т.п.; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу:[http://school-](http://school-/)collection.edu.ru) |
| 5.2. | **Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.** | 3 | 0 | 0 |  | Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц.; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу:[http://school-](http://school-/)collection.edu.ru) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.3. | **Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.** | 3 | 0 | 0 |  | Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге.; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу:[http://school-](http://school-/)collection.edu.ru) |
| 5.4. | **Длина ломаной.** | 3 | 0 | 0 |  | Практические работы: определение размеров геометрических фигур на глаз, с помощью измерительных инструментов.; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу:[http://school-](http://school-/)collection.edu.ru) |
| 5.5. | **Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.**  | 4 | 0 | 0 |  | Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу:[http://school-](http://school-/)collection.edu.ru) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.6. | **Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.** | 4 | 1 | 1 |  | Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу:[http://school-](http://school-/)collection.edu.ru) |
| Итого по разделу | 20 |  |
| Раздел 6. **Математическая информация** |
| **6.1.** | **Нахождение, формулирование одного – двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.** | 1 | 0 | 0 |  | Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила.; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу:[http://school-](http://school-/)collection.edu.ru) |
| 6.2. | **Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.** | 1 | 0 | 0 |  | Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез.; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу:[http://school-](http://school-/)collection.edu.ru) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.3. | **Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии** | 2 | 0 | 0 |  | Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу:[http://school-](http://school-/)collection.edu.ru) |
| 6.4. | **Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/ величинами.** | 2 | 0 | 0 |  | Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез.; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу:[http://school-](http://school-/)collection.edu.ru) |
| 6.5. | **Конструирование утверждений с использованием слов «каждый»,** **«все».** | 1 | 0 | 0 |  | Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания.; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу:[http://school-](http://school-/)collection.edu.ru) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.6. | **Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.);в несение данных в таблицу.** | 2 | 0 | 0 |  | Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи.Составление вопросов по таблице.; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу:[http://school-](http://school-/)collection.edu.ru) |
| 6.7. | **Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.** | 2 | 0 | 0 |  | Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания.; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу:[http://school-](http://school-/)collection.edu.ru) |
| 6.8 | **Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).** | 2 | 0 | 0 |  | Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу:[http://school-](http://school-/)collection.edu.ru) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.9. | **Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.** | 1 | 0 | 0 |  | Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез.; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу:[http://school-](http://school-/)collection.edu.ru) |
| 6.10 | **Правила работы с электронными средствами обучения** | 1 | 1 | 0 |  | Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу:[http://school-](http://school-/)collection.edu.ru) |
| Итого п оразделу: | 15 |  |
| Резервное время | 10 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 136 | 6 | 8 |  |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем уроков** | **Количество часов** | **Тип урока или форма проведения занятия** | **Примечание** возможность использования по теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов |
|
| 1 | Числа. Числа в пределах 100: чтение, запись | 1 | Комбинированный урок |  |
| 2 | Числа. Числа в пределах 100: сравнение | 1 | Комбинированный урок |  |
| 3 | Числа. Числа в пределах 100: десятичный состав | 1 | Комбинированный урок |  |
| 4 | Числа. Запись равенства, неравенства | 1 | Комбинированный урок |  |
| 5 | Числа. Увеличение числа на несколько единиц/десятков | 1 | Комбинированный урок | РЭШ |
| 6 | Числа. Уменьшение числа на несколько единиц/десятков | 1 | Комбинированный урок |  |
| 7 | Числа. Разностное сравнение чисел | 1 | Комбинированный урок |  |
| 8 | Числа. Чётные и нечётные числа | 1 | Комбинированный урок |  |
| 9 | Числа. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | Комбинированный урок | РЭШ |
| 10 | Числа. Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название) | 1 | Комбинированный урок |  |
| 11 | Величины. Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм) | 1 | Урок ознакомления с новым материалом |  |
| 12 | Величины. Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр) | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | РЭШ |
| 13 | Величины. Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр) | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | РЭШ |
| 14 | Величины. Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр) | 1 | Комбинированный урок |  |
| 15 | Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута) | 1 | Комбинированный урок |  |
| 16 | Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Единицы времени - час, минута, секунда | 1 | Комбинированный урок |  |
| 17 | Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам | 1 | Урок ознакомления с новым материалом |  |
| 18 | Величины. Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости - рубль, копейка) | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | РЭШ |
| 19 | Величины. Соотношения между единицами величины (в пределах 100) | 1 | Комбинированный урок | РЭШ |
| 20 | Величины. Решение практических задач | 1 | Комбинированный урок | РЭШ |
| 21 | Величины. Измерение величин | 1 | Комбинированный урок | Яндекс. Учебник |
| 22 | Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Сложение и вычитание вида 40 + 5, 45 – 5, 45 – 40 | 1 | Комбинированный урок |  |
| 23 | Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида 46 + 2, 46 + 20 | 1 | Комбинированный урок |  |
| 24 | Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида 46 ‒ 2, 46 ‒ 20 | 1 | Комбинированный урок | РЭШ |
| 25 | Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида 46 + 4, 50 ‒ 7 | 1 | Комбинированный урок |  |
| 26 | Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида 80 ‒ 23 | 1 | Комбинированный урок | РЭШ |
| 27 | Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида 46 + 8 | 1 | Комбинированный урок |  |
| 28 | Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида 64 ‒ 8 | 1 | Комбинированный урок |  |
| 29 | Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида 35 + 43 | 1 | Комбинированный урок | РЭШ |
| 30 | Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида 85 – 24 | 1 | Комбинированный урок | РЭШ |
| 31 | Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида 52 + 38 | 1 | Комбинированный урок |  |
| 32 | Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида 43 + 37 Контрольная работа (1) | 1 | Урок проверки знаний и умений |  |
| 33 | Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитания вида 46 +4, 50 – 6 | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | РЭШ |
| 34 | Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида 60 – 36 | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | РЭШ |
| 35 | Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида 58 - 29 | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | РЭШ |
| 36 | Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида 45 – 18 | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | РЭШ |
| 37 | Арифметические действия. Переместительное свойство сложения | 1 | Комбинированный урок |  |
| 38 | Арифметические действия. Сочетательное свойство сложения | 1 | Комбинированный урок | РЭШ |
| 39 | Арифметические действия. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | РЭШ |
| 40 | Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | РЭШ |
| 41 | Арифметические действия. Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение | 1 | Урок ознакомления с новым материалом |  |
| 42 | Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | РЭШ |
| 43 | Арифметические действия. Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | РЭШ |
| 44 | Арифметические действия. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | РЭШ |
| 45 | Арифметические действия. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка вычитания | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | РЭШ |
| 46 | Арифметические действия. Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия умножения | 1 | Урок коррекции знаний и умений | Яндекс. Учебник |
| 47 | Арифметические действия. Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия деления | 1 | Комбинированный урок |  |
| 48 | Арифметические действия. Взаимосвязь сложения и умножения | 1 | Комбинированный урок |  |
| 49 | Арифметические действия. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации | 1 | Комбинированный урок |  |
| 50 | Арифметические действия. Названия компонентов действий умножения | 1 | Комбинированный урок |  |
| 51 | Арифметические действия. Названия компонентов действий деления | 1 | Комбинированный урок | РЭШ |
| 52 | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 и на 2 | 1 | Урок ознакомления с новым материалом |  |
| 53 | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2 | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | РЭШ |
| 54 | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 и на 3 | 1 | Урок ознакомления с новым материалом |  |
| 55 | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3 | 1 | Урок ознакомления с новым материалом |  |
| 56 | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 и на 4 | 1 | Урок ознакомления с новым материалом |  |
| 57 | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4 | 1 | Урок ознакомления с новым материалом |  |
| 58 | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 и на 5 | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | РЭШ |
| 59 | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5 | 1 | Урок ознакомления с новым материалом |  |
| 60 | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6 | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | РЭШ |
| 61 | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6 | 1 | Урок ознакомления с новым материалом |  |
| 62 | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7 Контрольная работа (2) | 1 | Урок проверки знаний и умений |  |
| 63 | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7 | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | РЭШ |
| 64 | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8 | 1 | Урок ознакомления с новым материалом |  |
| 65 | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8 | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | РЭШ |
| 66 | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9 | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | РЭШ |
| 67 | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9 | 1 | Урок ознакомления с новым материалом |  |
| 68 | Арифметические действия. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач | 1 | Урок ознакомления с новым материалом |  |
| 69 | Арифметические действия. Умножение на 1, на 0 (по правилу) | 1 | Урок ознакомления с новым материалом |  |
| 70 | Арифметические действия. Переместительное свойство умножения |  | Урок ознакомления с новым материалом | РЭШ |
| 71 | Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения | 1 | Комбинированный урок |  |
| 72 | Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения. Нахождение неизвестного компонента действия умножение | 1 | Урок ознакомления с новым материалом |  |
| 73 | Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия деления | 1 | Комбинированный урок |  |
| 74 | Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия деления. Нахождение неизвестного компонента действия умножение | 1 | Комбинированный урок | РЭШ |
| 75 | Арифметические действия. Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения | 1 | Комбинированный урок |  |
| 76 | Арифметические действия. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | РЭШ |
| 77 | Арифметические действия. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | РЭШ |
| 78 | Арифметические действия. Вычитание суммы из числа, числа из суммы | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | РЭШ |
| 79 | Арифметические действия. Вычисление суммы, разности удобным способом | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | РЭШ |
| 80 | Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели | 1 | Урок ознакомления с новым материалом |  |
| 81 | Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Составление моделей для задач в два действия | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | РЭШ |
| 82 | Текстовые задачи. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | РЭШ |
| 83 | Текстовые задачи. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Решение задач в два действия | 1 | Урок ознакомления с новым материалом |  |
| 84 | Текстовые задачи. Запись решения и ответа задачи | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | РЭШ |
| 85 | Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание) | 1 | Урок ознакомления с новым материалом |  |
| 86 | Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление) | 1 | Комбинированный урок | РЭШ |
| 87 | Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц | 1 | Комбинированный урок |  |
| 88 | Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз | 1 | Комбинированный урок |  |
| 89 | Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц, в несколько раз | 1 | Комбинированный урок | РЭШ |
| 90 | Текстовые задачи. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу) | 1 | Комбинированный урок | РЭШ |
| 91 | Текстовые задачи. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу). Проверка решения задач в два действия | 1 | Комбинированный урок |  |
| 92 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая | 1 | Комбинированный урок |  |
| 93 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Угол. Прямой угол | 1 | Комбинированный урок |  |
| 94 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная | 1 | Комбинированный урок | РЭШ |
| 95 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник | 1 | Комбинированный урок |  |
| 96 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур. Луч | 1 | Комбинированный урок | РЭШ |
| 97 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Закрепление | 1 | Комбинированный урок |  |
| 98 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки | 1 | Комбинированный урок |  |
| 99 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон | 1 | Комбинированный урок | РЭШ |
| 100 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге квадрата с заданной длиной стороны | 1 | Комбинированный урок | РЭШ |
| 101 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Закрепление Контрольная работа (3) | 1 | Урок проверки знаний и умений |  |
| 102 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Нахождение длины незамкнутой ломаной | 1 | Комбинированный урок | РЭШ |
| 103 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Нахождение длины замкнутой ломаной | 1 | Комбинированный урок | РЭШ |
| 104 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Закрепление | 1 | Комбинированный урок |  |
| 105 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Решение геометрических задач на построение | 1 | Урок коррекции знаний и умений | Яндекс. Учебник |
| 106 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах | 1 | Комбинированный урок |  |
| 107 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойсво противоположных сторон прямоугольника | 1 | Комбинированный урок |  |
| 108 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого квадрата, запись результата измерения в сантиметрах | 1 | Комбинированный урок | РЭШ |
| 109 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Закрепление | 1 | Комбинированный урок | РЭШ |
| 110 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Решение задач на нахождение периметра | 1 | Комбинированный урок |  |
| 111 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Точка: конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита | 1 | Комбинированный урок |  |
| 112 | Математическая информация. Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур | 1 | Комбинированный урок | РЭШ |
| 113 | Математическая информация. Классификация объектов по заданному основанию | 1 | Комбинированный урок |  |
| 114 | Математическая информация. Классификация объектов по самостоятельно установленному основанию | 1 | Комбинированный урок | РЭШ |
| 115 | Математическая информация. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии | 1 | Комбинированный урок |  |
| 116 | Математическая информация. Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии | 1 | Комбинированный урок | РЭШ |
| 117 | Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения | 1 | Комбинированный урок |  |
| 118 | Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами | 1 | Комбинированный урок |  |
| 119 | Математическая информация. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все» | 1 | Комбинированный урок |  |
| 120 | Математическая информация. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу | 1 | Комбинированный урок |  |
| 121 | Математическая информация. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу | 1 | Комбинированный урок | РЭШ |
| 122 | Математическая информация. Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач | 1 | Комбинированный урок | РЭШ |
| 123 | Математическая информация. Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда) | 1 | Комбинированный урок | РЭШ |
| 124 | Математическая информация. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений | 1 | Комбинированный урок |  |
| 125 | Математическая информация. Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур | 1 | Комбинированный урок | РЭШ |
| 126 | Математическая информация. Правила работы с электронными средствами обучения | 1 | Комбинированный урок | РЭШ |
| 127 | Резерв. Числа. Числа от 1 до 100. Повторение | 1 | Комбинированный урок |  |
| 128 | Резерв. Величины. Единица длины, массы, времени. Повторение | 1 | Комбинированный урок |  |
| 129 | Резерв. Арифметические действия. Устное сложение и вычитание. Повторение | 1 | Комбинированный урок |  |
| 130 | Резерв. Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание. Повторение | 1 | Комбинированный урок |  |
| 131 | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 100. Умножение. Повторение | 1 | Комбинированный урок |  |
| 132 | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 100. Деление. Повторение | 1 | Комбинированный урок |  |
| 133 | Резерв. Текстовые задачи. Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение Контрольная работа (4) | 1 | Комбинированный урок |  |
| 134 | Резерв. Текстовые задачи. Задачи в два действия. Повторение | 1 | Комбинированный урок |  |
| 135 | Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Периметр. Повторение | 1 | Комбинированный урок |  |
| 136 | Резерв. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение | 1 | Комбинированный урок |  |
| Итого | **136 ч** |  |  |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество«Издательство «Просвещение»;

# МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

Дмитриева О.И. и др. Поурочные разработки по математике:

2 класс.- М.: ВАКО

Ситникова Т.Н. Математика Контрольно-измерительные материалы: 2класс - М: ВАКО

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И. Волкова,

С.П. Максимова

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Классная (магнитная) доска. Персональный компьютер Демонстрационная линейка.

Демонстрационный чертёжный треугольник. Демонстрационный циркуль