

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Рязанской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Заокская средняя школа» МО –
Рязанский муниципальный район Рязанской области

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей начальных классов

_____ Н.С.Сергунина

Протокол №

от "" г.

СОГЛАСОВАНО
Педсовет №

Протокол №

от "" г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор Воробьева Е.В.

Приказ №

от "" г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 2520794)

учебного предмета
«Математика»

для 4 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кулакова Наталья Николаевна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 4 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 4 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.

Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, название.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Универсальные познавательные учебные действия:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных

величин;

- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);

— умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);

— деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;

— использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

— выполнять прикидку результата вычислений;

— осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;

— находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

— использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);

— использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом

работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;

— определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;

— решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;

— различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

— различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;

— распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

— выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;

— формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;

— извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

— заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;

— дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

— конструировать ход решения математической задачи;

— находить все верные решения задачи из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.	5					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://schoolcollection.edu.ru/
1.2.	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	5					Практическая работа;	http://schoolcollection.edu.ru/
1.3.	Свойства многозначного числа.	5					Устный опрос;	http://schoolcollection.edu.ru/
1.4.	Дополнение числа до заданного круглого числа.	5	1				Контрольная работа;	http://schoolcollection.edu.ru/
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.	5		1				http://schoolcollection.edu.ru/
2.2.	Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.	5						http://schoolcollection.edu.ru/
2.3.	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь.	2						http://schoolcollection.edu.ru/
2.4.	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.	6		1				http://schoolcollection.edu.ru/
2.5.	Доля величины времени, массы, длины.	8	1				Контрольная работа;	http://schoolcollection.edu.ru/
Итого по разделу		26						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	4		1				http://schoolcollection.edu.ru/
3.2.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.	6	1				Контрольная работа;	http://schoolcollection.edu.ru/
3.3.	Умножение/деление на 10, 100, 1000.	2						http://schoolcollection.edu.ru/
3.4.	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	3						http://schoolcollection.edu.ru/
3.5.	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	4						http://schoolcollection.edu.ru/
3.6.	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	2		1				http://schoolcollection.edu.ru/

3.7.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.	4	1				Контрольная работа;	http://schoolcollection.edu.ru/
3.8.	Умножение и деление величины на однозначное число.	4	1				Контрольная работа;	http://schoolcollection.edu.ru/
Итого по разделу		29						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	3	1				Контрольная работа;	http://schoolcollection.edu.ru/
4.2.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.	4	1					http://schoolcollection.edu.ru/
4.3.	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.	3						http://schoolcollection.edu.ru/
4.4.	Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.	5	1				Контрольная работа;	http://schoolcollection.edu.ru/
4.5.	Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	3						http://schoolcollection.edu.ru/
4.6.	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	3						http://schoolcollection.edu.ru/
Итого по разделу		21						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.	2						http://schoolcollection.edu.ru/
5.2.	Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.	2						http://schoolcollection.edu.ru/
5.3.	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.	2		1				http://schoolcollection.edu.ru/
5.4.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние.	2						http://schoolcollection.edu.ru/
5.5.	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.	1		1				http://schoolcollection.edu.ru/
5.6.	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	2	1				Контрольная работа;	http://schoolcollection.edu.ru/
Итого по разделу		11						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры.	4						http://schoolcollection.edu.ru/
6.2.	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.	4						http://schoolcollection.edu.ru/

6.3.	Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.	4						http://schoolcollection.edu.ru/
6.4.	Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.	7	1				Контрольная работа;	http://schoolcollection.edu.ru/
6.5.	Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно.	2						http://schoolcollection.edu.ru/
6.6.	Правила безопасной работы с электронными источниками информации.	1		1				http://schoolcollection.edu.ru/
6.7.	Алгоритмы для решения учебных и практических задач.	2						http://schoolcollection.edu.ru/
Итого по разделу:		24						
Резервное время		5						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	7				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Повторение	1				
2.	Повторение	1				
3.	Решение неравенства.	1				
4.	Множество решений.	1				
5.	Строгое и нестрогое неравенство	1				
6.	Двойное неравенство.	1				
7.	Двойное неравенство.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Закрепление изученного по теме «Неравенства». (С-1,С-2)	1				Самостоятельная работа.;
9.	Оценка суммы.	1				
10.	Оценка разности.	1				
11.	Оценка произведения.	1				
12.	Оценка частного.	1				
13.	Входная контрольная работа.	1				Контрольная работа;
14.	Прикидка результатов арифметических действий	1				
15.	Закрепление по теме «Прикидка арифметических действий». С-4	1				Самостоятельная работа.;
16.	Контрольная работа № 1 по теме «Неравенства»	1				Контрольная работа;
17.	Деление с однозначным частным.	1				Практическая работа;

18.	Деление с однозначным частным.(с остатком)	1				Практическая работа;
19.	Деление на двузначное и трехзначное число.	1				Практическая работа;
20.	Деление на двузначное и трехзначное число. С-5, С-6.	1				Самостоятельная работа;
21.	Деление на двузначное и трехзначное число. (с нулями в разрядах частного)	1				Практическая работа;
22.	Деление на двузначное и трехзначное число с остатком. с. 46-48	1				
23.	Самостоятельная работа «Деление на двузначное и трёхзначное число». С-7	1				Самостоятельная работа;
24.	Оценка площади.	1				
25.	Приближенное вычисление площади.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	Приближенное вычисление площади	1				
27.	Приближенное вычисление площади	1				Самостоятельная работа.;
28.	Контрольная работа №2.	1				
29.	Измерения и дроби.	1				Контрольная работа;
30.	Доли.	1				
31.	Сравнение долей.	1				
32.	Сравнение долей.	1				Самостоятельная работа.;
33.	Нахождение доли числа.	1				
34.	Проценты.	1				
35.	Нахождение числа по доле.	1				

36.	Нахождение числа по доле. Решение задач. С10	1				Самостоятельная работа;
37.	Дроби.	1				
38.	Задачи на «Дроби».	1				Самостоятельная работа;
39.	Сравнение дробей	1				
40.	Сравнение дробей	1				Самостоятельная работа;
41.	Нахождение части от числа.	1				
42.	Нахождение числа по его части.	1				
43.	Задачи на «Дроби».	1				Устный опрос;
44.	Задачи на «Дроби».	1				Самостоятельная работа;
45.	Площадь прямоугольного треугольника.	1				
46.	Деление и дроби.	1				
47.	Задачи на нахождение части, которую одно число составляет от другого.	1				
48.	Деление и дроби. Задачи на нахождение части, которую одно число составляет от другого	1				Самостоятельная работа;
49.	Контрольная работа № 3 по теме «Дроби»	1				Контрольная работа;
50.	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.	1				Самостоятельная работа;
51.	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1				Самостоятельная работа;
52.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1				

53.	Правильные и неправильные дроби.	1				
54.	Правильные и неправильные части величин	1				
55.	Задачи на части. с неправильными дробями	1				
56.	Задачи на части. с неправильными дробями	1				Самостоятельная работа;
57.	Смешанные числа.	1				
58.	Выделение целой части из неправильной дроби.	1				
59.	Запись смешанного числа в виде неправильной дроби.	1				
60.	Административная контрольная работа за 1 полугодие	1				
61.	Сложение и вычитание смешанных чисел. 1	1				
62.	Сложение смешанных чисел с переходом через единицу	1				
63.	Вычитание смешанных чисел с переходом через единицу	1				
64.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1				
65.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1				Самостоятельная работа;
66.	Частные случаи сложения и вычитания смешанных чисел.	1				
67.	Рациональные вычисления со смешанными числами 1	1				
68.	Рациональные вычисления со смешанными числами 1	1				Самостоятельная работа;

69.	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	1				
70.	Шкалы.	1				
71.	Числовой луч.	1				
72.	Координаты на луче	1				
73.	Расстояние между точками координатного луча.	1				
74.	Расстояние между точками координатного луча.	1				
75.	Движение по координатному лучу	1				Самостоятельная работа;
76.	Движение по координатному лучу	1				Самостоятельная работа;
77.	Одновременное движение по числовому лучу	1				
78.	Скорость сближения .	1				
79.	Скорость удаления.	1				
80.	Скорость сближения и скорость удаления.	1				
81.	Скорость сближения и скорость удаления.	1				Самостоятельная работа;
82.	Встречное движение.	1				
83.	Движение в противоположных направлениях	1				
84.	Движение в противоположных направлениях	1				Самостоятельная работа;
85.	Движение вдогонку	1				
86.	Движение с отставанием и вдогонку.	1				
87.	Движение с отставанием и вдогонку.	1				Самостоятельная работа;

88.	Формула одновременного движения.	1				
89.	Формула одновременного движения.	1				
90.	Формула одновременного движения.	1				
91.	Формула одновременного движения.	1				Самостоятельная работа;
92.	Задачи на одновременное движение всех типов.	1				
93.	Задачи на одновременное движение всех типов.	1				Самостоятельная работа;
94.	Контрольная работа №5 по теме «Задачи на одновременное движение»	1				Контрольная работа;
95.	Действия над составными именованными величинами.	1				
96.	Новые единицы площади. Ар, гектар	1				
97.	Действия над составными именованными числами	1				Самостоятельная работа;
98.	Сравнение углов.	1				
99.	Развернутый угол. Смежные углы.	1				
100.	Измерение углов.	1				
101.	Угловой градус.	1				
102.	. Транспортир.	1				
103.	Сумма и разность углов с	1				
104.	Сумма углов треугольника»	1				
105.	Измерение углов с помощью транспортира,	1				Самостоятельная работа;
106.	Построение углов с помощью транспортира	1				

107.	Построение углов с помощью транспорта	1				
108.	Построение углов с помощью транспорта	1				
109.	Круговые диаграммы.	1				
110.	Столбчатые и линейные диаграммы.	1				
111.	Закрепление изученного по теме «Виды диаграмм»	1				Самостоятельная работа;
112.	Контрольная работа №6 по теме «Диаграммы».	1				
113.	Закрепление по теме «Виды диаграмм». Координатный угол. Игра «Морской бой».	1				
114.	Передача изображений.	1				
115.	Передача изображений.	1				Самостоятельная работа;
116.	Координаты на плоскости.	1				
117.	Построение точек по их координатам.	1				
118.	Построение точек по их координатам.	1				
119.	Точки на осях координат.	1				
120.	Кодирование фигур на плоскости.	1				
121.	Координатный угол.	1				
122.	График движения.	1				
123.	Чтение графиков движения.	1				
124.	Изображение на графике времени и места встречи движущихся объектов	1				

125.	Чтение и построение графиков движения объектов, движущихся в противоположных направлениях.	1				
126.	Чтение и построение графиков движения	1				Самостоятельная работа;
127.	Контрольная работа №7 по теме «Графики движения».	1				
128.	Повторение по теме «Нумерация многозначных чисел».	1				
129.	Повторение по теме «Формулы движения»	1				
130.	Повторение по теме «Задачи на нахождение части числа и числа по его части»	1				
131.	Повторение по теме «Формулы нахождения Р, S, V»	1				
132.	Повторение по теме «Действия с именованными числами»	1				
133.	Повторение по теме. Умножение и деление многозначных чисел»	1				
134.	Всероссийская проверочная работа.	1				
135.	Итоговая контрольная работа	1				
136.	Работа над ошибками	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

