

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Рязанской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Заокская средняя школа» МО –
Рязанский муниципальный район Рязанской области

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей начальных классов

Руководитель МО
_____ Сергунина Н.С.

Протокол №
от "" г.

СОГЛАСОВАНО
Педсовет №

Протокол №
от "" г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Воробьева Е.В.

Приказ №
от "" г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 659816)

учебного предмета
«Русский язык»

для 4 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кулакова Наталья Николаевна
учитель начальных классов

с.Заокское 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 4 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Русский язык как язык межнационального общения.	1	0	0		Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия»; Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения; Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения; Обсуждение возможности использования лингвистического мини-исследования, проектного задания как методов изучения языка; Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-исследования, проектного задания?»; Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; Выполнение совместных и индивидуальных проектных заданий с опорой на предложенные образцы во всех разделах курса;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://school-collection.edu.ru/catalog

1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	1	0	0		Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранить свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения; Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения; Обсуждение возможности использования лингвистического мини-исследования, проектного задания как методов изучения языка; Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-исследования, проектного задания?»; Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
Итого по разделу:		2						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	0	0		Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?»; Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам; Совместный анализ предложенного алгоритма звукобуквенного разбора; Практическая работа: проведение звукобуквенного разбора предложенных слов;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.2.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	1		Практическая работа: проведение звукобуквенного разбора предложенных слов;	Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
Итого по разделу:		2						
Раздел 3. Лексика								

3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	2	1	0		Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора; Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима); Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами; Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	3	0	0		Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов; Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2—3 фразеологизмов; Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
Итого по разделу:		5						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1	0	0		Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения); Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу; Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
4.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	2	0	1		Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу;	Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

4.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	2	1	0		Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу;	Контрольная работа;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
Итого по разделу:		5						
Раздел 5. Морфология								
5.1.	Части речи самостоятельные и служебные.	4	0	0		Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются; Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи); Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
5.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	8	1	0		Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных;	Контрольная работа;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
5.3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	2	0	0		Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного — не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	4	1	0		Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных;	Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	4	1	0		Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками;	Диктант;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
5.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	4	1	0		Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами;	Контрольная работа;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

5.7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	8	2	0		Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов; Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик; Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);	Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
5.8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	4	0	0		Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами; Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
5.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	2	1	0		Уметь различать приставки и предлоги; упражнение в написании слов с предлогами и приставками;	Контрольная работа;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
5.10.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	2	0	1		Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и; а; но). Обобщить знания о знаках препинания в русском языке;	Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
5.11.	Частица не, её значение (повторение)	1	0	1		Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи;	Диктант;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
Итого по разделу:		43						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения	7	0	1		Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия; Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; Наблюдение за различиями простых и сложных предложений; Упражнение: группировка предложений по определённому признаку; Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками;	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

6.2.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	5	1	1		Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами;	Диктант;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
6.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)	4	1	0		Наблюдение за различиями простых и сложных предложений;	Диктант;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
Итого по разделу:		16						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	10	0	0		Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	15	2	0		Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой; Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок; Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя; Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами; Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку;	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	6	0	1		Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку; Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.);	Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия , а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся ; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но , и без союзов.	13	2	0		Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала;	Диктант;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
7.5.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	3	1	0		Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой; Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок; Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы;	Контрольная работа;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	3	0	1		Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой; Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок;	Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
Итого по разделу:		50						
Раздел 8. Развитие речи								
8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	7	0	3		Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели условиям общения; Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок; Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
8.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	4	0	1		Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки; Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность; Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами; Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений);	Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	6	0	5		Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами;	Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	9	0	5		Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами;	Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	2	0	0		Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки; Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность; Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами;	Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
8.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	2	0	1		Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений); Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи; Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления;	Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
Итого по разделу:		30						
Резервное время		17						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16	23				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык (стр. 5-6)	1				
2.	Язык и речь. Формулы вежливости (стр. 7)	1				
3.	Текст и его план (стр.8-9)	1				
4.	Обучающее изложение (стр. 10)	1				
5.	Анализ изложения. Типы текстов (стр.11-12)	1				
6.	Предложение как единица речи. (стр.13-14)	1				
7.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации (стр.14-16)	1				
8.	Диалог. Обращение (стр.17-18)	1				
9.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения (стр.18-20)	1				
10.	Контрольный диктант по теме «Повторение» (входной)	1				Диктант;
11.	Анализ контрольного диктанта. Словосочетание (стр.22-23)	1				
12.	Однородные члены предложения (общее понятие) (стр.24-28)	1				
13.	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами (стр.29-32)	1				
14.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами (стр.32-34)	1				
15.	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень» (стр.34)	1				Практическая работа;

16.	Наши проекты. «Похвальное слово знакам препинания» (стр.35)	1				
17.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного (стр.36-37)	1				
18.	Сложное предложение и предложение с однородными членами (стр. 38-39)	1				
19.	Обучающее изложение (стр.39, упр.56)	1				Письменный контроль;
20.	Контрольный диктант №1 по теме «Предложение»	1				Диктант;
21.	Анализ контрольного диктанта. Слово и его лексическое значение слов в значение (стр.41-43)	1				
22.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова (стр 44-46)	1				
23.	Синонимы, антонимы, омонимы (стр.47-48)	1				
24.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов (стр.49-50)	1				
25.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова (стр.51-53)	1				
26.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова (стр.53-54)	1				
27.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова (стр. 55-56)	1				
28.	Правописание гласных и согласных в корнях слов (стр.56-58)	1				
29.	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах (стр.59-60)	1				

30.	Правописание приставок и суффиксов (стр.61-63)	1				
31.	Раздельные твердый и мягкие знаки (стр.64-66)	1				
32.	Обучающее изложение (стр.66, упр. 110)	1				Письменный контроль;
33.	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи (стр.67-68)	1				
34.	Склонение имен существительных и имен прилагательных (стр.69-71)	1				
35.	Имя числительное. Глагол. (стр.71-72)	1				
36.	Наречие как часть речи (стр.73-75)	1				
37.	Правописание наречий (стр.76-77)	1				
38.	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке» (стр.77, упр. 134)	1				Сочинение;
39.	Контрольный диктант №2 по теме «Части речи»	1				Диктант;
40.	Анализ контрольного диктанта. Распознавание падежей имен существительных (стр.80-83)	1				
41.	Упражнение в распознавании именительного, родительноговинительного падежей неодушевленных имен существительны х (стр.84-85)	1				
42.	Упражнение в распознавание одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже (стр.85-86)	1				
43.	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах (стр.86-87)	1				

44.	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные (стр. 88)	1				
45.	Три склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных (стр.89-90)	1				
46.	Упражнение в распознавание имен существительных первого склонения (стр.91-92)	1				
47.	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1				Сочинение;
48.	Второе склонение имен существительных (стр.93-94)	1				
49.	Упражнение в распознавании имен существительных второго склонения (стр.95-96)	1				
50.	Третье склонение имен существительных (стр.96-97)	1				
51.	Упражнение в распознавании имен существительных третьего склонения (стр.98-99)	1				
52.	Три склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного (стр.100-101)	1				
53.	Обучающее изложение (стр.101, упр. 180)	1				Изложение;
54.	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных (стр.102-104)	1				
55.	Именительный и винительный падежи. (стр. 105-107)	1				
56.	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже (стр.107-110)	1				

57.	Именительный, родительный и винительные падежи одушевленных имен существительных (стр.111-113)	1				
58.	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже (стр. 113-115)	1				
59.	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падеже (стр. 115-116)	1				
60.	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных родительном и дательном падеже (стр 116-117)	1				
61.	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже (стр.118)	1				
62.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже (стр.119-120)	1				
63.	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже (стр. 121-122)	1				
64.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже (стр.123-124)	1				
65.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах (стр.125-126)	1				
66.	Упражнение в правописание безударных падежных окончаний имен существительных (стр.127-128)	1				
67.	Контрольный диктант №3 потеме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	1				Диктант;
68.	Анализ контрольного диктанта. Повторение (стр.131)	1				

69.	Сочинение по картине В.А Тропинина «Кружевница» (стр.130 упр. 247)	1				Сочинение;
70.	Работа над ошибками. Упражнение в правописание безударных падежных окончаний имен существительных (стр.128-130)	1				
71.	Склонение имен существительных во множественном числе (стр.131-132)	1				
72.	Контрольный диктант №4 за первое полугодие	1				Диктант;
73.	Анализ контрольного диктанта. Закрепление пройденного.	1				
74.	Именительный падеж имен существительных множественного числа (стр.133-134)	1				
75.	Родительный падеж имен существительных множественного числа (стр. 134-136)	1				
76.	Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи существительных множественного числа (стр.137-138)	1				
77.	Дательный, творительный и предложный падежи имен существительных множественного числа (стр.139-140)	1				
78.	Обучающее изложение (стр.141, упр. 273)	1				Изложение;
79.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе	1				

80.	Наши проекты «Говорите правильно!» (стр.144)	1				Проект;
81.	Имя прилагательное как часть речи (стр.4-6)	1				
82.	Род и число имен прилагательных (стр.7-9)	1				
83.	Описание игрушки (стр.9. упр. 14)	1				
84.	Склонение имен прилагательных (стр.10-12)	1				
85.	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»» (стр.13, упр. 21,22)	1				Сочинение;
86.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (стр.15-17)	1				
87.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже (стр.18-19)	1				
88.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже (стр.19-20)	1				
89.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже (стр. 20-21)	1				
90.	Именительный, винительный и родительный падежи (стр.22-24)	1				
91.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1				
92.	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода (стр. 26-27)	1				
93.	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты (стр.27 упр 57) (стр.28 проект	1				

94.	Анализ изложения. Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода (тест)	1				
95.	Склонение имен прилагательных женского рода (стр.29)	1				
96.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода (стр.30-31)	1				
97.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода (стр.32-33)	1				
98.	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода (стр.34-35)	1				
99.	Упражнение в правописание падежных окончаний имен прилагательных (стр.36)	1				
100.	Изложение описательного текста (стр.36 упр 77)	1				Изложение;
101.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных (стр.37)	1				
102.	Склонение имен прилагательных во множественном числе (стр.38-39)	1				
103.	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости» (стр.40 упр 84-85)	1				Сочинение;
104.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа (стр.41-42)	1				
105.	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа (стр. 43-44)	1				
106.	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа (стр.45-46)	1				

107.	Обобщение по теме « Имя прилагательное»	1				
108.	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» (стр.49, упр. 106)	1				Сочинение;
109.	Обобщение по теме « Имя прилагательное» Проверка знаний (стр.50)	1				
110.	Контрольный диктант №5 по теме «Имя прилагательное	1				Диктант;
111.	Анализ контрольного диктанта. Повторение (задания на карточках)	1				Письменный контроль;
112.	Местоимение как часть речи (стр. 52-53)	1				
113.	Личные местоимения (стр.54-55)	1				
114.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам (стр.56-59)	1				
115.	Изменение личных местоимений 3-его лица по падежам (стр. 60-62)	1				
116.	Изменение личных местоимений по падежам (стр.63-64)	1				
117.	Изложение повествовательного текста с элементами описания (стр.65 упр 138)	1				Изложение;
118.	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	1				
119.	Контрольный диктант №6 по теме «Местоимение»	1				Диктант;
120.	Анализ контрольного диктанта. Повторение (задания на карточках)	1				
121.	Роль глаголов в языке (стр.68-70)	1				
122.	Изменения глаголов по временам (стр.71)	1				
123.	Неопределенная форма глагола (стр.72-74)	1				

124.	Неопределенная форма глагола (стр.74-75)	1				
125.	Изменение глаголов по временам (стр.76-78)	1				
126.	Изложение повествовательного текста по цитатному плану (стр.79, упр. 162)	1				Изложение;
127.	Анализ изложения. Спряжение глаголов (стр.80-82)	1				
128.	Спряжение глаголов (стр. 82-84)	1				
129.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе (стр.85-87)	1				
130.	Сочинение по картине И.И Левитана «Весна. Большая вода» (стр.87, упр. 178)	1				Сочинение;
131.	1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени (стр.88-89)	1				
132.	1 и 2 спряжение глаголов будущего времени (стр.90-91)	1				
133.	Наши проекты «Пословицы и поговорки» (стр.92)	1				
134.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени (стр.93-95)	1				
135.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени (стр.96-99)	1				
136.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени (стр. 100)	1				
137.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени (стр.100-101)	1				
138.	Возвратные глаголы (стр.102-103)	1				
139.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах (стр.103-105)	1				
140.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах (стр.106-107)	1				

141.	Закрепление изученного составление рассказа по серии картинок (стр.108)	1				
142.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1				
143.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени (стр.111-112)	1				
144.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени (стр.113)	1				
145.	Изложение повествовательного текста по вопросам (стр.114, упр. 241)	1				Изложение;
146.	Контрольный диктант №7 по теме «Глагол»	1				Диктант;
147.	Анализ контрольного диктанта. Повторение (Задания на карточках)	1				
148.	Обобщение по теме «Глагол» (стр.115-116)	1				
149.	Обобщение по теме «Глагол» (стр.117-118)	1				
150.	Изложение повествовательного текста	1				
151.	Проверка знаний по теме «Глагол» Тестовая работа	1				Тестирование;
152.	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение (задания на карточках)	1				
153.	Язык. Речь. Текст. (стр.121-123)	1				
154.	Предложение и словосочетание (стр. 124)	1				
155.	Предложение и словосочетание (стр. 125)	1				
156.	Предложение и словосочетание (стр.126-127)	1				
157.	Лексическое значение слова (стр.128-129)	1				

158.	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И Шишкина «Рожь»» (стр.129 упр 278	1				Сочинение;
159.	Состав слова (стр.130-131)	1				
160.	Состав слова (стр.132)	1				
161.	Состав слова (стр.133)	1				
162.	Состав слова (стр.134)	1				
163.	Части речи (стр.135-136)	1				
164.	Части речи (стр.137-139)	1				
165.	Изложение повествовательного текста по цитатному плану (стр.140 упр310)	1				Изложение;
166.	Анализ изложения. Части речи (стр. 141-143)	1				
167.	Итоговый контрольныйдиктант	1				Диктант;
168.	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1				
169.	Обобщение полученных знаний	1				
170.	Обобщение полученных знаний	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17			

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер

